

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 332»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

443087, г. Самара, пр. Кирова, д. 278, тел. 953-27-25, тел./факс 953-09-72, e-mail: mdou332@inbox.ru

Принято:

на педагогическом Совете № 5
МБДОУ «ЦРР - детский сад №332»
г.о. Самара
«31» августа 2023 г.

Утверждаю

Заведующий МБДОУ «ЦРР -
детский сад №332» г.о. Самара
Е.Г. Грибанова

Приказ № 10263017 от «31» августа 2023 г.



**Адаптированная образовательная
программа дошкольного образования
для обучения детей с
задержкой психического развития (ЗПР)**
Срок реализации: 1 год

г. Самара

Оглавление

I. Пояснительная записка

1. Нормативно-правовая база

2. Цели, задачи и принципы коррекционного обучения.

3. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР).

3.1 *Описание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) в условиях образовательного процесса.*

3.2 *Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР), в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности.*

3.3 *Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий*

3.4 *Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателя или инструктора по физической культуре).*

4. Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ (ЗПР)

4.1 *Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР), обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.*

4.2 *Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии).*

4.3 *Организация освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) АОП и их интеграции в образовательном учреждении.*

5. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.

5.1 Сведения о помещении для работы специалистов.

5.2 Оборудование рабочих мест.

5.3 Методическое оснащение специалистов.

II. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

1. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных и групповых коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР), их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими АОП.

I. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа - это образовательная программа, адаптированная для обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (№273 –ФЗ гл.1 ст.28), разрабатываемая, утверждаемая и реализуемая:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
- с учетом Основной общеобразовательной программы ДООУ
- с учётом общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014
- с учетом общеобразовательной программы дошкольного образования «Тропинки» под ред. В.Т.Кудрявцева. М.: Вентана-Граф, 2016. - 592 с.
- с учетом программ для специальных дошкольных учреждений «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (под редакцией Шевченко С.Г).
- с учетом «Программы логопедической работы по преодолению ОНР у детей» (Филичевой Т.Б., Тумановой, Т.В., Чиркиной Г.Б., 2010 г.).

Адаптированная образовательная программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития. Программа составлена в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ «ЦРР - детский сад № 332» г.о. Самара.

1. Нормативно-правовая база

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 2 июля 2021г.
- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года – ООН 1990.
- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 29.01.2021 № 62296 СанПиН 1.2.3685-21 (действует с 01.03.2021г.).
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы от 27.10.2020 № 32 СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (действует с 01.01.2021г. по 2027г.).

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы от 28 сентября 2020 года N 28 СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (действует с 01.01.2021г. по 2027г.). (весь перечень утративших силу СанПиНов).
- Положением о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденным Приказом Министерства образования и науки России от 20.09.2013 № 1082;
- Письмом Министерства образования и науки России от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами»;
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 года № Р-93 «Об утверждении Примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019г. № 31 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября
- Распоряжение Минпросвещения России «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», от 06.08.2020 N Р-75 (в ред. распоряжения Минпросвещения России от 06.04.2021 № Р-77).
- Приказ от 30.12.2020 года Министерства образования и науки Самарской области № 608-од и Министерства социально – демографической и семейной политики Самарской Области № 729 «О создании в Самарской области психолого – медико – педагогических комиссией» (о внесении изменений в ранее действующий приказ № 414-од/697 от 21.12.2014 года).
- Приказ Рособнадзора от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 07.12.2017 г. № 6/17).

2. Цели, задачи и принципы коррекционного обучения.

Цель реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: создание благоприятных условий для коррекционно-развивающей работы полноценного проживания ребенком с задержкой психического развития дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями социальной адаптации.

Задачи:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы специалистов в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

Принципы:

1. **Принцип системности** опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
2. **Принцип развития** предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
3. **Принцип комплексности** предполагает, что устранение психических нарушений должно носить психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей.
4. **Принцип доступности** предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.
5. **Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний** предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на

предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДООУ.

2. **Консультативное** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
 3. **Информационно – просветительское** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса.
- 3. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР).**

3.1 Описание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) в условиях образовательного процесса:

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) в условиях МБДОУ «ЦРР – детский сад №332» г.о. Самара носит системный характер.

Приказом заведующего МБДОУ «ЦРР – детский сад №332» г.о. Самара создаётся рабочая группа по разработке АОП. В состав рабочей группы входят: заместитель заведующего по воспитательно- методической работе, старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Разработанная программа принимается на заседании педагогического совета и утверждается приказом руководителя.

При поступлении ребенка в детский сад осуществляется педагогическая диагностика, проводится обследование ребёнка учителем-логопедом. Так же диагностику с согласия родителей (законных представителей) осуществляет педагог-психолог. Результаты диагностики предоставляются членам ППк детского сада. Решением консилиума, родителям (законным представителям) при необходимости рекомендуется пройти ГПМПК, для создания оптимальных специальных условий по оказанию образовательных услуг данному ребёнку.

После предоставления заключения ГПМПК, рабочая группа по разработке АОП составляет программу по сопровождению данного ребёнка.

На основании письменного согласия родителей (законных представителей) воспитатели и специалисты осуществляют реализацию АОП. Работа по

реализации АОП ведется комплексно, но у каждого специалиста есть приоритетные направления. В конце учебного года на заседаниях ППК рабочая группа педагогов рассматривает результаты работы по АОП, оценивает эффективность применяемых методов, приемов, технологий.

Работа по комплексному психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) в условиях образовательного процесса ведётся по следующим направлениям:

1. Диагностическая работа: обеспечивает своевременное выявление детей с проблемами в обучении и психофизическом развитии, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения; направлена на выявление индивидуальных особенностей, недостатков в психическом развитии, познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с ЗПР.
2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию психофизического развития детей в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию у них универсальных учебных действий (коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков); включает следующие направления:
 - коррекция и развитие двигательных навыков и психомоторики;
 - предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
 - развитие коммуникативной деятельности;
 - преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
 - коррекция и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
 - коррекция и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
 - коррекция и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
 - коррекция и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
 - формирование пространственных и временных представлений;
 - развитие предметной и игровой деятельности;
 - формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
 - стимуляция познавательной и творческой активности.

3. Консультативно-просветительская работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников; ориентирована на работу с родителями и воспитателями предполагает расширение сферы компетентности родителей и педагогов, в целях реализации АОП по работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только воспитанники с ЗПР, но и их родители. Многие из них не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между ЗПР, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Поэтому одной из важнейших задач является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

Работа по АОП для детей с ОВЗ (ЗПР) осуществляется в МБДОУ «ЦРР – детский сад №332» г.о. Самара:

- на фронтальных занятиях - совместно с нормативно развивающимися сверстниками;
- на подгрупповых занятиях;
- на индивидуальных занятиях с воспитателем, учителем-логопедом, педагогом-психологом.

3.2 Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР), в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности:

Для обучения и воспитания детей с ОВЗ (ЗПР), осваивающими основную образовательную программу (ООП) совместно с другими детьми, создаются специальные условия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

Объем учебного материала рассчитывается в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления дошкольников. Обеспечивается оптимальный режим учебных нагрузок.

В соответствии с требованиями к обеспечению безбарьерной среды жизнедеятельности детей с ОВЗ (ЗПР) дошкольники данной категории осваивают ООП наряду с нормативно развивающимися сверстниками: включаются во все виды непосредственно образовательной деятельности и режимные моменты.

Обеспечение психолого-педагогических условий осуществляется путем учёта индивидуальных особенностей ребёнка, соблюдения комфортного

психоэмоционального режима, использования современных педагогических технологий (здоровьесберегающих, игровых, информационных) для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности.

Обеспечение специализированных условий достигается путем использования специальных методов, приёмов, средств обучения, дифференцированного и индивидуализированного обучения с учётом специфики нарушения развития ребёнка, комплексного воздействия на обучающегося, осуществляемого на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.

Педагоги осуществляют выбор технологий, методов и приемов педагогической деятельности в соответствии с задачами коррекционного обучения.

В дошкольном учреждении имеется кабинет учителя- логопеда и педагога- психолога, который оснащен необходимыми для осуществления профессиональной деятельности учителя–логопеда и педагога-психолога учебно-дидактическим материалом, специальными методическими пособиями, играми, аудио- и видео - материалами коллективного и индивидуального пользования.

Эффективным условием реализации АОП (ЗПР) является организация предметно-развивающей среды, которая стимулирует развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивает развитие возможностей детей. Созданная предметно-развивающая среда в дошкольном учреждении характеризуется безопасностью, комфортностью, соответствием возрастных особенностей развития и интересам детей, вариативностью, информативностью.

Одним из условий успешности образовательного процесса является включение семьи в образовательное пространство. Способы включения родителей различные: индивидуальные консультации, групповые консультации, мастер-классы, семинары, родительские собрания, круглые столы, наглядная информация, совместные проекты.

Важнейшую роль в соблюдении специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ (ЗПР) играет компетентность воспитателей в вопросах сопровождения семей с ОВЗ (ЗПР) и навыках работы с данными детьми. Педагоги МБДОУ «ЦРР – детский сад №332» г.о. Самара регулярно обучаются на курсах повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ, делятся на педагогических советах опытом работы в данном направлении.

3.3 Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий:

Предоставление услуг ассистента (помощника) в МБДОУ «ЦРР – детский сад №332» г.о. Самара не предусмотрено. Необходимую помощь может оказывать помощник воспитателя.

Помощник воспитателя осуществляет сопровождение ребенка (когда необходимо) в здании детского сада (при переходе на НОД в музыкальный, спортивный залы) и по территории детского сада, а так же во время проведения мероприятий за пределами дошкольного учреждения.

3.4 Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателя или инструктора по физической культуре) образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР):

Реализацию АОП для детей с ОВЗ (ЗПР) в МБДОУ «ЦРР – детский сад №332» г.о. Самара осуществляют педагоги под общим руководством старшего воспитателя, который: обеспечивает организацию воспитательно-образовательного процесса в детском саду в соответствии с образовательной программой дошкольной образовательной организации; обеспечивает организацию деятельности специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ (ЗПР); обеспечивает повышение профессиональной компетенции педагогов; организует взаимодействие с консилиумом образовательной организации, семьями детей с ОВЗ (ЗПР) и различными социальными партнерами.

В работе по реализации АОП для детей с ОВЗ (ЗПР) участвуют следующие педагоги:

- воспитатели;
- учитель – логопед;
- педагог – психолог;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре.

Для плодотворной работы по преодолению отставания в психическом развитии детей, сохранению и укреплению их психического и физического здоровья необходимо правильное распределение обязанностей специалистов. Многие коррекционные задачи решаются специалистами совместно. Вместе с тем, часть функций четко определена и разграничена, чтобы исключить возможность дублирования занятий.

Специалист	Основные области деятельности	Основные направления
------------	-------------------------------	----------------------

	специалистов	совместной работы
Воспитатель	<p>Определение уровня развития разных видов деятельности ребёнка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности, навыков самообслуживания согласно возрастному этапу, реализация рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога, организация режима развивающих и коррекционных игр, обеспечение индивидуальных и групповых занятий.</p>	<p>Решение общеразвивающих и коррекционных задач; поддержание речевого режима всей жизнедеятельности ребенка в группе; создание предметно-развивающей среды в группе с учетом особенностей детей; взаимодействие со всеми участниками коррекционно-развивающего процесса.</p>
Учитель-логопед	<p>Логопедическая диагностика, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию логопедических приемов в работе с ребёнком; разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, по возможности обеспечение индивидуальных занятий с детьми по коррекции речи, с учетом Положения об оказании логопедической помощи.</p>	<p>Развитие основных компонентов речевой системы: фонетики, лексики, грамматического строя и связной речи.</p>
Педагог-психолог	<p>Психологическая диагностика, психологическое консультирование, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребёнком с учётом данных психодиагностики, проведение тренинговых, психокоррекционных форм работы.</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа с детьми по развитию высших психических функций; работа с детьми, имеющими отклонения в поведении; коррекция агрессивности; профилактическая работа по развитию эмоций</p>
Музыкальный руководитель	<p>Реализация используемых программ музыкального воспитания с учётом рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога, представление для психологического анализа продуктов детского творчества как проективного материала.</p>	<p>Развитие фонематического слуха, музыкального слуха, фонематического восприятия; основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодической стороны; формирование правильного речевого и певческого дыхания,</p>

		изменение силы и высоты голоса в зависимости от контекста; обогащение словаря дошкольников с ТНР по разработанным учителем-логопедом лексическим темам.
Инструктор по физической культуре	Реализация используемых программ с целью коррекции двигательных нарушений, ориентировки в макро- и микропространстве. Подбор индивидуальных упражнений для занятий с детьми, имеющими соматическую слабость, замедленное развитие локомоторных функций, отставание в развитии двигательной сферы, снижение ловкости и скорости выполнения упражнений с учётом рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога.	Закрепление лексико-грамматических средств языка и автоматизация по возможности звуков путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы; развитие физиологического и речевого дыхания; развитие общей и мелкой моторики; координация речи с движением.

Координирует действия специалистов - ППк (психолого-педагогический консилиум) МБДОУ «ЦРР – детский сад №332» г.о. Самара под председательством старшего воспитателя.

Психолого-педагогический консилиум (ППк), который создается в образовательной организации, выполняет организационно-управленческую функцию и координирует деятельность участников коррекционно-педагогического процесса. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; углубленная диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих особого внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса. Консилиум можно рассматривать как механизм психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации. Консилиум разрабатывает и утверждает индивидуальные АОП и образовательные маршруты, отслеживает их выполнение. Выполняет консультативные функции, а также служит для повышения компетенции педагогических кадров, работающих с детьми с ОВЗ (ЗПР).

4. Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ (ЗПР)

4.1 Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР), обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии:

Необходимым условием реализации АОП для детей с ОВЗ (ЗПР) является проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

В начале и конце учебного года с ребенком проводится индивидуальная педагогическая, психологическая и логопедическая диагностика.

Воспитатели проводят педагогический мониторинг согласно ООП ДОО.

Педагог-психолог проводит обследование с использованием методик:

- тест тревожности (Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен);
- цветные прогрессивные матрицы Равена;
- зрительно-моторный гештальт тест Бендер;
- методика психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей дошкольного возраста (Е.А.Стребелева);
- методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет (Т.А.Нежнова).
- методика исследования уровня самооценки «Лесенка» (С.Г.Якобсон, В.Г.Щур).

Результаты фиксируются в протоколах обследования.

Учитель-логопед проводит обследование согласно карте речевого развития, куда потом заносит полученные результаты.

Результаты диагностики в соответствии с Законом о персональных данных находятся в закрытом доступе.

Задачами психолого-педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР) являются выявление особенностей физического и психического развития детей: состояния их двигательной сферы, психических и речевых функций. Диагностика позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития ребенка.

4.2 Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии):

Индивидуально – ориентированная психолого – педагогическая помощь детям с ОВЗ (ЗПР) в МБДОУ «ЦРР – детский сад №332» г. о. Самара оказывается с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями

городской психолого – педагогической комиссии.

На основании заключения и рекомендаций ГПМПК психолого-педагогический консилиум МБДОУ «ЦРР – детский сад №332» г. о. Самара принимает решение о создании адаптированной образовательной программы для детей с ЗПР и рекомендует рабочей группе разработать её.

Рабочая группа создаётся приказом по детскому саду. Заведующий издаёт приказ об утверждении АОП.

Содержание программы адаптировано к условиям конкретной группы детей и отражает возрастные и индивидуальные особенности развития детей. АОП принимается (согласуется, утверждается) решением педагогического совета МБДОУ «ЦРР – детский сад №332» г. о. Самара.

Дети с диагнозом ЗПР в МБДОУ «ЦРР – детский сад №332» г. о. Самара обучаются и воспитываются в общеразвивающих группах по адаптированной образовательной программе, составленной рабочей группой МБДОУ.

В соответствии с АОП в течение учебного года с согласия родителей (законных представителей) с ребёнком с ОВЗ (ЗПР) проводятся коррекционно–развивающие занятия, которые носят игровой характер и насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В конце учебного года проводится рабочее совещание ППк, в ходе которого обсуждается динамика индивидуального развития каждого воспитанника и результативность освоения АОП, в случае необходимости в АОП вырабатываются рекомендации по дальнейшему сопровождению.

Родители детей данной группы являются полноправными участниками коррекционно–развивающих мероприятий (участвуют в праздниках, экскурсиях, занимаются с детьми по рекомендациям специалистов, посещают консультации педагогов, и при необходимости заседания ППк).

4.3 Организация освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) АОП и их интеграции в образовательном учреждении:

В соответствии с АОП планом с ребенком с ОВЗ (ЗПР) проводятся:

- индивидуальные и фронтальные занятия учителем – логопедом;
- индивидуальные занятия и игры воспитателями группы;
- индивидуальные занятия и занятия подгруппами педагогом – психологом.

Дети с ОВЗ (ЗПР) активно участвуют в жизни детского сада:

- участвуют в утренниках и развлечениях;
- участвуют в конкурсах и выставках творческих работ;
- участвуют в «Клубном часе»;

- посещают кружки дополнительного образования.

5. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.

5.1 Сведения о помещении для работы специалистов:

Сведения о помещении для работы педагога-психолога. Работа педагога-психолога по АОП с детьми с ОВЗ (ЗПР) проводится в специально оборудованном кабинете и в групповом помещении. Образовательное пространство обеспечивает игровую, познавательную, творческую, двигательную активность детей. Созданная предметно – пространственная развивающая среда, способствует успешному развитию детей.

Сведения о помещении для работы учителя-логопеда: Работа учителя-логопеда по АОП с детьми с ОВЗ (ЗПР) проводится в специально оборудованном кабинете и в групповом помещении. Образовательное пространство обеспечивает игровую, познавательную, творческую, двигательную активность детей. Созданная предметно – пространственная развивающая среда, способствует успешному развитию речи у детей.

Сведения о помещении для работы музыкального руководителя: Музыкальный зал расположен на первом этаже, имеются два выхода на противоположные стороны.

Оборудование, мебель, аппаратура, приспособления, необходимые для занятий соответствуют санитарно – гигиеническим требованиям.

Общая площадь музыкального зала составляет 64 кв. м. Зал имеет покрытие из линолеума. Поскольку некоторая часть активной деятельности может происходить сидя или лёжа на полу, то наличие ковра позволяет детям чувствовать себя не стеснённо. Мебель в музыкальном зале подобрана согласно возрасту детей (высота стульев от 260 мм до 340 мм). Имеется кабинет музыкального руководителя.

Сведения о помещении для работы инструктора по физической культуре: физкультурный зал расположен на первом этаже. Оборудование, мебель, аппаратура, приспособления, необходимые для занятий соответствуют санитарно – гигиеническим требованиям. Зал имеет покрытие из линолеума. Ковёр позволяет выполнять физические упражнения сидя и лёжа. Имеется кабинет инструктора по физической культуре.

5.2 Оборудование рабочих мест.

Материально-техническое обеспечение ДОО выстроено в соответствии со следующими **принципами:**

- информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- вариативности, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;
- полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;
- педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- трансформируемости, обеспечивающей возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства;

Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса, обеспечивает возможности:

- осуществления не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми;

- организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

- построения образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- организации разнообразной игровой деятельности;

- выявления и развития способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса;

- освоения детьми, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья, основной образовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им

индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи;

- учета национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;

- использования образовательных технологий деятельностного типа;

- эффективной и безопасной организации самостоятельной деятельности воспитанников;

- физического развития воспитанников.

Предметно-развивающая среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей, учета полоролевой специфики.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция отвечают принципам:

1. Учет возрастных особенностей

2. Способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), а также активизации двигательной активности ребенка

3. Отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям

4. Способствует развитию ведущей деятельности - игровой

Оборудование для продуктивной деятельности групп представлено оборудованием для изобразительной деятельности и конструирования и оборудованием общего назначения:

набор оборудования для изобразительной деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации;

оборудование для конструирования включает строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы;

Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает объекты для исследования в реальном действии и образно-символический материал:

оборудование, относящееся к объектам для исследования в реальном времени, включает различные материалы для сенсорного развития. Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети знакомятся с их свойствами и учатся различным способам их упорядочивания;

группа образно-символического оборудования представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий;

Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений;

Группы оснащены игрушками, обладающими следующими качествами:

полифункциональность. Игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях, способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления;

возможность применения игрушек в совместной деятельности. Игрушки пригодны к использованию одновременно группой воспитанников (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициируют совместные действия - коллективные постройку, совместные игры;

дидактические свойства. Игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой, могут содержать механизмы программированного контроля (некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки);

принадлежность к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством;

Кабинеты (учителя-логопеда, педагога – психолога, методиста) и залы (музыкальный, физкультурный) оборудованы в соответствии с принципом

необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Оборудование рабочего места педагога-психолога.

Мебель, оборудование и техника	
Письменный стол	1 шт
Стол детский	2 шт.
Стул для взрослых	2 шт.
Стул для детей	8 шт.
Шкаф	3 шт
Тумба	1 шт.
Зеркало настенное	2 шт
Доска-мольберт переносная	1 шт
Компьютер	1 шт
Принтер	1 шт
Колонки для компьютера	1 шт

Оборудование рабочего места учителя-логопеда.

Мебель, оборудование и техника	
Письменный стол	1 шт
Стол детский	2 шт.
Стул для взрослых	2 шт.
Стул для детей	8 шт.
Шкаф	3 шт
Тумба	1 шт.
Зеркало настенное	2 шт
Доска-мольберт переносная	1 шт
Компьютер	1 шт
Принтер	1 шт
Колонки для компьютера	1 шт

Оборудование рабочего места инструктора по физической культуре.

№	Наименование	Размеры, масса	Количество
1	Гиря полая детская	Вес – 500 г.	20
2	Диск «Здоровья»	Диаметр – 230 мм. Высота – 30 мм.	10
3	Доска гладкая с зацепами	Длина – 2500 мм. Ширина – 200 мм. Высота – 30 мм.	1
4	Доска с ребристой поверхностью	Длина – 1500 мм Ширина – 200 мм Высота – 30 мм	1
5	Дорожка змейка (канат)	Длина – 2000 мм Диаметр – 60 мм	2

6	Дуга большая	Высота – 500 мм Ширина – 500 мм	1
7	Дуга малая	Высота – 300 мм Ширина – 500 мм	1
8	Канат гладкий	Длина – 2700 мм	4
9	Канат с узлами	Длина – 2300 мм Диаметр – 26 мм Расстояние между узлами – 380 мм	1
10	Кегли (набор)		3
11	Кольцеброс (набор)		3
12	Кольцо плоское	Диаметр – 180 мм	20
13	Контейнер для хранения мячей передвижной		2
14	Куб деревянный малый	Ребро – 200 мм	
15	Куб деревянный большой	Ребро – 400 мм	
16	Лента короткая	Длина – 500 – 600 мм	40
17	Лента длинная	Длина – 1150 – 1200 мм	20
18	Лестница верёвочная	Длина – 2700 – 3000 мм Ширина – 400 мм Диаметр перекладин – 30 мм	1
19	Лестница деревянная	Длина – Ширина – Диаметр перекладины – Расстояние между перекладинами -	1
20	Мат большой	Длина – 2000 мм Ширина – 1380 мм Высота – 70 мм	1
21	Мат малый	Длина – 1000 мм Ширина – 1000 мм Высота – 70 мм	2
22	Мешочек с грузом малый	Масса – 150 – 200 г.	25
23	Мешочек с грузом большой	Масса – 400 г	20
24	Мишень навесная	Длина – 600 мм Ширина – 600 мм Толщина – 15 мм	3
25	Мячи большие	Диаметр – 200 – 250 мм	
26	Мячи средние	Диаметр – 100 – 120 мм	
27	Мячи малые	Диаметр – 60 – 80 мм	25
28	Мячи утяжеленные (набивные)	Масса – 0.5 кг. 1.0 кг	8
29	Обруч малый	Диаметр – 550 – 600 мм	20

30	Обруч большой	Диаметр – 1000 мм	
31	Палка гимнастическая короткая	Длина – 750 мм	20
32	Палка гимнастическая длинная	Длина – 2500 – 3000 мм	3
33	Скакалка короткая	Длина – 1200 – 1500 мм	24
34	Скакалка длинная	Длина – 3000 мм	1
35	Скамейка гимнастическая деревянная	Длина – 3000мм Ширина – 240 мм Высота – 300 мм	4
36	Стенка гимнастическая	Высота – 2700 мм Ширина пролёта – 25 см.	3 пролёта
37	Угол передвижной		1
38	Шест гимнастический	Высота – 2700– 3000 мм Диаметр – 40 мм	1
39	Шнур короткий плетёный	Длина – 750 мм	25
40	Шнур плетёный длинный	Длина – 1500 – 2000 мм	3
41	Щит баскетбольный навесной с корзиной	Длина – 590 мм Ширина – 450 мм Внутренний диаметр корзины – 450 мм Длина сетки – 400 мм	1

Оборудование рабочего места музыкального руководителя.

Для проведения утренней гимнастики, музыкальных занятий и утренников имеется пианино, музыкальный центр, магнитофон, проектор, ноутбук.

Детские песни и мелодии обновляются для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет организовывать работу по формированию музыкальной культуры, развитию музыкальных и творческих способностей детей посредством различных видов музыкальной деятельности, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

5.3 Методическое оснащение специалистов.

Методическое оснащение педагога-психолога.

Коррекционно-развивающие программы
1. АОП для детей с ОВЗ (ЗПР) МБДОУ «ЦРР – д/с №332» г.о. Самара 2. Программа по развитию и коррекции эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста. (автор педагог-психолог МБДОУ «ЦРР – д/с №332» г.о. Самара Галкина С.В.) 3. Психолого-педагогическая программа по развитию личностной готовности к

школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста «К школе готов!» (автор педагог-психолог МБДОУ «ЦРР – д/с №332» г.о. Самара Галкина С.В.)
4. Программа коррекционно-развивающих занятий в младшей группе. (автор Шарохина В.Л.)
5. Программа коррекционно-развивающих занятий в средней группе. (автор Шарохина В.Л.)
6. Программа коррекционно-развивающих занятий в старшей группе. (автор Шарохина В.Л.)
7. Программа коррекционно-развивающих занятий в подготовительной группе. (автор Катаева Л.И.)
Список литературы МБДОУ «ЦРР – детский сад №332» г.о. Самара
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», Москва, Мозаика-синтез, 2017.
Верещагина Н.В. «Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО», Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2017.
Захаров А.И. «Как предупредить отклонения в поведении ребёнка», Москва, Просвещение, 1986.
Микляева Н.В., Микляева Ю.В. «Работа педагога-психолога в ДОО», Москва, Айрис Пресс, 2005.
Журнал «Справочник педагога-психолога» №1, 2019.
Журнал «Справочник педагога-психолога» №2, 2019.
Журнал «Справочник педагога-психолога» №3, 2019.
Журнал «Справочник педагога-психолога» №12, 2018.
Журнал «Справочник педагога-психолога» №1, 2013.
Журнал «Справочник педагога-психолога» №2, 2013.
Журнал «Справочник педагога-психолога» №3, 2013.
Журнал «Справочник педагога-психолога» №4, 2013.
Журнал «Справочник педагога-психолога» №5, 2013.
Журнал «Справочник педагога-психолога» №6, 2013.
Журнал «Справочник педагога-психолога» №7, 2013.
Журнал «Справочник педагога-психолога» №8, 2013.
Журнал «Справочник педагога-психолога» №10, 2013.
Журнал «Справочник педагога-психолога» №12, 2013.
Колесникова Е.В. демонстрационный материал «Математика для детей 5-6 лет»
Список личной литературы педагога-психолога Галкиной С.В.
Анастаси А., Урбина С. «Психологическое тестирование», Санкт-Петербург, Питер, 2002.
Арцишевская И.Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду», Кимры, Книголюб, 2003.
Бардиер Г., Ромазан И., Чередникова Т. «Я хочу!», Санкт-Петербург, Дорваль, 1993.
Виганд Молли «Забудь про страх», Москва, Эксмо, 2012.
Генденштейн Л.Э. «Домашняя школа Монтессори», Дмитров, Карапуз, 2004.
Громова Т.В. «Страна эмоций», Москва, Перспектива, 2002.
Громова О.Е. «Зайка идёт в садик», Дмитров, Карапуз, 2004.
Громова О.Е. «Не хочу, не буду!», Дмитров, Карапуз, 2003.
Давидчук А.Н. «Обучение и игра», Москва, Мозаика-Синтез, 2006.
Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Стёпина Н.М. «В мире детских эмоций» Москва, Айрис пресс, 2004.
Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Кудзилов Д.Б. «Психодиагностика через рисунок в сказкотерапии» Санкт-Петербург, Речь, 2003.
Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. «Развитие коммуникативных способностей и

социализация детей старшего дошкольного возраста», Санкт-Петербург, Детство пресс, 2011.	
Крысько В.Г. «Социальная психология», Минск, Харвест, 2001.	
Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», Москва, Генезис, 2007.	
Лебедев-Любимов А.Н. «Психология рекламы», Москва, Питер, 2004.	
Марцинковская Т.Д. «История психологии», Москва, Академия, 2002.	
Мухина В.С. «Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество», Москва, Академия, 2002.	
Осипова А.А. «Общая психокоррекция», Москва, Сфера, 2002.	
Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками», Москва, Книголюб, 2007.	
Ритерман Т.П. «Полный курс психология», Москва. АСТ, 2010.	
Семенака С.И. «Уроки добра», Москва, Аркти, 2005.	
Семенака С.И. «Учимся сочувствовать, сопереживать», Москва, Аркти, 2005.	
Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. «Межличностные отношения дошкольников», Москва, Владос, 2003.	
Строганова Л.В. «Поощрение и самооценка младшего школьника», Москва, Педагогическое общество России, 2005.	
Филякова Е.Г. «Не обижайся!», Дмитров, Карапуз, 2006.	
Хухлаева О.В., Хухлаева О.Е. «Лабиринт души: терапевтические сказки», Москва, Трикста, 2004.	
Черняева С.А. «Психотерапевтические сказки и игры», Санкт-Петербург, Речь, 2004.	
«Хрестоматия для маленьких», Москва, Просвещение, 1987.	
«Волшебные очки. Голубая планета. Подводный мир», ВВС, ЭГМОНТ РОССИЯ.	
«Наглядный материал для обследования детей» под редакцией Стребелевой Е.А., Москва, Просвещение, 2007.	
Раскраска «Баба яга и её друзья» (раздаточный материал)	
Дидактические пособия МБДОУ «ЦРР – детский сад №332» г.о. Самара	
- плакат настенный «Настроение»	1 шт.
- плакат настенный «Эмоции и чувства»	1 шт.
- мешочки тканевые с завязками	2 шт.
- конструктор пластмассовый	1 шт.
- счетные палочки	1 шт.
-деревянные фигурки набор	1 шт.
- домино «Ягодка»	1 шт.
- ботаническое лото «Где мы растём?»	1 шт.
- зоологическое лото	1 шт.
- лото «Кем быть?»	1 шт.
- логопедическое лото «Найди и назови»	1 шт.
- литературное лото «В гостях у сказки»	1 шт.
- кубики «Азбука»	1 шт.
- кубики «Русские сказки»	1 шт.
- кубики «Герои сказок»	1 шт.
- кубики детские	1 шт.
- кубики «Мальш и Карлосон»	1 шт.
- Квадраты Никитина	1 шт.
- игра «Соберём букет»	1 шт.
- игра «Найди слово»	1 шт.
- игра «Играем, подбираем»	1 шт.
- игра «Тридцать три богатыря»	1 шт.

- игра «В мире сказок»	1 шт.
- игра «Знаешь ли ты?»	1 шт.
- игра «Расскажи сказку»	1 шт.
- игра «Узнаём живой мир»	1 шт.
- игра «Большие и маленькие»	1 шт.
- игра «Соберём грибы»	1 шт.
- игра «Играем в профессии»	1 шт.
- игра «Игротека»	1 шт.
- игра «Речевая тропинка»	1 шт.
- игра «Умный телефон»	1 шт.
- игра «Подбери по форме»	1 шт.
- игра «Логический ряд»	1 шт.
- игра «Игры с липучками + прищепки»	1 шт.
- игра «Играем в лото»	1 шт.
- развивающая игра «Пчёлкин Счёт»	1 шт.
- развивающая игра «Уникуб»	1 шт.
- развивающая игра «Сложи узор»	1 шт.
- развивающая игра «Что сначала, что потом 2»	1 шт.
- развивающая игра «Парочки»	1 шт.
- касса цифр, знаков, и фигур «Развитие элементарных математических представлений»	1 шт.
- игровой набор Фрёбеля «Цвет и форма»	1 шт.
- головоломка деревянная «Собери квадрат»	2 шт.
- весы рычаговые	1 шт.
- пазлы «Колобок»	1 шт.
- пазлы «Ну погоди!»	1 шт.
- барабан детский	1 шт.
- шнуровка «Зайка»	1 шт.
- шнуровка «Грибок»	1 шт.
- вкладыши «Птицы»	1 шт.
Дидактические пособия педагога-психолога Галкиной С.В.	
Карточки «Уроки поведения для малышей»	1 шт.
Карточки «Азбука родительской любви»	1 шт.
Карточки «Сокровищница жизненных сил»	1 шт.
Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции»	1 шт.
Конструктор на липучке «Животные»	1 шт.
Конструктор на липучке «Эмоции»	1 шт.
Набор мелких фигурок и игрушек из киндер-сюрпризов	
Набор фигурок людей, животных, насекомых, птиц, машинок.	
Набор пластмассовых прищепок	
Набор деревянных геометрических тел	
Набор цветных дощечек Монтессори	
Кюизенер «Счётные палочки»	1 шт.
Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»	1 шт.
Развивающая игра «Подбери картинку. Растительный и животный мир»	1 шт.
Развивающая игра «Сложи узор»	1 шт.
Развивающая игра «Эмоции»	1 шт.
Развивающая игра «Готов ли ребёнок к школе? Память»	1 шт.
Развивающая игра «Готов ли ребёнок к школе?»	1 шт.

Мышление»	
Развивающая игра «Готов ли ребёнок к школе? Внимание»	1 шт.
Развивающая игра «Назови одним словом»	1 шт.
Развивающая игра «Четвёртый лишний»	1 шт.
Развивающая игра «Найди различие»	1 шт.
Набор игровых карточек «Злой, весёлый, грустный»	1 шт.
Набор карточек по развитию речи	1 шт.
Игра-занятие «Найди друзей»	1 шт.
Игра «Подбери узор»	1 шт.
Вкладыши деревянные цилиндры разной высоты и цвета	1 шт.
Домино «Геометрические фигуры»	1 шт.
Лото «Геометрические фигуры» (самодельное)	1 шт.
Лото «Эмоции и настроение» (самодельное)	1 шт.
Зоологическое лото «Семейный талисман»	1 шт.
Игра-пазлы «Фигуры»	1 шт.
Мягкие пазлы «Геометрические фигуры»	1 шт.
Счёты деревянные	1 шт.
Конструктор магнитный	
Доска шахматная	1 шт.
Сундучок жестяной	1 шт.
Сундучок плетённый	1 шт.
Мешочек «Динозаврик»	1 шт.
Волчёк пластмассовый	1 шт.
Ситечко	1 шт.
Часы наручные детские	1 шт.
Часы песочные	1 шт.
Счётный материал в контейнерах (деревянные фишки, бусы геометрические пластмассовые, счётные палочки, бусы деревянные ягоды, животные, рамки Зайцева, бусины Монтессори, разноцветные: камушки, яблочки, листочки, цветочки, морские обитатели, шарики, мишки, обезьянки)	14 личных контейнеров

Методическое оснащение учителя-логопеда.

<p><u>Специальная и методическая литература</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. АОП для детей с ОВЗ (ЗПР) МБДОУ «ЦРР – д/с №332» г.о. Самара 2. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015 3. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика. — СПб., 2010. 4. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб., 2008. 5. Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи. — СПб., 2006. 6. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. — М, 2005. 7. Логопедия / под ред. Л. С. Волковой — М. 2005. 8. Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб., 2005. 9. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной — М., 2003. 10. Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. — СПб., 2010. 11. Парамонова Л. Г. Развитие словарного запаса у детей. — СПб., 2009.
--

12. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. — М., 2012.

13. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. — СПб., 2010.

14. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. — СПб., 2010.

15. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.

16. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2007.

17. Хватцев М. Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. — СПб., 2004.

18. Цейтлин С. Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. — М., Просвещение, 2000.

19. Журнал «Логопед» № 1/2019

20. Журнал «Логопед» № 2/2019

21. Журнал «Логопед» № 2/2019

22. Журнал «Логопед» № 2/2019

23. Журнал «Логопед» № 2/2019

Дидактические пособия учителя-логопеда

- конструктор пластмассовый
- счетные палочки
- деревянные фигурки набор
- домино «Ягодка»
- ботаническое лото «Где мы растём?»
- зоологическое лото
- лото «Кем быть?»
- логопедическое лото «Найди и назови»
- литературное лото «В гостях у сказки»
- кубики «Азбука»
- кубики «Русские сказки»
- кубики «Герои сказок»
- кубики детские
- кубики «Мальш и Карлосон»
- Квадраты Никитина
- игра «Соберём букет»
- игра «Найди слово»
- игра «Играем, подбираем»
- игра «Тридцать три богатыря»
- игра «В мире сказок»
- игра «Знаешь ли ты?»
- игра «Расскажи сказку»
- игра «Узнаём живой мир»
- игра «Большие и маленькие»
- игра «Соберём грибы»
- игра «Играем в профессии»
- игра «Игротека»
- игра «Речевая тропинка»
- игра «Умный телефон»
- игра «Подбери по форме»

<ul style="list-style-type: none"> - игра «Логический ряд» - игра «Игры с липучками + прищепки» - игра «Играем в лото» - развивающая игра «Пчёлкин Счёт» - развивающая игра «Уникуб» - развивающая игра «Сложи узор» - развивающая игра «Что сначала, что потом 2» - развивающая игра «Парочки» - касса цифр, знаков, и фигур «Развитие элементарных математических представлений» - игровой набор Фрёбеля «Цвет и форма» - головоломка деревянная «Собери квадрат» - весы рычаговые - пазлы «Колобок» - пазлы «Ну погоди!» - барабан детский - шнуровка «Зайка» - шнуровка «Грибок» - вкладыши «Птицы»
Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания («Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т. п.)
Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т. п.).
Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
Материал для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (для определения места звука в слове, картонные круги, квадраты разных цветов).
Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.
Слоговые таблицы.

Методическое оснащение инструктора по физической культуре.

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, организации образовательной работы.

№	Автор	Наименование
	Аверина И.Е.	Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: практ.

1		пособие / И.Е. Аверина. – 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 144 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).
2	Агапова И.А., Давыдова М.А.	Подвижные игры для дошкольников / Авт.-сост. И.А. Агапова, М.А. Давыдова. – М.: АРКТИ, 2008. – 156 с. (Растем здоровыми).
3	Фомина А.И.	Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду. – М., 1984.
4	Вавилова Е. А.	Учите детей бегать, прыгать, лазать. – М., 1983
5	Громова О. Е.	Спортивные игры для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
6	Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы.
6	Фролов В. Г., Юрко Г. П.	Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста.-М.: Просвещение, 1983.
7	Голощекина М.П.	Лыжи в детском саду. – М., 1977
8	Утробина К.К.	Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет. Пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004.
9	Утробина К.К.	Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-6 лет. Пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004.
10	Желобкович Е.Ф.	Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
11	Желобкович Е.Ф.	Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
12	Кенеман А. В., Хухлаева Д.В.	Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – М., 1981
13	Ковалько В.И.	Азбука физкультминуток для дошкольников: Средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2008. -176 с. (дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
14	Лескова Т.П., Буцинская П.П., Васюкова В.И.	Общеразвивающие упражнения в детском саду. – М., 1981.
15	Осокина Т.И.	Физическая культура в детском саду. – М., 1978.
16	Пензулаева Л.И.	Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 80 с.
17	Пензулаева Л.И.	Физкультурные занятия с детьми 4 – 5 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 80 с.
18	Пензулаева Л.И.	Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 80 с.
19	Пензулаева Л.И.	Физкультурные занятия с детьми 6 – 7 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 80 с.
20	Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С.	Физкультурное воспитание детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование. – Волгоград: Учитель, 2011.
21	Литвинова М. Ф.	Русские народные подвижные игры. – М.: Просвещение, 1986.
22	Т.А. Тарасова	Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: Методические рекомендации для руководителей и педагогов ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 176 с. – (Приложение к журналу «Управление

		ДОУ»)
23	Е. И. Подольская	Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2009.
24	Харченко Т. Е.	Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2007.
25	Сайкина Е.Г., Фирилева Ж. Е.	Физкульт-привет минуткам и паузам! Сборник физических упражнений для дошкольников и школьников. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
26	Рунова М.А.	Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет. – М.: Просвещение, 2006.

Методическое оснащение музыкального руководителя.

№	Наименование	Кол-во (шт.)
1	Кокошники	10
2	Шапочки животных	30
3	Шишки в коробке	1
4	Диагностические игры	11
5	Листья осенние для танца	60
6	Мягкие игрушки	40
7	Цветы для танца	50
8	Игрушки “Шумелки”	20
9	Игрушки “Шуршалки”	30
10	Флажки цветные на палочке	52
11	Флажки “Россия” на палочке	26
12	Султанчики новогодние	24
13	Кольцо из картона	30
14	Дудка	9
15	Фагот	7
16	Флейта	4
17	Кастаньеты	12
18	Доски стиральные	5
19	Пила	1
20	Металлофон на пластмассовой основе	20
21	Украшение “Гавайская вечеринка”	4
22	Музыкальные коробочки	25
23	Муляжи овощей и фруктов	10
24	Муляжи грибов	3
25	Муляжи грибов мелкие	50
26	Лесенка пятиступенчатая	1
27	Портреты композиторов	27
28	Цветы бумажные для танца	20
29	Шапочки цветов	6
30	Шапочки-подсолнухи	6
31	Браслет с бубенчиками	13
32	Пояс с бубенчиками	6
33	Султанчики голубые	60
34	Литавры на пальцы	5

35	Трещотки	5
36	Тон-блок	1
37	Бубенцы	23
38	Маракасы	12
39	Музыкальный молоток	2
40	Кастаньеты на ручке	5
41	Бубны	5
42	Тамбурины	2
43	Треугольник музыкальный	10
44	Колокольчики тоновые	8
45	Металлофон на деревянной основе	8
46	Ксилофон	4
47	Балалайки плоскостные	5
48	Игрушки “Би-ба-бо”	15
49	Шапочки грибов	10
50	Фонарики бумажные	30
51	Голуби бумажные	30
52	Шапочки снеговиков	10
53	Гармошка	1
54	Барабан	2
55	Колокольчики	20
56	Ленты на палочке цветные	30
57	Погремушки	42
58	Платочки	35
59	Тазики	5
60	Ленты белые	60
61	Султанчики цветные	30
62	Гитара игрушка	1
63	Зонт	3
64	Ложки деревянные	32
65	Коромысло	8

Литература музыкального руководителя:

1. Праздник каждый день Младшая группа Каплунова И., Новоскольцева И., Издательство «Композитор», С.-П., 2009
2. «Музыкальный мир» пособие для детей в 2-х частях
3. Праздник каждый день Средняя группа Каплунова И., Новоскольцева И., Издательство «Композитор», С.-П., 2009
4. Праздник каждый день Старшая группа Каплунова И., Новоскольцева И., Издательство «Композитор», С.-П., 2009
5. Праздник каждый день Подготовительная группа Каплунова И., Новоскольцева И., Издательство «Композитор», С.-П., 2009

6. «Мы играем, рисуем, поем» Каплунова И, Новоскольцева И.
7. «Как у наших у ворот» Каплунова И, Новоскольцева И.
8. «Цирк! Цирк» Каплунова И, Новоскольцева И.
9. «Пойди туда, не знаю куда» Каплунова И, Новоскольцева И.
10. «Топ – топ, каблучок» Каплунова И, Новоскольцева И.
11. «Я живу в России» Каплунова И, Новоскольцева И.
12. «Игры, аттракционы» Каплунова И, Новоскольцева И.
13. «Эх, карнавал» Каплунова И, Новоскольцева И.
14. «Зимние забавы» Каплунова И, Новоскольцева И.
15. «Карнавал игрушек» Каплунова И, Новоскольцева И.
16. «Музыка и чудеса» Каплунова И, Новоскольцева И.
17. «Этот удивительный ритм» Каплунова И, Новоскольцева И.
18. «Колокольчик» журнал для детей всех возрастных групп ДОУ.