

- **Социально-коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста в процессе игры**

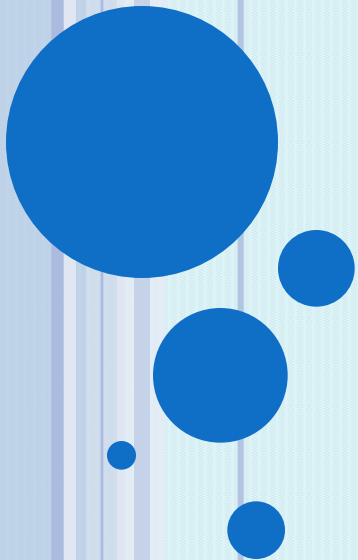
Педагогический проект

- **Выполнила: Бреднева Светлана Сергеевна,**
 - воспитатель МБДОУ
 - «ЦРР- детский сад» № 332
 - г.о. Самара



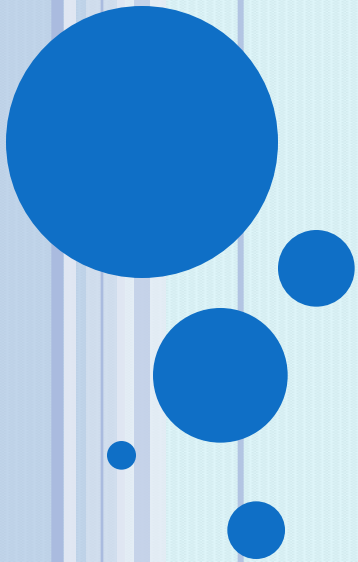
**«ИГРА-ПУТЬ ДЕТЕЙ К ПОЗНАНИЮ МИРА, В
КОТОРОМ ОНИ ЖИВУТ И КОТОРЫЙ
ПРИЗВАНЫ ИЗМЕНИТЬ».**

М.ГОРЬКИЙ



Актуальность

ЖИВОТНЫЕ В ДОМЕ - ВАЖНЫЙ ФАКТОР ВОСПИТАНИЯ. ЭТО НЕ УДИВИТЕЛЬНО, ВЕДЬ РОДИТЕЛЯМ ХОЧЕТСЯ, ЧТОБЫ ИХ ДЕТИ БЫЛИ ДОБРЫМИ, ОТЗЫВЧИВЫМИ. ПО СЛОВАМ УЧЕНОГО "НЕ МОЖЕТ БЫТЬ ДОБРЫМ ЧЕЛОВЕК, КОТОРЫЙ НЕ ЛЮБИТ ЖИВОТНЫХ, КОТОРЫЙ НИКОГДА НЕ ПРОЯВИЛ О НИХ ЗАБОТУ". ВОВЛЕКАЯ РЕБЕНКА В СОВМЕСТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО УХОДУ ЗА ДОМАШНИМИ ПИТОМЦАМИ, ВЗРОСЛЫЕ РАЗВИВАЮТ В НЕМ ЧУТКОСТЬ, УМЕНИЕ ПОНИМАТЬ ДРУГУЮ ЖИЗНЬ, ПОБУЖДАЮТ К СОЧУВСТВИЮ, ВОСПИТЫВАЮТ ГОТОВНОСТЬ ПОМОГАТЬ .



ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

- ✓ Формирование представлений детей о работе людей связанных с животными и с их функциями



ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

- Сформировать систему знаний детей о профессиях людей связанных с животными(ветеринарный врач, медсестра, зоопарихмахер, провизор, дрессировщик, регистратор в ветеринарной клинике);
- Закрепить интерес к животному миру;
- Развивать способность самостоятельного пользования атрибутами игры, предметами – заместителями. Распределение ролей, умение выражать свои пожелания;
- Воспитывать любовь и бережное отношение к животным;



ТИП ПРОЕКТА:

ИНФОРМАЦИОННО-

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ

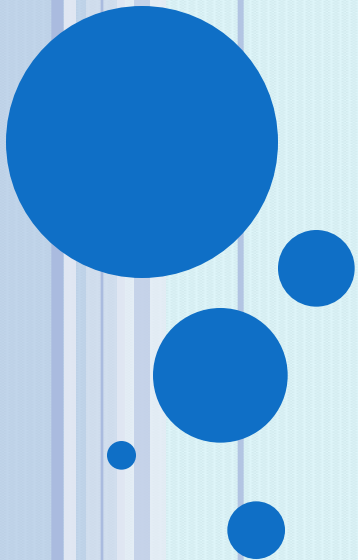
УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА: ДЕТИ

СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО

ВОЗРАСТА, ПЕДАГОГИ,

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ:

КРАТКОСРОЧНЫЙ (2 НЕДЕЛИ)



Предполагаемые результаты

- Понимание детьми ценности труда взрослого
- знание детей о профессиях ветеринарного врача, медсестры, провизора, зоопарихмахера, регистратора;
- Умение самостоятельно пользоваться атрибутами игры, предметами – заместителями. Распределять роли, умение выражать свои пожелания;
- Желание помочь животным;



ПЕРВЫЙ ЭТАП – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

- 1. Подготовка иллюстраций и картинок животных;
- 2. Выставка книг о животных
- 3. Разучивание стихов и пословиц о животных.
- 4. Беседы с детьми, рассматривание иллюстраций, фотографий о профессиях связанных с животными(ветеринар, зоопарихмахер, зоолог, дрессировщик)



ВТОРОЙ ЭТАП - ПРАКТИЧЕСКИЙ

- Оформление группы в «Ветеринарный центр «Друг»»



ПОЗНАНИЕ

- Дидактические игры в свободное время “Я знаю 5 названий домашних животных”, “Кто как говорит”, “Что ты будешь делать”, “Корова с теленком”, “Кто, чем питается”, “Третий - лишний”, “Животное домашнее или дикое”, “Любимые детки”;



ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- Чтение художественной литературы В. Сутеев "Кто сказал мяу", "Три котенка"; С. Маршак "Кошкин дом", «Сказка о глупом мышонке»; С. Михалков "Мой щенок", К. Чуковский «Айболит». Загадки



СОЦИАЛИЗАЦИЯ

- *Сюжетно-ролевые игры:*
Сюжетно-ролевые игры «Регистратура», «Аптека», «Ветеринарная клиника», «Зоопарихмахерская».
- Театрализация сказки «Теремок»



ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП – ИТОГОВОЕ ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ «ПОМОГИ МИШУТКЕ»



ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП – ИТОГОВОЕ ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ «ПОМОГИ МИШУТКЕ»



Заключение

Участники проекта провели интересную работу: они узнали, сколько семей в их группе имеет домашних животных и каких ; какие виды домашних питомцев наиболее популярны в семьях; какие животные чаще всего являются героями русского фольклора; что нужно делать, чтобы нашим питомцам жилось хорошо; что животные играют в природе и в жизни человека важную роль.

В результате проведенной работы мы отметили развитие у детей интереса к представителям животного мира – домашним животным. Активное включение родителей в педагогический процесс.

Данный проект позволил развить творческое мышление дошкольников, умение приобретать знания из различных источников, анализировать факты, высказывать собственные суждения.

Можно сделать вывод, что цель проекта достигнута.



Литература

- Бондаренко А.К. Воспитание детей в игре. /М.: Просвещение, 2009
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. /Мозайка – синтез Москва 2010
- Журавлева В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников./ Волгоград Издательство «Учитель», 2009
- Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. /М.:ТЦ Сфера, 2008.
- Недоспасова В.А. Растем, играя: средний и старший дошкольный возраст: Пособие для воспитателей и родителей. /М.: Просвещение, 2002.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.(Электронный ресурс) – Режим доступа:
<http://минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14-ФГОС-ДО.pdf>
- Цыплакова Н.В. Развитие коммуникативных способностей старших дошкольников в процессе сюжетно-ролевых игр
<http://knowledge.allbest.ru/>



Спасибо за внимание

