

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ



Консультация для родителей

Автор –Акинина Н.В., воспитатель

Формированию у дошкольников элементарных математических представлений должно отводиться важное место в процессе приобретения знаний. Это обусловлено основными причинами: раннее начало школьного обучения, обилие информации, получаемой ребенком, компьютеризация обучения, стремление родителей к раннему обучению счету, умению считать.

И педагогам и родителям необходимо направить все свои усилия при обучении основам математики, чтобы воспитать у детей интерес к процессу познания, к преодолению трудностей, к самостоятельному поиску решений. Главная задача - это воспитание интереса к математике.

Первое знакомство с формой, величиной, пространственными ориентирами начинается у ребенка довольно рано. Дети постоянно сталкиваются с тем, что им нужно использовать понятие величины и формы окружающих их предметов, правильно ориентироваться в пространстве. Но к сожалению дошкольники могут долго не испытывать потребности в счете. Поэтому главное значение имеют те знания, к освоению которых дети наиболее способны.

Получать и обогащать свои знания по математике дети могут не только в детском саду, но и в повседневной жизни. Например, из наблюдений за явлениями окружающего мира, и здесь ведущую роль занимают родители ребенка.

Знакомство с новыми понятиями, обсуждение и проведение заданий нужно начинать когда дети не возбуждены и не заняты своими любимыми делами. Главное правило, которое нужно запомнить родителям, что ребенку нужно предложить поиграть, а игра - дело добровольное!

Обращайте внимание детей на форму различных предметов в окружающем мире, на их количество. Такие как: тарелки круглые, стол квадратный, мяч круглый. Для детей постарше можно спросить какую фигуру по форме напоминает им тот или иной предмет. Выберите предмет похожий по форме на ту или иную фигуру.

Когда вы ведете ребенка в детский сад или домой обратите внимание на деревья (попытайтесь сравнить какое дерево выше, а какое ниже, толще ствол или тоньше). Когда дети рисуют, задайте ему вопрос: "Все ли карандаши одинаковые?", можно попросить сравнить их по длине, чтобы они в жизни и быту употребляли такие слова как длинный - короткий, широкий - узкий (шарфики, полотенца, например), высокий - низкий (шкаф, стол, стул, диван); толще - тоньше (колбаса, сосиска, палка). Используйте игрушки разной величины (матрешки, куклы, машины), различной длины и толщины палочки, карандаши, куски веревок, ниток, полоски бумаги, ленточки. Ребенок должен к школе научиться употреблять в своей речи правильные слова для сравнения их по величине.

Когда вы читаете книги, можно обратить внимание ребенка на особенности характерные для разных животных (заяц имеет длинные уши и короткий хвост; у коров - четыре ноги, у козы рога меньше, чем у оленя, лисичка и зайчик меняют свою шерстку зимой). Можно сравнивать предметы по величине. Особое внимание необходимо обратить на количество цифр, которые их окружают в повседневной жизни. Можно предложить ребенку ответить на такие вопросы: скажи пожалуйста сколько у тебя пуговиц на платье, сколько у тебя резинок завязано на волосах, сколько у тебя носочков и т. д.

Дошкольники учатся не только считать, но и ориентироваться в пространстве и времени, поэтому необходимо применять это повседневно в жизни. Спрашивайте ребенка, что находится слева, справа от него, впереди - сзади. Уделите внимание событиям, которые произошли с ребенком дома или в садике, применяя такие слова: вчера у нас был праздник мам, сегодня мы рисовали цветочки, завтра я пойду в садик или останусь дома. Назовите день недели, спросите какой был вчера, будет завтра. Какой сейчас месяц, время года, если есть в этом месяце праздники или знаменательные даты, обратите на это внимание. Можно предложить детям поиграть в игру «Найди игрушку», при этом нужно использовать слова для определения ее местонахождения: «на», «за», «между», «в».

Таким образом в повседневной жизни уделяя своим деткам немного свободного времени, вы можете привить своему ребенку интерес к изучению новых математических понятий, способствовать наиболее лучшему и качественному обучению элементарным математическим представлениям.