

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №
332»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

**443087, г. Самара, пр. Кирова, д. 278, тел. 953-27-25, тел./факс 953-09-72,
email: mdou332@inbox.ru**

**Конспект образовательной деятельности
по развитию речи в средней группе
«Доброму слову – добрый ответ»**

**Автор-составитель:
Яковлева Мария Юрьевна**

Самара, 2020

Цель: Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Задачи:

1. Учить детей придумывать простейшие фразы и употреблять в речи вежливые слова.
2. Продолжать учить составлять небольшие описательные рассказы об игрушке, используя мнемотаблицу.
3. Отрабатывать правильное произношение звука [С], продолжать работать над дикцией – говорить тихо, громко, отчетливо произносить слова и словосочетания.
4. Продолжать совершенствовать диалогическую речь.
5. Воспитывать дружелюбие.

Материалы и оборудование: заяц, лиса, мнемотаблица; презентация сюжетных иллюстраций; шапочки для сказки «Теремок»; ширма-домик.

Предварительная работа: чтение сказки «Теремок», рассматривание иллюстраций, настольный театр, игра «Назови соседа ласково».

Ход: занятия:

Звучит песня «Доброта»

Воспитатель: Ребята, к нам сегодня пришли гости! Давайте с ними поздороваемся.

Дети здороваются.

Доброе утро птички запели.

Добрые люди вставайте с постели.

Прячется вся темнота по углам.

Солнце взошло и спешит по делам.

Воспитатель: Чтобы гости смогли узнать ваши имена, назовите себя по имени ласково (ребенок встает и произносит свое имя)

Воспитатель: Послушайте стихотворение

Что такое доброта?

Знает даже детвора.

Добрый быть совсем не сложно,
и добро творить, конечно, можно.

Если бабушке помог,
если выучил урок,
если муху не прогнал,
а с нею в прятки поиграл -
все это доброта. Да!

Воспитатель: А вы ребята дружные, добрые, вежливые?

– Ребята, почему мы так говорим: «Доброму слову – добрый ответ»? (*Когда говоришь добрые слова, – пожалуйста, спасибо, здравствуйте, доброе утро – то у тебя хорошее настроение и все получается, и другим от этого приятно и радостно*)

Ребенок читает стихотворение

Придуманно кем-то просто и мудро
При встрече здороваться: «Доброе утро!»
Доброе утро солнцу и птицам!
Доброе утро улыбчивым лицам!
И каждый становится добрым, доверчивым...
Доброе утро длится до вечера!

Воспитатель: Посмотрите –ка кто-то здесь притаился! Кто это? (Лисичка, зайка.) Они наверно тоже хотят научиться быть вежливыми. Поможем им?

А сначала, чтобы подружиться с лисичкой и зайчиком, я предлагаю рассказать о них. Посмотрите, какие они красивые.

Составление описательного рассказа об игрушке, используя мнемотаблицу.

Воспитатель: молодцы ребята.

Из магнитофона раздается голос, Лиса начинает двигаться: Я самая красивая. А значит, что прикажу, то и будет! Все мне нипочем, потому что я самая лучшая. И не нужно мне знать добрых слов. Понял, заяц?

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, лисичка воспитанная? (Она хвастунья, вредина, не воспитанная)

– Да, лисичка, красота у тебя есть, а вежливости не хватает. Наверное, не знаешь ты добрых слов.

Игра «Подбери добрые и вежливые слова».

Воспитатель показывает детям иллюстрации-ситуации:

– Утром тебя будит мама... (Я скажу «доброе утро».)

– Мальчик хочет попросить книгу... (Дайте, пожалуйста, книгу.)

– За вкусный обед мы скажем... (Спасибо большое.) А по другому? (Я скажу «благодарю»)

– При встрече с соседом... (я говорю «здравствуйте».)

– При расставании мы пожелаем... (Всего хорошего.)

– Бабушка несет тяжелую сумку... (Разрешите помочь?)

- Друг уезжает... (Счастливого пути!) А что еще можно сказать? (До скорой встречи!)

– Вы рады встрече с друзьями... (Мы рады вас видеть.)

– Я хочу, чтобы мне не отказали в просьбе... (Будьте добры.)

Последнюю фразу может сказать воспитатель.

Звучит «голос Лисы» из магнитофона: Простите меня, пожалуйста... Я поняла, как это важно – быть вежливой. Я вежливо приглашу друзей в гости и скажу так: «Здравствуйте, мои дорогие друзья! Приходите, пожалуйста, в гости, мы будем вместе играть».

Воспитатель: Ребята! Как вы думаете, придут к лисичке друзья? (Обязательно придут, она поздоровалась и сказала «пожалуйста».)

– Посмотрите, зайка и лисичка! Наши ребята не только вежливые, но и дружные. И вот какой танец они любят танцевать.

Танец «Пяточка-носочек»

Воспитатель: Ребята, а давайте покажем нашим гостям сказку «Теремок»! Ведь эта сказка о дружбе и вежливости.

– Как называется профессия человека, работающего в театре, который играет роли разных героев? (Актер)

– Кто хочет быть актером в нашем спектакле «Теремок»?

Воспитатель помогает детям надеть шапочки. Помогая, воспитатель говорит о том, что надо сказать волшебные слова, чтобы спектакль был интересным. Слова надо выговаривать четко, проговаривая каждый звук. Говорим сначала тихо, потом громко и хлопаем в ладоши. Воспитатель показывает, а затем говорит вместе с детьми!

Сказка, сказка, отзовись!

Сказка, сказка, появись!

Драматизация сказки «Теремок»

По окончании сказки дети хлопают в ладоши. Воспитатель хвалит и благодарит детей.

– Понравилось вам, лисичка и зайчик? (Воспитатель делает так, чтобы игрушки «кивнули».)

– А вам, ребята, понравилось? (Да!)

– Ребята, как вы думаете, смогут ли лисичка и зайчик быть вежливыми? (Да.)

– Значит, не напрасно вы рассказали о том, как важно быть воспитанным, вежливым и добрым.

Рефлексия.