

**Конспект непосредственно образовательной деятельности  
на тему: « Мир цветов»**

(образовательная область «Познавательное развитие»  
для детей средней группы)

Разработала :Бреднева С.С., воспитатель

**Цель:** Ознакомление с весенними цветами.

**Задачи:**

- познакомить с весенними цветами : подснежник, ландыш, тюльпаны
- закрепить знания о строении цветка
- закрепить признаки времени года весна
- упражнять употреблять существительных во множественном числе.
- развивать внимание, память, коллективное творчество.
- воспитывать любовь и бережное отношение к окружающему миру.

**Материал и оборудование:** фонограмма с произведениями Времена года и звуки леса, интерактивная доска, презентация по теме, бумага А1, кисти и краски гуашь на каждого ребенка, салфетки

**Ход деятельности**

(по ходу всей деятельности фоном звучит фонограмма звуки леса)

Воспитатель:

Я раскрываю почки,

Зеленые листочки,

Деревья поливаю,

Движения полна.

Зовут меня...(весна)

(Слайд 1)

Ребята посмотрим какая весна...(Слайд 2)*Ответы детей*

Как только начинает таять снег и солнышко греет сильнее, появляются первые цветы. Самые первые цветы-подснежники.(Слайд 3).

Почему они так называются? *Ответы детей*

Весной самый первый праздник – праздник мам, бабушек и женщин. Какой это праздник? *Ответы детей* (Слайд 4)

Женщинам принято дарить цветы. Дарят нарциссы, фиалки, мимозы.

(Слайд 5)

Позже появляются ландыши, сирень, тюльпаны. (Слайд 6)

Каждый цветок живет в определенное время и отцветает. На смену ему приходят другие. (Слайд 7)

Цветок, как и мы с вами знаем, имеет свое строение, свои части тела.

### Физкультминутка «Цветы»

Говорит цветку цветок:

-Подними-ка свой листок,

Выйди на дорожку,

Да притопни ножкой,

Да головкой покачай-

Утром солнышко встречай.

Стебель наклони слегка –

Вот зарядка для цветка.

А теперь водой умойся,

Отряхнись и успокойся.

Наконец готовы все

День встречать во всей красе.

Воспитатель: Ой, посмотрите, кто–то сорвал цветок. Давайте попробуем его вылечить. Соединим все части в единое целое.

Воспитатель предлагает соединить корень, стебель, бутон, листья, лепестки.

*(Используется интерактивная доска)*

Что у нас получилось?(Слайд 8)*Ответы детей*

Какие части вы соединили? Сколько у нас получилось цветов?

Что будет если мы соберем все цветы вместе? Ответы детей(Слайд 9)

### Игра «Один – много»

Воспитатель называет единственное число существительного, а дети – множественное число.

Астра-(*астры*), василек –(*васильки*), мак-(*маки*), роза- (*розы*), одуванчик – (*одуванчики*).

Воспитатель называет существительное во множественном числе, а дети придумывают с ним предложение «Я видел много ...» (употребляют винительный падеж существительного)(Слайды 10 -13)

Ребята, цветы нужны только для того, чтобы их дарить?*Ответы детей*

Воспитатель подводит к большой значимости цветов.

Дают питание пчелам (Слайд 14)

Ландыш, календула, ромашка – лекарственные цветы (Слайд 15)

Коллективная работа. Рисование цветов на лужайке.

### **Литература**

1.Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход.-М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2013. – 224с.

2.Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. М.:Вако, 2005

3.Комплексные занятия по программе под редакцией М.А Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Средняя группа / авт.-сост. З.А.Ефанова. – Волгоград: Учитель, 2012.

4.Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М.:Владос,2000.

