

Ежедневно дети получают новые представления о живой и неживой природе, их взаимодействиях. Задача взрослых – расширять кругозор детей, развивать их познавательную активность. Мы, взрослые, в доступной, игровой форме знакомим детей с окружающим миром его тайнами и загадками.

Существуют различные педагогические технологии. Я расскажу об использовании проектной деятельности в ДОУ, на основе реализованного проекта в младшей группе.

Реализация данного проекта была возможна с детьми трех - четырех лет, так как на этом этапе дети участвовали в проекте на вторых ролях, выполняли действия по предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка. В этом возрасте еще сильна как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность его действиям.

Существует несколько видов проектов. В младшем возрасте чаще применяются ролево-игровые, творческие. В средней группе уже возможна реализация практико-ориентированных проектов. В старшем возрасте дети могут принять участие в исследовательских проектах.

Проектная деятельность состоит из нескольких этапов. Организационный этап предполагает изучение методической литературы, подготовку материального обеспечения. В ходе практического этапа осуществляется основная работа с родителями и детьми. Итоговый этап предполагает подведение итогов, создание отчетной презентации, выставки, праздничного мероприятия.

В начале проекта мы с детьми предположили, что без воды нельзя прожить, не умыться, не напиться без воды. Без воды прожить не могут птица, зверь и человек и поэтому вода всегда везде нужна.

Педагогу, при планировании проектной деятельности, необходимо определить какой результат он хочет достичь, чтобы четко поставить перед собой цель.

Цели и задачи ставили, исходя из потребностей и интересов детей. План проведения проекта обсудили и составили совместно с семьями воспитанников, чтобы на протяжении всего проекта поддерживать интерес детей и родителей.

Наш проект носит познавательный характер, его реализация не возможна без взрослого. Участники данного проекта воспитатели, родители, дети. Срок реализации 1 месяц, является среднесрочным. В начале проекта проводился опрос детей: зачем человеку нужна вода? Какая вода на ощупь? Кому, еще нужна вода? Бывает ли вода холодная, теплая? С целью выяснить первоначальные представления и сравнить их с теми, что будут у детей через месяц.

На практическом этапе проводилась совместная работа с детьми:

- ✓ Чтение художественной литературы: А. Барто «Девочка чумазая», В.Бианки «Купание медвежат», К.Чуковский «Мойдодыр» и другие.
- ✓ Рассматривание иллюстраций предметных картинок с сюжетами использования воды, с природными явлениями (дождь, снег).
- ✓ Просмотр мультфильмов: «Королева Зубная щетка», «Мойдодыр», «Грибной дождик» и др.
- ✓ Наблюдения за природными явлениями: таянием снега, образованием луж, капелью. Проводили опыты со снегом и льдом.
- ✓ Художественное творчество: рисование, аппликации.

Родители рассказали и показали детям, как используется вода в домашних условиях (приготовление пищи, стирка белья, уборка квартиры). Вы можете сказать, что дети это видят каждый день. Только не каждый родитель проговаривает ребенку свойства, значение пресной и соленой воды, расход воды в бытовых условиях (стирка, умывание).

Родителям было рекомендовано посещение дельфинария, бассейна.

В игровой форме мы уточнили представления детей о том, что вода необходима для соблюдения гигиены (мыло, вода, полотенце).

Играли с детьми в подвижные игры. Из бесед дети узнали «Кому еще нужна вода?», «Преобразования воды», возможна ли жизнь без воды? Мы с детьми сделали вывод, что вода нужна для всех живых существ. Без воды не смогут жить растения.

Проводили элементарные опыты «Вода растворитель». «Мыльные пузыри». Наблюдали за ростом растений.

Итогом нашего проекта стал совместно с детьми изготовленный лепбук, который мы планируем дальше пополнять в соответствии с возрастом детей.