

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 332»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

Принято:
На педагогическом Совете № 5
МБДОУ «ЦРР-детский сад №332»
г.о. Самара
«29» мая 2023 г.



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «ЦРР-
детский сад №332» г.о. Самара
Е.Г. Грибанова
«29» мая 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Почему, зачем и как?»

(опыты и эксперименты с веществами и материалами)

Направленность: естественнонаучная

Уровень программы: ознакомительный

Возраст воспитанников: 4-5 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Разработчик программы:
Степанова Е.А., воспитатель первой
квалификационной
категории

Оглавление

Пояснительная записка	стр 3
Учебно-тематический план	стр 6
Содержание программы	стр 7
Методическое обеспечение	стр 8
Список литературы	стр 10
Приложение «Календарно – тематический план»	стр.11

Пояснительная записка.
Особенности развития познавательно-исследовательской
деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность предоставляет дошкольникам возможность самостоятельно найти ответы на вопросы “Почему?”, “Как?”, “Зачем?”. Ребенок стремится познать мир, все узнать, исследовать, изучить, открыть для себя неизведанное. Эффективным методом познания явлений окружающего мира является экспериментирование. Оно дает детям представление о разных сторонах изучаемого объекта, о его взаимосвязях с другими объектами и происходит на глазах у ребенка, при осуществлении им самим практических действий. Следствием является не только ознакомление с новыми фактами, но и развитие умственных процессов. В ходе опытно-экспериментальной деятельности происходит развитие памяти дошкольника, активизируются мыслительные процессы. Необходимость представления словесного отчета о результате опыта стимулирует развитие речи.

У дошкольников 4-5 лет познавательное развитие становится более целенаправленным: развивается умение принимать и правильно понимать информацию. Познавательная деятельность усложняется, дети активно реагируют на зрительную и осязательную информацию, могут оперировать ею. Благодаря накоплению личного опыта действия детей становятся более целенаправленными и обдуманными. Появляются попытки работать самостоятельно. Дети средней группы можно предлагать по 2-3 указания сразу, если действия просты и знакомы детям. В этом возрасте можно начинать проводить эксперименты по выяснению причин отдельных явлений. При фиксации итогов рекомендуют использовать готовые формы, в конце года - карточки-схемы.

Основные направления
познавательного развития в познавательно-исследовательской
деятельности дошкольников 4-5 лет.

-знакомство с предметами и явлениями находящимися за пределами непосредственного восприятия и опыта детей; установление между предметами, явлениями и событиями связей и зависимостей, приводящих к появлению в сознании ребенка целостной системы представлений;

-удовлетворение первых проявлений интереса и формирование положительного отношения к явлениям окружающей действительности.

Цели познавательно исследовательской деятельности

1. Создать условия для удовлетворения любознательности детей, их стремления к эксперименту, желания самостоятельно находить решения в проблемной ситуации; обеспечить безопасность детей в ходе экспериментальной деятельности.

2. Способствовать развитию у детей наблюдательности как необходимого условия исследовательской деятельности. Поощрять самостоятельные наблюдения ребенка, умение подмечать в предмете новые стороны и специфические особенности, не просто фиксировать объект, а формировать представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.

3. Поддерживать самостоятельный поиск проблемы и выдвижение гипотезы, а также поиск путей решения проблемы в ходе исследований, способствовать развитию мыслительных способностей (анализ, классификация, сравнение, обобщение); формировать способы познания путем сенсорного анализа, развивать самостоятельность, наблюдательность, элементарный самоконтроль и саморегуляцию своих действий.

Методы и приемы руководства познавательно-исследовательской деятельностью.

Необходимо учитывать при организации познавательно-исследовательской деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

-должна проводиться еженедельно, в группе, на прогулке длительностью 20 минут;

- стараться стимулировать детей действовать самостоятельно,

при постоянном контроле со стороны взрослого (в целях безопасности);

- необходимо подводить детей к самостоятельному анализу; обобщению увиденного в ходе эксперимента, учить формулировать выводы, излагать свою точку зрения; в процессе экспериментирования каждый ребенок должен получить возможность удовлетворить свою любознательность, почувствовать себя исследователем.

Основные сведения о сроках реализации программы

Программа «Почему, зачем и как?» рассчитана на 9 год (*средний дошкольный возраст.*) и реализуется в 2023 – 2024 учебном году.

Режим работы: 1 занятие в неделю (20 мин.-1 занятие) **Возраст детей:** 4 -5 лет

Учебно – тематический план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Почему, зачем и как?»

(опыты и эксперименты с веществами и материалами)

Цель программы: Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Перцептивные действия помогают изучить основные свойства и качества воспринимаемого предмета, выделив из них главные и второстепенные. На основе такого выделения ребенок воспринимает информативные точки в каждом из предметов окружающего мира, что помогает при повторном восприятии быстро узнать этот предмет, относя его к определенному классу — кукла, машинка. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Месяц	Всего занятий	Всего часов	Теоретич.	Практич.
сентябрь	3	1ч	15мин	45мин
октябрь	4	1ч 20мин	20мин	1ч
ноябрь	4	1ч 20мин	20мин	1ч
декабрь	4	1ч 20мин	20мин	1ч
январь	3	1ч	15мин	45мин
февраль	4	1ч 20мин	20мин	1ч
март	4	1ч 20мин	20мин	1ч
апрель	4	1ч 20мин	20мин	1ч
май	7	2 ч 20 мин	35 мин	1ч 45 мин
итого	36 учебных часов			

Содержание дополнительной образовательной программы.

Совместная организационная деятельность воспитателя с детьми была разработана с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Часть первая: мотивационно - организационная.

Цель: настроить группу детей на совместную работу, заинтересовать их.

Часть вторая: поисково-исследовательская.

Цель: стараться стимулировать детей действовать самостоятельно, при постоянном контроле со стороны взрослого (в целях безопасности).

Часть третья: итоговая (анализ и обобщение результатов экспериментирования).

Цель: необходимо подводить детей к самостоятельному анализу; обобщению увиденного в ходе эксперимента, учить формулировать выводы, излагать свою точку зрения; в процессе экспериментирования каждый ребенок должен получить возможность удовлетворить свою любознательность, почувствовать себя исследователем.

Материально-техническое обеспечение программы

Материалы и инструменты для занятия.

Особенность программы в том, что специальное оборудование не требуется. Можно обойтись без пробирок и колб и реагентов и прочего. Все что необходимо для экспериментов есть в любом доме и в группе детского сада. Это столы и стулья, клеенка накрыть столы, различная посуда от пластиковых стаканчиков до мисок и тазов. Природный материал так же общедоступен и его можно собрать на прогулке в парке или на участке (песок и глина, шишки, камушки, снег и вода, веточки, листья). Часть материалов можно попросить ребят принести на время из дома, например увеличительные стекла (лупу). Дети познают окружающий их мир доступными и простыми средствами. Все опыты и эксперименты малыш смует повторит дома с родителями или старшими братьями и сестрами.

Методическое обеспечение программы

Для реализации программы используются следующие методы обучения:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа воспитанников.

- метод эвристических и поисковых ситуаций.

Каждое занятие по темам программы включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения – это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера. Теория сопровождается показом наглядного материала. Использование наглядных пособий на занятиях повышает у детей интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления. На занятии используются все известные виды наглядности: показ иллюстраций, рисунков, журналов и книг, фотографий, образцов изделий; демонстрация трудовых операций, различных приемов работы, которые дают достаточную возможность детям закрепить их в практической деятельности.

В процессе работы с различными инструментами и приспособлениями педагог постоянно напоминает детям о правилах пользования инструментами и соблюдении правил гигиены и техники безопасности.

Литература:

1. Веракса, Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников / Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. М.-М.: Мозаика-Синтез, 2013.
2. Иванова, А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду : пособие для работников дошкольных учреждений / А.И. Иванова. -М.: Сфера, 2004.
3. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт. сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. - Волгоград : Учитель, 2013.
4. Прохорова, Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников : метод. рекомендации / Л.Н. Прохорова. -М.: Аркти, 2008.
5. Соловьева, Е. Как организовать поисковую деятельность детей /Е. Соловьева //Дошкольное воспитание.-2005.-№1.
6. Тугушева, Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста : метод. пособие / Г.П. Тугушева, А.Е.

Чистякова.-СПб.: Детство-Пресс, 2009.

«Календарно – тематический план»

№ п/п	Название разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе	
			Беседы	Практические
	Сентябрь	1ч	15мин	45мин
1.	Тема 1: «Сыщики»	20мин	5мин	15мин
2.	Тема 2: «Вода растворяет соль, сахар, песок, крупу? »	20мин	5мин	15мин
3.	Тема 3: «Земля в цветочном горшке твердая или рыхлая »	20мин	5мин	15мин
	Октябрь	1ч20мин	20мин	1ч
4.	Тема 4: “Куда пропала вода (испарение часть 1)”	20мин	5мин	15мин
5.	Тема 5: “Откуда грязь на сапогах?”	20мин	5мин	15мин
6.	Тема 6: “Вода исчезла! (испарение часть 2)”	20мин	5мин	15мин
7.	Тема 6: “Фокус-покус (магниты)”	20мин	5мин	15мин
	Ноябрь	1ч20мин	20мин	1ч
8.	Тема 8: “ Запах воды”	20мин	5мин	15мин
9.	Тема 9: “ Песок или глина. Что лучше?”	20мин	5мин	15мин
10.	Тема 10: “Что умеет картонная коробка?”	20мин	5мин	15мин
11.	Тема 11: “Как зимняя шубка зверей греет?”	20мин	5мин	15мин
	Декабрь	1ч20мин	20мин	1ч
12.	Тема 12: “Замерзшая вода (гололедица)”	20мин	5мин	15мин
13.	Тема 13: “Чудо камень”	20мин	5мин	15мин
14.	Тема 14: “ Что сделано из дерева?”	20мин	5мин	15мин
15.	Тема 15: “Фокусы с водой”	20мин	5мин	15мин
	Январь	1ч	15мин	45мин
16.	Тема 16: “Воздух! Где ты прячешься?”	20мин	5мин	15мин
17.	Тема 17: “Песок сухой и мокрый (заморозка)”	20мин	5мин	15мин
18.	Тема 18: “Что умеет стекло?”	20мин	5мин	15мин

	Февраль	1ч 20мин	20мин	1ч
19	Тема 19: “Как вода очищает?”	20мин	5мин	15мин
20	Тема 20: “Сравнение песка, глины и почвы”	20мин	5мин	15мин
21	Тема 21: “Из чего сделаны игрушки? (пластик и резина)”	20мин	5мин	15мин
22	Тема 22: “Плавает или тонет?”	20мин	5мин	15мин
	Март	1ч 20мин	20мин	1ч
23	Тема 23: “Переливаем и наливаем”	20мин	5мин	15мин
24	Тема 24: “Мыльные сказки”	20мин	5мин	15мин
25	Тема 25: “Из чего сделаны игрушки? (резина и древесина)”	20мин	5мин	15мин
26	Тема 26: “Во саду ли в огороде (сажаем лук)”	20мин	5мин	15мин
	Апрель	1ч 20мин	20мин	1ч
27	Тема 27: “Где прячется вода? (впитываемость)”	20мин	5мин	15мин
28	Тема 28: “Магнитная сила - фокусы без рук”	20мин	5мин	15мин
29	Тема 29: “Воздух, ты где?”	20мин	5мин	15мин
30	Тема 30: “Чистая вода- всегда нужна!”	20мин	5мин	15мин
	Май	40мин	10мин	30мин
31	Тема 31: “Облако в банке”	20мин	5 мин	15 мин
32	Тема 32: “Клад в песке сухом и мокром”	20 мин	5 мин	15мин
33	Тема 33: “Свойства песка, почвы, глины”	20 мин	5 мин	15мин
34	Тема 34: “Свойства веществ и материалов”	20 мин	5 мин	15мин
35	Тема 35: “История воды и воздуха”	20 мин	5 мин	15мин
36	Тема 36: “Мы юные ученые”	20 мин	5 мин	15мин
Итого академических часов		36	-	-