

*муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка –
детский сад № 332» городского округа Самара*

*443087 г. Самара, пр. Кирова, д.278
Тел.953-27-25 факс: 953-09-72, e-mail: mdou332@inbox.ru*

Дидактическая игра

«Квартирный вопрос»

(Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)

Разработал

Бреднева Светлана Сергеевна, воспитатель

Самара, 2016



Дидактическая игра «Квартирный вопрос»

Мир детства – это чудесный и таинственный остров в мире взрослых. Но сегодня мы живем в очень непростом мире. Современная социальная среда, как общества, так и семейного окружения, сложна и нестабильна. Проблема социальной адаптации дошкольника на сегодняшний день очень актуальна, ведь это процесс социализации личности начинается в детстве и продолжается всю жизнь.

В дошкольном возрасте игра – ведущая деятельность детей. «Играя, ребенок живет жизнью исполненной непосредственности, действительности и эмоциональности, а не готовится к тому, чтобы в дальнейшем жить. Но именно потому, что он живет, он в игре и получает первую, совершенно специфическую подготовку к жизни. В игре проявляются и удовлетворяются социальные потребности и интересы ребенка; проявляясь, они вместе с тем и формируются.»(С.Л.Рубинштейн)

Игра- это подлинно социальная практика ребенка. В ней дети по собственной инициативе вступают в общение между собой, в значительной мере самостоятельно строят свои отношения» - Д.Б.Эльконин.

При создании игры мне хотелось решить проблему социальной адаптации дошкольников в обществе. Считаю проблему актуальной, так как одной из значимых областей ФГОС ДО является **социально-коммуникативное** развитие, которое направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме.

Решая задачи, поставленные в игре, ребенок учится рассуждать, делать выводы, обобщения, при это тренирует память, развивается познавательный

интерес. Игра дает детям возможность воспроизвести взрослый мир и участвовать в воображаемой социальной жизни.

Вам предложена методическая разработка, которая направлена на решение задач в области «Социально-коммуникативное развитие».

Игра многофункциональна, задачи игры могут решаться интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Возраст :5-7 лет

Материал: 3Dкороб квартиры, набор необходимой мебели (для кухни, спальни и гостиной) и бытовой техники.

Цель: формирование интереса к ближайшей окружающей среде.

Задачи:

-развивать умение замечать изменения в оформлении помещений.

-научить оформлять помещения

-учить высказывать свое мнение по поводу перемен и вносить свои предложения о возможных вариантах оформления.

-развивать умение мыслить, эстетически оценивать окружающую среду.

-воспитывать уважительное отношение к сверстникам, стремление поддерживать красоту помещения.

-побуждать к созданию своего дизайна помещений и мебели, а также творческие работы для оформления помещений (картины, рамки, цветы, бабочки и др.)

Ход игры:

Дети встают перед 3D макетом квартиры, которая предварительно обставлена мебелью. Ребята рассматривают квартиру.

Вариант: Воспитатель создает ситуацию приобретения новой мебели.

Например: В следующем году жителю этой квартиры мальчику (девочке)

Саше идти в школу. Сегодня мы купили для него письменный стол. Ребята куда мы его поставим? И что нам для него еще необходимо? (стул, полка или тумба). Предлагается одному из детей установить стол в квартире.

Остальные ребята вносят свои варианты.

Воспитатель может предлагать различные варианты покупок, кроватка для малыша, который родился, диван для гостей и тд.



II вариант: Ребятам предлагается сделать перестановку в квартире, не убирая из нее никакой мебели.



III вариант: Перед детьми ставится пустая квартира. Сегодня у нашей воображаемой семьи новоселье. Необходимо расставить всю предложенную воспитателем мебель соблюдая ее принадлежность.

