

« Наши любимые книги »
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

Автор проекта: Наследова Татьяна Алексеевна,
воспитатель МБДОУ ЦРР-детского сада №332.
Участники: дети старшего дошкольного возраста,
воспитатели, родители.

содержание

- Введение.

Приобщение к книге: опыт реализации проектной модели .

Проект «Наши любимые книги».

План реализации проекта.

Показатели уровня освоения программы.

ВВЕДЕНИЕ

- Одной из ведущих особенностей развития образования на современном этапе является стремление обеспечить условия качественного обновления его содержания. Последнее должно включать не только новейшую научно-техническую информацию, но и гуманитарные, личностно развивающие знания и умения, систему нравственно-эстетических понятий. Очевидно, что в решении проблем детского чтения существенную роль играет деятельность дошкольных учреждений по приобщению детей к литературе, поскольку процесс формирования читателя в ребенке начинается в дошкольном детстве совместными усилиями педагогов и родителей. Активные попытки определения задач и содержания литературного образования ребенка дошкольного возраста предпринимаются во всех современных комплексных программах для дошкольных учреждений. Потребность в ежедневном общении с книгой формирует у детей привычку к постоянному интеллектуальному труду, способствует развитию речи и мышления. Актуальность проблемы приобщения детей дошкольного возраста к чтению литературы на современном этапе обуславливает поиск в области организации деятельности по данному направлению. Эффективным способом, позволяющим обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, построить образовательный процесс с учетом интеграции образовательных областей, является метод проектирования.

Постановка проблемы

- Необходимость устройства в группе уютного «дома» для книг.
- Как правильно привить интерес детей к чтению.



Цель проекта

- Развить устойчивый интерес к книге как самостоятельному, наглядному объекту литературы. Создать условия для активного использования литературного опыта детей в их творческой деятельности.

задачи

- Поддерживать интерес к книгам, литературным и фольклорным произведениям различной тематики.
Закреплять представление о жанровых особенностях художественных произведений, развивать умение анализировать тексты.
- Поощрять творческие проявления в ролевых играх по сюжетам литературных произведений, инсценировках и драматизациях, выразительном чтении стихов, рисовании и других видах деятельности.
Познакомить с историей создания книги, работой книжных издательств и библиотек, закреплять правила культурного обращения с книгой, коллективного чтения книг, поведения в библиотеке и книжном уголке.
Формировать проектно-исследовательские умения и навыки при создании книжного уголка: выявлять проблему, самостоятельно искать нужное решение и анализировать полученные результаты.

Этапы проекта

Этапы проекта	Содержание деятельности	Практические материалы
<p>I. Погружение в про-ект: обсуждение темы, определение мотивов участия детей в пред-стоящей деятельности</p>	<p>1. Попросить принести из дома свою любимую книгу и рассказать о ее содержании. (Повторить игру «Интервью», приведенную для детей среднего дошкольного возраста.)</p> <p>2. Просмотреть с воспитанниками книги в группе, чтобы привести их в порядок. Организовать мастерскую по ремонту книг.</p> <p>3. Отобрать в книжном уголке</p>	<p>.Беседа «Моя любимая книга».</p> <p>2. Игра-занятие «Книжкина больница».</p> <p>3. Беседа «Правила гостеприимства»</p>
<p>II Выбор идей, поиск путей решения проблемы</p>		<p>4. Экскурсия в областную детско-юношескую библиотеку</p> <p>5. Беседа «Книжкин дом»</p> <p>6. План «Как устроить книжный уголок</p>
<p>III Реализация идей</p>	<p>7. Цикл познавательных занятий «Что такое книга?»</p> <p>8. Чтение произведений В.В. Бианки («Теремок», «Первая охота», «Подкидыш») Провести занятие по ознакомлению с творчеством В.В. Бианки.</p> <p>9. Провести в книжном уголке словесные, дидактические игры, дать упражненрие и задания.</p> <p>10. Литературная гостиная «В гостях у сказки»</p> <p>11. Изготовить ландшафтный макет</p> <p>12. Провести беседу «Как сыграть сказку»</p> <p>13. Изготовление приглашений на спектакль «Терем-теремок» к родительскому собранию «Воспитываем будущего писателя»</p>	<p>7. Конспекты занятий из цикла «Что такое книга?»</p> <p>8. Конспект занятия по ознакомлению с творчеством В.В. Бианки.</p> <p>9. Игры, упражнения и задания в книжном уголке</p> <p>10. Литературная гостиная «В гостях у сказки»</p> <p>11. Изготовление ландшафтного макета</p> <p>12. Беседа «Как сыграть сказку»</p> <p>13. Изготовление приглашений на спектакль «Терем-теремок»</p>
<p>IV Презентация проекта</p>	<p>14. Подготовить спектакль «Теремок» для детей младшей и средней групп.</p> <p>15. Подготовиться к празднику открытия книжного уголка.</p> <p>Продуктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -подготовка атрибутов к театрализованным играм; -оформление книжного уголка рисунками, поделками, играми, рукописными книгами. 	<p>14. Спектакль «Терем-теремок»</p> <p>15. Праздник открытия книжного уголка</p>

Взаимодействие с родителями

Содержание деятельности	Практические материалы
<p>1. Познакомить родителей с примерным планом работы по проекту «Наши любимые книги» собрание</p> <p>2. Провести родительское собрание «Воспитываем будущего читателя» в форме «круглого стола»</p> <p>3. Анкетирование родителей: - по вопросам игры «Интервью» - по итогам родительского собрания.</p> <p>4. Консультации: - «Воспитывайте будущего читателя» (по организации домашнего чтения) - «Что и как читать ребенку дома»</p> <p>5. Готовить информационные стенды , папки-передвижки, ежедневные информационные листки по теме.</p> <p>6. Привлечь родителей к участию в районном конкурсе детской рукописной книги</p> <p>7. Привлечь родителей к участию в разработке проектов книжных уголков, созданию рукописной книг.</p> <p>8. Организовать открытое занятие по ознакомлению С художественной литературой в рамках проекта</p> <p>9. Организовать литературные праздники с участием родителей.</p>	<p>1. План –схема по реализации проекта «Наши любимые книги»</p> <p>2. Родительское собрание «Воспитываем будущего читателя»</p> <p>3. Итоговая анкета по результатам родительского собрания</p> <p>4. Консультации: - памятка «Воспитывайте будущего читателя»; - консультация «Что и как читать ребенку дома»</p> <p>5. Примерные направления :»Что мы сегодня читали», «Учите вместе с нами»</p> <p>6. Положение о районном конкурсе детской рукописной книги</p>

Создаем новую книгу

Обобщить и систематизировать знания о книге. Формировать творческие способности, развивать интерес к книжной графике



Экскурсия в областную детскую-юношескую библиотеку

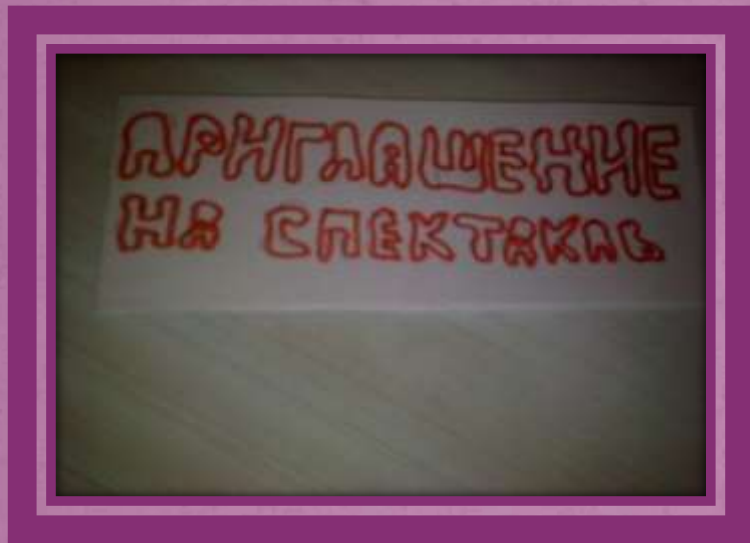


Знакомство с внутренним оформлением библиотеки, назначением помещения.

Консультация библиотечного работника по использованию фондов библиотеки.

После посещения библиотеки педагог предлагает детям запечатлеть услышанное в рисунках, рассказах, при необходимости обращаясь к родителям. Сведения о книгах фиксируются в виде несложных рисунков, знаков, символов, закрепляющих идею.

Изготовление приглашений на спектакль «Теремок»



Привлечь к активному участию к подготовке приглашений для детей старшей группы.



Работа с родителями



Потребность в ежедневном общении с книгой формирует у детей привычку к постоянному интеллектуальному труду, способствует развитию речи и мышления.

Восприятие ребенком художественного произведения во многом зависит от того, насколько качественно его художественное исполнение взрослым.

От того, как понятно содержание произведения, зависит интонационная выразительность исполнения:

расстановка логических ударений, пауз, эмоции и темп речи.

Литературная гостиная



Любовное, бережное отношение к книге - одно из важных качеств культуры чтения... Истинного любителя я узнаю с первого взгляда, уже по одному тому, как он касается книги.

А.Франс

Подведение итогов

- Воспитывать в ребенке читателя необходимо с того момента, когда ребенок может быть слушателем. Ведущая роль в этот период принадлежит взрослым, в первую очередь родителям. На важность приобщения дошкольников к книге, красоте художественного слова указывают многие психологи, педагоги, лингвисты, такие как Л.С. Выготский, К.Д. Ушинский.

Литература

- 1.Вахрушев А.А.,Кочемасова Е.Е.Здравствуй мир!Окружающий мир для дошкольников.Методические рекомендации для воспитателей,учителей и родителей.-М.:Баласс,2006.
- 2.Грищенко З.А. Положи твое сердце у чтения:Пособие для родителей по организации чтения дошкольникам.-2-е изд.-М.:Просвещение,2004.
- 3.Гурович Л.М.,Береговая Л.М. Ребенок и книга: Пособие для воспитателей детского сада:3-е изд.-СПб.Детство-Пресс,2000
- 4.Книга для чтения в детском саду и дома:4-5 лет:Пособие для воспитателей деткого сада и родителей/Сост.В.В.Гербова и др.- М.:Издательство «Оникс»,2007г.
- 5.Книга для чтения в детском саду и дома:5-7 лет:Пособие для воспитателей детского сада и родителей/Сост.Гербова и др.-М.: Издательство «Оникс»,2007г.
- 6.Ушакова О.С.,Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий-М.:Тц «Сфера»,2005.