

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
МБДОУ «ЦРР - детский сад №332»  
г.о. Самара  
протокол № 4 от «26» мая 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
«ЦРР - детский сад №332» г.о. Самара  
Е.Г. Грибанова  
Приказ № 28-од от «26» мая 2021 г.

СОГЛАСОВАНА  
с Советом родителей  
МБДОУ «ЦРР - детский сад №332»  
г.о. Самара  
протокол № 3 от «26» мая 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Центр развития ребенка – детский сад №332»  
городского округа Самара**

Самара, 2021

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	стр.
	<b>Пояснительная записка</b>	3
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	5
	<b>Обязательная часть</b>	5
<b>1.1</b>	Цель и задачи Программы	5
<b>1.2</b>	Методологические основы и принципы построения Программы	5
<b>1.2.1.</b>	Уклад образовательной организации	6
<b>1.2.2.</b>	Воспитывающая среда ДОО	7
<b>1.2.3.</b>	Общности (сообщества) ДОО	7
<b>1.2.4.</b>	Социокультурный контекст	11
<b>1.2.5.</b>	Деятельности и культурные практики в ДОО	11
<b>1.3.</b>	Планируемые результаты освоения Программы	12
<b>1.3.1</b>	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	17
<b>1.3.2.</b>	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	18
	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	19
<b>1.4.</b>	Приоритетные направления, выбранные участниками образовательных отношений	19
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	35
	<b>Обязательная часть</b>	35
<b>2.1</b>	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	35
<b>2.1.1.</b>	Патриотическое направление воспитания	35
<b>2.1.2.</b>	Социальное направление воспитания	40
<b>2.1.3.</b>	Познавательное направление воспитания	44
<b>2.1.4.</b>	Физическое и оздоровительное направление воспитания	45
<b>2.1.5.</b>	Трудовое направление воспитания	49
<b>2.1.6.</b>	Этико – эстетическое направление воспитания	53
<b>2.2.</b>	Особенности реализации воспитательного процесса	57
<b>2.3.</b>	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы	63
	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	68
<b>2.4.</b>	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.	68
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	70
	<b>Обязательная часть</b>	70
<b>3.1</b>	Общие требования к условиям реализации Программы	70
<b>3.2</b>	Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	71
<b>3.3</b>	Организация предметно – пространственной среды	74
<b>3.4.</b>	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	81
<b>3.5.</b>	Нормативно – методическое обеспечение реализации Программы	83
<b>3.6.</b>	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей (на уровне уклада, воспитывающих сред, общности, деятельностей, событий)	85
	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	88
<b>3.7.</b>	Примерный календарный план воспитательной работы	88

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (далее — Программа), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее — ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее — НОО), к реализации программы, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон): «образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Настоящая программа является обязательной частью основной образовательной программы дошкольного образования. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»<sup>1</sup>.

Примерная программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

---

<sup>1</sup> п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

*Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:*

- описание особенностей воспитательного процесса;
- цель и задачи воспитания обучающихся на уровне дошкольного образования;
- виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования;
- основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления Воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополнит приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей — социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **Обязательная часть**

### **1.1 Цель и задачи Программы.**

*Современный национальный воспитательный идеал* – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

*Базовые ценности нашего общества* - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек).

Цель воспитания в дошкольной образовательной организации исходит из воспитательного идеала, а также основывается на базовых для нашего общества ценностях.

#### **Цель воспитания в ДОО:**

- усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (т.е., в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел) с учетом с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

#### **Задачи воспитания:**

- задействовать воспитательный потенциал образовательных предложений;
- использовать воспитательные возможности ключевых дел;
- использовать воспитательные возможности режимных моментов;
- реализовывать потенциал педагогических работников в воспитании детей;
- использовать возможности детских объединений для достижения воспитательных результатов;
- организовывать для детей дошкольного возраста экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- осуществлять воспитание в процессе взаимодействия детей и взрослых;
- осуществлять взаимодействие с семьей для повышения эффективности воспитания;
- развивать предметно-пространственную среду организации и использовать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОО интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников.

### **1.2 Методологические основы и принципы построения Программы.**

Методологической основой программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

**принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

**принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

**принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

**принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему

диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

**принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

**принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

**принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

ФГОС ДО продолжает линию деятельностного, индивидуального, дифференцированного и других подходов, направленных на повышение результативности и качества дошкольного образования:

Деятельностный - осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности. Образовательная деятельность строится как процесс организации различных видов деятельности.

Личностно-ориентированный подход – определяющим является самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения, субъект-субъектные отношения. Реализуется во всех видах деятельности детей.

Индивидуальный подход – это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе.

Дифференцированный подход – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

### **1.2.1. Уклад образовательной организации**

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

МБДОУ «ЦРР - детский сад №332» г.о. Самара расположен в центре Промышленного района г.о. Самара, 13-й микрорайон. Жилой массив состоит из высотных и пятиэтажных домов, густо заселенный. Население многонациональное : русские, украинцы, татары, мордва и др. МБДОУ расположен вблизи живописного парка «Воронежские озера», где расположены озера, зеленые насаждения. В 500м от здания находятся памятник воинам Великой Отечественной войны «Ил.- 2», крупные торговые комплексы «Империя-центр», «Самолет», где наблюдается большое скопление людей. Внутри дворовые дороги выходят на транспортную магистраль Московское шоссе и автодорогу – проспект Кирова.

#### ***Наиболее важные нормы и традиции на уровне дошкольного образования:***

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание детьми дошкольного возраста данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

#### **1.2.2. Воспитывающая среда ДОО**

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

#### **1.2.3. Общности (сообщества) ДОО**

В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОО организована работа следующих общностей (сообществ)

**Профессиональная общность** - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами

участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в ДОО относятся:

Педагогический совет

Творческая группа

Собрание трудового коллектива

Психолого – педагогический консилиум.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача — объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительской общности в ДОО относятся:

Совет родителей ДОО

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотрудничество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

К детско-взрослой общности в ДОО относятся:

«Крепыши»

Юные экологи



Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### 1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

№	Организация	Содержание работы
1	Региональный социопсихологический центр	Оказание методической помощи, повышение квалификации педагогов ДОУ.
2	МОУ ДОД ДООЦ «Помощь»	Оказание методической помощи: учителю-логопеду, педагогу – психологу. Проводит обследование детей, направленных ПМПК ДОУ с целью уточнения заключения и выбора адекватной программы воспитания и обучения.
3	МБОУ СОШ №48	Преемственность, непрерывность в содержании образования.
4	Детская библиотека № 18	Просветительная работа, обеспечение научно-познавательной методической литературой. Совместная культурно - массовая работа.
5	Детская музыкальная школа №17	Совместная культурно - массовая работа.
6	ОГИБДД УВД по городу Самаре	Просветительская работа по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма.
7	МБУ ДО ДСЦ «Саксор» г.о. Самара	Совместная работа спортивно-оздоровительной направленности.

#### 1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в кото-

рых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **1.3. Планируемые результаты освоения Программы.**

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1. ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

В соответствии с п. 4.5 ФГОС ДО целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников МБДОУ.

*Целевые ориентиры воспитания в раннем возрасте:*

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

*Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:*

- **ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;**

*Планируемые результаты освоения программы:*

**к 4 годам:** Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

**к 5 годам.** Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения сложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

**к 6 годам:** Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

**к 7 годам:** Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

**- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;**

*Планируемые результаты освоения программы:*

**к 4 годам:** Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.

**к 5 годам:** Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

**к 6 годам:** Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке.

**к 7 годам:** Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

- **ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;**

*Планируемые результаты освоения программы:*

**к 4 годам:** Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке,

**к 5 годам:** В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату.

**к 6 годам:** Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

**к 7 годам:** ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

- **ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;**

*Планируемые результаты освоения программы:*

**к 4 годам:** Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

**к 5 годам:** Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

**к 6 годам:** Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

**к 7 годам:** Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

- **у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;**

*Планируемые результаты освоения программы:*

**к 4 годам:** Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

**к 5 годам:** Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

**к 6 годам:** Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

**к 7 годам:** У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- **ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;**

*Планируемые результаты освоения программы:*

**к 4 годам:** Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

**к 5 годам:** Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

**к 6 годам:** Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность.

**к 7 годам:** Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

*Планируемые результаты освоения программы:*

**к 4 годам:** Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т.п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

**к 5 годам:** Имеет представления: о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

**к 6 годам:** знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.



**к 7 годам:** обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

#### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

**1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**  
**Приоритетные направления воспитания, выбранные участникам образовательных отношений**

Приоритетное направление развития	Программы, технологии, методики
Социально-коммуникативное развитие	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Н. Н. Авдеева, Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, - СПб.: «Детство-Пресс», 2002.
Художественно-эстетическое развитие	Авторская программа И.А. Лыкова «Цветные ладошки». - М.: «Карпуз-дидактика», 2007.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева, - СПб.: «Детство-Пресс», 2002.) и авторской программы И.А. Лыковой «Цветные ладошки»- М.: «Карпуз-дидактика», 2009.**

**а) Цели и задачи реализации парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»**

*Цель:* воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

*Задачи:*

- сформировать у ребенка навыки разумного поведения;
- научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
- способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни;
- раскрыть ребенку окружающий мир;
- обучить старших дошкольников правилам поведения в экстремальных ситуациях в быту.

**б) Основные принципы и подходы формирования программы.**

**Основные принципы:**

- *полноты* - содержание программы должно быть реализовано по всем разделам работы;
- *системности* - работа должна проводиться целенаправленно весь учебный год при гибком распределении содержания программы и с учетом спонтанно возникающих ситуаций;
- *сезонности* - учитывать климатические и сезонные изменения для максимального приближения ребенка к естественным природным условиям;
- *учета условий* городской и сельской местности – раскрывать содержание учебного материала так, чтобы компенсировать неосведомленность детей в правилах поведения в непривычных для них условиях;
- *возрастной адресованности* – содержание работы разного возраста выстраивается в соответствии с возможностями детей по усвоению материала;
- *интеграции* — программа может реализовываться как самостоятельная парциальная программа, может выступать как составная часть комплексной программы по направлениям: физическое развитие и здоровье, развитие экологической культуры, развитие игровой, театральной деятельности.

рализованной, изобразительной деятельности. Программа не должна быть искусственной надстройкой, а представлять целостный педагогический процесс;

- *координации деятельности педагогов* - тематические планы воспитателей и специалистов должны быть согласованы, чтобы избежать повторов и обеспечить последовательность усвоения знания детьми;

- *преемственности* взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи - родители становятся активными участниками педагогического процесса в детском саду, должны поддерживать требования педагогов, проводить с детьми дома беседы и обсуждать конкретные темы, предложенные педагогами.

Для повышения результативности и качества усвоения парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» предусматривается использование деятельностного, индивидуального, дифференцированного и других подходов.

### **Планируемые результаты.**

Основное содержание работы по программе строится по направлениям:

1. Ребенок и другие люди;
2. Ребенок и природа;
3. Здоровье ребенка;
4. Ребенок дома;
5. Эмоциональное благополучие ребенка;
6. Ребенок на улицах города.

В рамках определенной темы сформированы основные задачи, раскрывающие содержание воспитательно-образовательной работы с детьми на занятиях, прогулках, в совместной деятельности с воспитателем, а также в свободное время ребенка, предусмотренное в педагогическом процессе детского сада в течение дня. Построение педагогического процесса предполагает преимущественно использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: экскурсии, наблюдения, элементарные опыты, игровые проблемные ситуации и др.

### **Вторая младшая группа (3 - 4 года)**

#### ***Раздел «Здоровье ребенка»***

- Имеет представление о своем организме, о необходимости заботиться и беречь свои органы (глаза, руки, ноги, уши и т.п.).
- Владеет навыками мытья рук, лица, всего тела.
- Знает «Три золотых правила мытья рук»: после туалета, прогулки, перед едой.
- Умеет пользоваться платком, салфеткой, полотенцем.
- Имеет представление о том, как одеваться в соответствии с погодой; знаком с назначением одежды и обуви (для дома, улицы).
- Знаком с правилами ухода за зубами: полоскать рот, чистить зубы.
- Владеет навыками личной гигиены (ухаживать за ногтями, волосами, зубами, кожей).

#### ***Средства и методы:***

- Игры «Покажи, что назову», «Где же наши ручки», «Оденем куклу на прогулку», «Больница», «Доктор».
- Чтение стихотворений: Е.Благинина «Аленушка», О.Фриз «Правая и левая», А.Барто «Девочка чумазая», М.Пикулева «Умывалочка», Е. Благинина «Научу одеваться я братца», Л.Волкова «Маша-расстеряша».
- Беседы: «Зачем нужен носовой платок?», «Что мы едим», «Наши любимые люди».
- Закаливающие мероприятия.

#### ***Раздел «Ребенок на улице»***

- Знаком с понятием «улица»; различными видами домов (жилые дома, учреждения) Может ориентироваться на своей улице, знает свой дом и при необходимости использовать свои знания.

- Знаком с различными видами автомобилей (легковые, грузовые), их назначением. Имеет элементарные представления о том, чем опасен автомобиль для человека.

- Имеет представление, где следует играть на улице, чтобы обезопасить свою жизнь.

- Знает элементарные правила дорожного движения; для чего они нужны и что может произойти, если ими пренебрегать.

Средства и методы:

- Беседы

- Просмотр диафильмов

- Рассматривание картинок с изображением различных видов автомобилей

- Целевое наблюдение

### **Раздел «Ребенок и природа»**

- Понимает, что к природным объектам надо бережно относиться. Знаком с элементарными правилами поведения в природе.

- Обращается к взрослым за советом.

- Соблюдает правила гигиены при общении с животными.

- Имеет представление об элементарных правилах обращения с водой (лед, кипяток).

Средства и методы:

- Занятие «Советы Лесовика»

- Чтение: сказка К. Чуковского «Мойдодыр»

- Игра «Где мишка?», «Где я?»

- Пословицы и поговорки

- Труд в природе

- Опыты (превращение воды в лед, кипяток)

### **Раздел «Ребенок и другие люди»**

- Имеет представление об окружающих людях (родные, близкие, знакомые и незнакомые). Может объяснить разницу во взаимоотношениях с ними.

- Знает, что общение с незнакомыми людьми может быть опасно. Имеет представление о приемах защитного поведения (громкий крик, призыв о помощи, привлечение внимания окружающих).

Средства и методы:

- Рассматривание и обсуждение семейных фотографий

- Беседы «Помогите, чужой человек!», «Один дома»

- Игровой тренинг «Позвони: 01, 02, 03!»

### **Раздел «Ребенок дома»**

- Знает про опасные вещи (колющих и режущих предметах, электроприборах и кранах, лекарственных веществах и химикатах), что нельзя пользоваться опасными вещами.

- Имеет представление об опасностях, подстерегающих их при неправильном поведении в доме (лифт, лестница, балкон), необходимости быть осторожными.

- Знаком с понятием аптечка, назначением бинта, ваты, витаминов.

- Имеет представление о пожаре, причинах его возникновения, об элементарных правилах поведения при пожаре.

Средства и методы:

- Чтение художественного произведения или просмотр диафильма «Кошкин дом». Стихотворение Ж.Толмазова «Напутствие малышам»; «Тили-бом».

- Беседы «Наши друзья и враги», «Пожар»

- Игры: подвижная игра «Птенчики в беде», «Спички в коробке»; дидактическая игра «Назови правильно» (пожар, пожарная машина); настольная игра «С чем можно играть».
- Просмотр диафильма «Осторожно, огонь»

### **Средняя группа (4-5 лет)**

#### **Раздел «Здоровье ребенка»**

- Имеет представление о частях тела; их назначение, о строении организма, о назначении органов – сердце, желудок, легкие; об уходе за телом, волосами, ногтями.
- Знает, что важно следить за состоянием своего здоровья, в случае необходимости обращаться к взрослому за помощью.
- Имеет представление о профессии врача, осознанно воспринимает врачебные предписания и строго выполняет их.
- Знаком с лечебными средствами, о нетрадиционных методах лечения. Довести до сознания необходимость лечения.
- Имеет осознанное отношение к питанию, одежде, к охране органов дыхания (не кричать, не дышать ртом; вдыхать воздух носом и т.п.).
- Сформированы представления о том, что нельзя брать в рот снег, сосульки; о том, что овощи и фрукты перед употреблением нужно мыть.

#### Средства и методы:

- Игры и упражнения: «Дорисуй человечка», «Салон красоты», «Больница», «Вредно-полезно», «Помоги Карлсону», «Съедобное-несъедобное»
- Чтение произведений: С. Маршак «Пятерка братьев», В. Лившиц «Валины перчатки», О. Фриз «Правая и левая», А. Барто «Девочка чумазая», С. Михалков «В парикмахерской», К. Чуковский «Айболит»
- Беседы: «Зачем нужен желудок», «Почему надо умываться», «Почему надо чистить зубы», «Почему заболело горло»

#### **Раздел «Ребенок на улице»**

- Знаком с понятием «пешеход», правилами для пешехода, которые необходимо выполнять для безопасности жизни.
- Знаком с проезжей частью и тротуаром, их назначением, чем опасна проезжая часть для людей.
- Представляет работу светофора. Знает о необходимости следовать сигналам светофора и выполнять правила пешехода.
- Знает о назначении автобусной остановки, ее расположении, о правилах безопасного поведения в автобусах (как надо входить, выходить, обходить транспортное средство, не высываться из окон, не стоять у дверей, мешая выходу, уступать место пожилым).

#### Средства и методы:

- Просмотр мультфильмов
- Песня о поведении в транспорте «Запрещается - разрешается» (музыка Ю. Горячева, слова З. Семерника)
- Рассматривание иллюстраций с изображениями проезжей части, тротуара, светофора, пешеходов, пешеходного перехода
- Беседы
- Подвижная игра «Светофор»
- Целевые наблюдения («Посмотрим, как люди переходят нашу улицу – кто правильно, кто - нет»)

#### **Раздел «Ребенок и природа»**

- Умеет различать лекарственные и ядовитые растения; знает, что ядовитые растения нельзя трогать руками, нюхать, пробовать на вкус.

- Имеет представление о многообразии вокруг разных жучков и паучков, о необходимости соблюдать осторожность в общении с ними. Умеет оказывать себе помощь при укусе пчелы, осы.

- Знает, как правильно общаться с животными. Располагает информацией об агрессивности некоторых животных и мерах предосторожности в отношении с ними.

- Владеет умением использования плана, схемы в ориентировании на местности.

- Знает о безопасном поведении у водоема, о способах профилактики солнечного удара.

Средства и методы:

- Пословицы и поговорки

- Занятия «Растения наши друзья или враги?», «Заботливая мама», «Маша и медведь», «Солнечный зайчик»

- Игры: дидактическая игра «Вылечи человечка»; «Съедобное - несъедобное»

- Просмотр фильма «В мире животных» (защита детенышей).

**Раздел «Ребенок и другие люди»**

- Знает правила поведения с незнакомыми людьми, что не всегда приятная внешность людей совпадает с добрыми намерениями, что общение с другими людьми может быть опасным.

- Знает, как важно доверять своим родным, и при необходимости рассказывать им, если тебя обидели незнакомые люди.

Средства и методы:

- Сказка «Колобок», «Волк и семеро козлят»

- Беседы

- Игры – тренинги

- Игровой тренинг «Если чужой стучится в дверь»

**Раздел «Эмоциональное благополучие ребенка»**

- Представляет, как можно бороться со страхами, чтобы быть спокойным и уверенным.

- Знает о значении дружбы в жизни человека.

- Знает о понятие, что такое настроение, умеет определять свое настроение и регулировать его.

Средства и методы:

- Использование пиктограмм

- Сказка «Пых»

- Просмотр мультфильмов «Про кота Леопольда»

- Беседы «О дружбе», «Об отрицательном влиянии страхов на состояние здоровья человека»

- Занятие «Детские страхи»

**Раздел «Ребенок дома»**

- Знает о том, что существуют предметы, которыми могут пользоваться только взрослые (спички, газовая плита, печка, электрическая розетка, электроприборы), и предметы, требующие специального обучения и выработки навыка пользования (иголка, ножницы, нож, вилка).

- Знает элементарные правила поведения, номера телефонов, по которым нужно звонить.

- Знает правила поведения, если в дверь звонит незнакомый человек и требует открыть дверь, что нужно отвечать и куда звонить.

- Знает телефон пожарной службы 01, о профессии пожарника и о том, какое значение имеет их труд.

Средства и методы:

- Конкурс рисунков «Огонь добрый, огонь злой»

- Дидактические игры «Разложи по порядку», «Запрещается - разрешается», «Если возник пожар» (Доскажи словечко), «Слушай внимательно», «Угадай профессию»

- Стихи: Н. Глазков «Про пожары»; Л. Сумин «Кем быть?»; О.Алексеева «Берегитесь пожаров»; С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое»
- Беседы «Опасные предметы», «Порыв труб»
- Игровой тренинг «Если чужой стучится в дверь»
- Чтение сказки А. Шевченко «Как ловили уголька»

### **Старшая группа (5-6 лет)**

#### **Раздел «Здоровье ребенка»**

- Имеет представление о здоровье как одной из главных ценностей жизни.
- Знаком с работой основных систем организма (опорно-двигательной, мышечной, пищеварительной, выделительной, дыхательной, нервной), знает, что надо беречь свой организм и заботиться о нем, о своих подозрениях надо своевременно сообщать взрослым.
- Владеет знаниями об уходе за зубами; культурно-гигиенические навыки.
- Владеет культурой поведения за столом.
- Имеет представление о вредной и здоровой пище; о роли питания в жизни человека.
- Знаком со способами охраны органов дыхания, слуха, зрения; способами укрепления здоровья (закаливание, физическая культура).
- Знакомить с правилами первой помощи при ранениях, ушибах, укусах животных и насекомых.

#### Средства и методы:

- Игры – тренинги по оказанию первой помощи
- Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Скорая помощь»
- Дидактические игры «Что случилось?», «Вредно - полезно», «Что мы носим?»
- Беседы о домашней аптечке, «Как беречь глаза», «Почему случаются травмы»
- Чтение рассказа «Ложная болезнь»; пьеса для детей «Как домовенок Бабу-Ягу со стоматологом подружил»
- Закаливающие мероприятия

#### **Раздел «Ребенок на улицах города»**

- Знаком с правилами поведения на улицах города, об опасности, которая может возникнуть, если пренебрегать ими.
- Владеет знаниями о правилах поведения в общественном и личном транспорте.
- Знаком с понятием «дорожные знаки», с предупреждающими и запрещающими знаками, их назначением.
- Широкое представление о городе, строении и разметке улиц; знает о правилах передвижения по улицам, знаком с «Островом безопасности».
- Знает историю о появлении первых машин, различные виды транспорта (водный, воздушный, наземный, подземный).
- Знаком с понятием «тормозной путь автомобиля».

#### Средства и методы:

- Игровые ситуации-загадки
- Беседа «Я еду в транспорте»
- Занятие «Улицы большого города», «Кузька в автобусе»
- Экскурсии на улицы города
- Игра «Запрещается - разрешается», игры с макетом города
- Самостоятельная игровая деятельность детей с использованием велосипеда, детского автомобиля.
- Песня «Запрещается - разрешается» (о поведении в транспорте)

#### **Раздел «Ребенок и природа»**

- Имеет представление, как использовать лекарственные растения в качестве антисептика.
- Знает о пользе и вреде воды; об опасных ситуациях, возникающими около воды и на воде,
- о необходимости выполнять правила поведения на воде.



- Знает о бережном отношении к природным объектам, о правилах предотвращения пожара в природе и способах поведения при пожаре.

- Знаком с сигналами опасности у животных, растений (цвет, шипы, колючки, звуки, рога). Знает о необходимости соблюдения мер предосторожности при общении с животными и растениями.

- Владеет пользованием схемами, планами, картами в ориентировке на местности. Знает приметы, позволяющие определить погоду; умеет пользоваться ими.

Средства и методы:

- Занятие «Большой и беззащитный», «Лесная аптека»
- Игры «Шипят, жужжат, кусаются», «Найди клад», «Синоптик», «Где опасно» (колючки, шипы, рога)
- Чтение сказки «Трава здоровья» (о подорожнике); пьесы «Отдых на реке»
- Пословицы и поговорки, приметы
- Опыты с водой (лупой, фильтром)

**Раздел «Ребенок и другие люди»**

- Закрепить знание детей о том, что часто приятная внешность человека не совпадает с добрыми намерениями и наоборот.

- Имеет представление об опасных людях (психически больных, наркоманах, ворах, насильниках, похитителях, террористах), какую угрозу они представляют при встрече.

- Имеет представление о работе сотрудников милиции.

- Сформировано осознанное восприятие правил поведения в таких ситуациях.

Средства и методы:

- Чтение сказок
- «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» (злая мачеха, прикинувшись доброй старушкой, угостила царевну отравленным яблоком),
- «Золушка» (неприглядный наряд и внешность героини и ее доброта),
- «Аленький цветочек» (добрый принц был превращен в страшное чудовище)
- Обсуждение с детьми примеров жизненного опыта.
- Беседа с сотрудниками милиции
- Совместная выработка с детьми правил поведения

**Раздел «Эмоциональное благополучие ребенка»**

- Знаком с понятиями «ссора», «конфликт», с причинами их возникновения и негативными последствиями для человека. Умеет избегать ссор, находить примирение и согласие.

- Может продемонстрировать, как может меняться у человека настроение, рассказать, как оно отражается на состоянии здоровья.

Средства и методы:

- Беседа «Всегда ли добрым быть приятно?»
- Обсуждение и решение конфликтных ситуаций
- Игры «Жизнь в лесу», «Угадай, что случилось»
- Работа с пиктограммами.

**Раздел «Ребенок дома».**

- Имеет представление о том, что компьютер может быть опасен (как правильно пользоваться им, сколько времени можно проводить за ним и чем это грозит).

- Знаком с правилами поведения при возникновении пожара.

- Применяет на практике знания об использовании некоторых электроприборов, их качествах, свойствах, правилах эксплуатации; упражнять в их использовании.

Средства и методы

- составление творческих рассказов по противопожарной тематике;

- экскурсии в пожарную часть, музей пожарной охраны;
- постановка кукольного театра «Кошкин дом»;
- рассказы «Обыкновенная история», «Щепочка»;
- п/и «Комбинированная эстафета», «Огонь в очаге», «Сбей мяч», «Найди ответ»;
- праздник «Счастливый случай»;
- беседа «Компьютер – друг?»;
- конкурс рисунков «Я и огонь»;
- чтение рассказов: Т.Фетисова «Куда спешат красные машины», Л.Толстой «Пожарные собаки».

### **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

#### **Раздел «Здоровье ребенка».**

- Сформировано представление о ценности здорового образа жизни, о полезности, целесообразности физической активности и личной гигиены, о значении профилактики заболеваний.
- Имеет представление и использует на практике различные виды закаливания и оздоровительных мероприятиях: дыхательной гимнастике, воздушных и солнечных ваннах, витаминно-, фито-, физиотерапии, массаже.
- Владеет информацией об инфекционных болезнях и вздутиях. Знаком с правилами первой медицинской помощи при травмах.
- Знает о строении организма: о назначении мышц и скелета, мозга и его роли в жизни человека.
- Владеет оказанием первой помощи при солнечных ударах. Может объяснить, как и кого нужно звать на помощь; как правильно объяснить ситуацию. Имеет представление о том, как вести себя при несчастных случаях на воде. Владеет умением в наложении повязок.
- Знаком со службой спасения «01», «Скорой помощью» «03»; умеет пользоваться телефонами служб спасения.
- Умеет точно объяснить суть несчастного случая по телефону.
- Знает о необходимости витаминов для нормальной жизнедеятельности человека, о том, в состав каких продуктов они входят.

#### Средства и методы.

- игры: «Тренируемся вместе», «Больница», «Вызываем скорую помощь», «Вызываем спасателей».
- чтение: Г. Остер «Зарядка для хвоста», А.Барто «Зарядка», «Стройка».
- занятие: «Зелибоба и Бусинка в гостях у тети Даши» (разговор о правильном питании);
- закаливающие мероприятия.

#### **Раздел «Ребенок и природа».**

- Имеет представление о бережном отношении к природным объектам; знает про взаимосвязь и взаимодействие природных объектов.
- Имеет представление о том, что ухудшение экологической ситуации представляет угрозу здоровью человека.
- Знаком об отравлениях, их причинах и последствиях. Умеет различать съедобные и ядовитые грибы.
- Владеет информацией, чем опасны контакты с больными животными, как определить больных животных по внешнему виду, о том, как животные лечатся сами.
- Имеет представление о компасе, умеет им пользоваться. Знаком со способами определения времени в природных условиях.
- Сформированы навыки поведения во время грозы, бури, метели.

#### Средства и методы:

- занятие «Осторожно, ядовито!», «Советы Царя зверей», «Мой друг – компас»;

- игры: «Съедобное – несъедобное», «Который час?»;
- пословицы и поговорки;
- экологическая сказка: «Вода и воздух», «Великий спор»;
- стихи: Б. Заходер «Что случилось с рекой», «Жила-была река»;
- выработка правил поведения;
- игровое занятие «Вот труба, над нею дым»(о загрязнении окружающей среды).

### **Раздел «Ребенок и другие люди»**

- Владеет навыками правильного поведения в экстремальных ситуациях при контакте с опасными людьми дома, на улице.
- Имеет представление о том, кто такие террористы и какую опасность они представляют.
- Знает как нужно вести себя, если существует угроза захвата заложников: если вы оказались в числе заложников; если в здании прогремел взрыв; если вы оказались в толпе.

#### Средства и методы:

- Беседа «Опасные люди»
- Выработка правил поведения
- Проигрывание ситуации «Захват заложников»
- Просмотр документальных фильмов

### **Раздел «Эмоциональное благополучие ребенка»**

- Умеет различать добро и зло, способен совершать добрые поступки, влияющие положительно на окружающих;
- Умеет определить ситуации, вызывающие у них страх, может объяснить, как страх отрицательно влияет на человека, на его поведение.

#### Средства и методы:

- Игры – драматизации
- Беседы «Страх», «Доброе – злое»
- Упражнение «Полет»

### **Раздел «Ребенок дома»**

- Знаком с такими природными явлениями как ураган, гроза, землетрясение; с правилами поведения во время этих природных явлений.
- Знает, чем опасна утечка газа и прорыв воды в квартире. Владеет правильными действиями в таких ситуациях.
- Знаком с работой службы 04, знает об опасностях пожара, и его последствиях.
- Знакомить со схемой эвакуации из ДОУ, знает, что необходимо помогать младшим детям при эвакуации.

#### Средства и методы:

- Изготовление макетов по профилактике пожаров
- Сочинение стихов о пожарах и пожарных
- Сюжетно-ролевая игра «Пожар»
- Проведение учебной тревоги (пожар)
- Занятие «Почему случаются землетрясения»
- Просмотр документального фильма о наводнении, обсуждение.
- Подвижная игра «Пожарные на учениях», «Юный пожарный», «Огонь и вода», «Огненный дракон»
- Рассказы «Как я был пожарным», «Антошка – пожарник»
- Праздник «О, счастливчик!»
- Настольная игра «Уйди от огня»,
- Упражнение «Где прячутся опасности»
- Оформление выставки художественной литературы «Писатели о пожаре»

- Театрализованная игра «Спички не тронь, в спичках огонь»

Диагностирование уровня развития детей по приобщению дошкольников к культуре безопасного поведения также проходит в начале и конце учебного года на основе «Уровневой модели сформированности культуры безопасного поведения у детей дошкольного возраста» (авторы М.В. Полянцева, педагогический коллектив МБДОУ «ЦРР-детский сад №332» г.о. Самара.- Самара: ГБОУ СФ ВПО МГПУ, МБДОУ ЦРР-детский сад №332, 2014г.). В модели выделены пять основных компонентов культуры безопасного поведения. В каждой компоненте были выделены на трех уровнях «единицы знаний»: низкий, средний, высокий.

### **Цели и задачи реализации парциальной программы «Цветные ладошки»**

**И.А. Лыковой.**

Основой художественного воспитания и развития ребенка является искусство. Освоение этой области знаний — часть формирования эстетической культуры личности. Изобразительная деятельность помогает усвоению искусствоведческих знаний, умений, навыков, развивает способности к изобразительному творчеству. Программа предусматривает интеграцию разных областей знаний: изобразительного искусства, декоративно-прикладного искусства, фольклорного искусства русского народа.

**Целью** курса является формирование у детей умений и навыков в рисовании, аппликации, лепки. Развитие их творческих способностей, фантазии, воображения.

#### **Задачи:**

1. Обучать техническим приемам и способам изображения с использованием различных материалов.
2. Формировать сенсорные способности, целенаправленное аналитико-синтетическое восприятие изображаемого предмета, обобщенное представление об однородных предметах и сходных способах их изображения.
3. Знакомить детей с изобразительным искусством разных видов (живописью, графикой, скульптурой, декоративно-прикладным, дизайном) и жанров, учить понимать выразительные средства искусства.
4. Учить детей видеть и понимать прекрасное в жизни и искусстве, радоваться красоте природы, произведений классического искусства, окружающих предметов, зданий, сооружений.
5. Обучать приемам модульного рисования.
6. Подводить детей к созданию выразительного образа при изображении предметов и явлений окружающей действительности.
7. Формировать умение оценивать созданные изображения.
8. Развивать эмоциональную отзывчивость при восприятии картинок, иллюстраций, произведений декоративно-прикладного искусства, народных игрушек. Обращать внимание детей на выразительные средства. Учить замечать сочетания цветов, расположение элементов узора.
9. Развивать творческие способности детей.
10. Воспитывать у детей интерес к изобразительной деятельности.
11. Воспитывать культуру деятельности, формировать навыки сотрудничества.
12. Развивать мелкую и общую моторику, ручную умелость посредством использования разнообразных техник и материалов.
13. Развивать внимание, память, мышление, воображение средствами изобразительности.

#### **Основные принципы и подходы**

Общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно-воспитательного пространства:

- принцип *культуросообразности*: построение универсального эстетического содержания программы с учётом региональных культурных традиций;

- принцип *сезонности*: построение познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;
- принцип *систематичности и последовательности*: постановка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;
- принцип *цикличности*: построение содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;
- принцип *оптимизации и гуманизации* учебно-воспитательного процесса;
- принцип *развивающего характера* художественного образования;
- принцип *природосообразности*: постановка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей - возрастных особенностей и индивидуальных способностей;
- принцип *интереса*: построение программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

Специфические принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- принцип *эстетизации* предметно-развивающей среды и быта в целом;
- принцип *культурного обогащения* (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;
- принцип *взаимосвязи продуктивной деятельности* с другими видами детской активности;
- принцип *интеграции* различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;
- принцип *эстетического ориентира* на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего);
- принцип *обогащения* сенсорно-чувственного опыта;
- принцип *организации тематического пространства* (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- принцип *взаимосвязи обобщённых представлений* и обобщённых *способов* действий, направленных на создание выразительного художественного образа;
- принцип *естественной радости* (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Для повышения результативности и качества усвоения авторской программы «Цветные ладошки» предусматривается использование деятельностного, индивидуального, дифференцированного и других **подходов**.

### **Планируемые результаты.**

#### **Младшая группа (3 - 4 года)**

- Умение зрительно и тактильно обследовать различные объекты для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры.
- Знаком с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семёновской, богородской).
- Умеет находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями в рисунке, лепке, аппликации. Умеет «входить в образ».
- Узнает стиль книжной графики на примере творчества известных мастеров детской книги - Васнецова Ю., Дубинчик Т., Елисеева А., Конашевича В., Лебедева В., Рачева Е., Репкина П.
- Видит цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки
- Освоил способы и приёмы изображения знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности (цвет, пятно, линия, форма, ритм, динамика) в их единстве.

- Самостоятельно выбирает способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого освоенные технические приемы; имеет представление о предметах и явлениях окружающей действительности;
- Отображает свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами
- Сопровождает движения карандаша или кисти словами, игровыми действиями (например: «Дождик, чаще - кап-кап-кап!», «Бегут ножки по дорожке - топ-топ-топ!»);
- Сформированы навыки рисования кистью (аккуратно смачивать и промывать, набирать краску на ворс, вести кисть по ворсу, проводить линии, рисовать и раскрашивать замкнутые формы.
- Имеет навыки перехода от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.

### **Средняя группа (4-5 лет)**

Особенности возраста обуславливают необходимость подкрепления любого продуктивного вида деятельности словом, пластическим движением, проигрыванием. Без этого ребёнку сложно раскрыть задуманный образ, объяснить желаемое действие. В силу возрастных особенностей маленький ребёнок легко перевоплощается, активно общается и быстро включается в игру, увлекаясь придуманным образом и действием. Поэтому любой вид продуктивной творческой работы детей целесообразно обогащать и поддерживать другими видами художественной деятельности (словом, жестом, игровой ситуацией).

- Знаком с народной игрушкой (дымковская, филимоновская, богородская игрушка, семёновская или полхов-майданская матрёшка), знаком с произведениями разных видов изобразительного искусства (живопись, натюрморт, книжная графика);
- Умеет самостоятельно находить простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе.
- Умеет замечать общие очертания и отдельные детали, контур, колорит, узор; показывает, из каких деталей складываются многофигурные композиции, как по-разному выглядит с разных сторон один и тот же объект.
- Умеет передавать характерные особенности изображаемых объектов (городской дом высокий, многоэтажный, каменный, а деревенский низкий, одноэтажный, деревянный).
- Знаком с цветовой гаммой, с вариантами композиций и разным расположением изображения на листе бумаги.
- Умеет сочетать различные техники изобразительной деятельности (графика, живопись) (например, сюжеты «Наш огород», «Наш аквариум»).
- Участвует в коллективных работах («Золотая осень», «Цветные зонтики», «Муха-Цокотуха»), умеет согласовывать свои действия с действиями других детей (под руководством взрослого).
- В дидактических играх с художественным содержанием умеет различать цветовые контрасты.
- Координирует движения рисующей руки (широкие движения при рисовании на большом пространстве бумажного листа, мелкие - для прорисовывания деталей, ритмичные - для рисования узоров); варьировать формы, создавать многофигурные композиции при помощи цветных линий, мазков, пятен, геометрических форм.

### **Старшая группа (5 - 6 лет)**

Дошкольник в своём эстетическом развитии проходит путь от элементарного наглядно-чувственного впечатления до создания оригинального образа (композиции) адекватными изобразительно-выразительными средствами. Движение от простого образа-представления к эстетическому обобщению, от восприятия цельного образа как единичного к осознанию его внутреннего смысла и пониманию типичного осуществляется под влиянием взрослых, передающих детям основы культуры.

Исходя из этого, воспитатель ставит перед собой и творчески реализует целый комплекс взаимосвязанных задач.

➤ Знаком с произведениями разных видов искусства (живопись, графика, народное и декоративно-прикладное искусство, архитектура) для обогащения зрительных впечатлений, формирования эстетических чувств и оценок.

➤ Обращает внимание на образную выразительность разных объектов в искусстве, природном и бытовом окружении (вещи, созданные руками народных умельцев, архитектурные сооружения, природные ландшафты, специально оформленные помещения, мебель, посуда, одежда, игрушки, книги и т.п.); замечает общие очертания и отдельные детали, контур, колорит, узор; показывает, из каких деталей складываются многофигурные композиции, как по-разному выглядит с разных сторон один и тот же объект.

➤ Воплощает в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало.

➤ Обогащает содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей старшего дошкольного возраста; инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в детском саду, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, детский сад на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов).

➤ Грамотно отбирает содержание рисунка («населить» лес, водоём, пустыню соответствующими обитателями, на лугу изображать ромашки, васильки, колокольчики, а в саду - розы, астры, тюльпаны).

➤ Передает характерные признаки объектов и явлений на основе представлений, полученных из наблюдений или в результате рассматривания репродукций, фотографий, иллюстраций в детских книгах и энциклопедиях (у золотого петушка разноцветный хвост, ярко-красный гребень и борода); отражает в своих работах обобщённые представления о цикличности изменений в природе (пейзажи в разное время года).

➤ Передает форму изображаемых объектов, их характерные признаки, пропорции и взаимное размещение частей; передает несложные движения (птичка летит, кукла пляшет, кошка подкрадывается к мышке, спортсмен бросает мяч рукой или отбивает ногой), изменяя статичное положение тела или его частей (приподнятые крылья, поднятые или расставленные в стороны руки; согнутые в коленях ноги); при создании сюжета передает несложные смысловые связи между объектами, старается показать пространственные взаимоотношения между ними (рядом, сбоку, вверху, внизу), используя для ориентира линию горизонта.

➤ Самостоятельно сочетает знакомые техники.

➤ Имеет представления о художественных ремеслах (резьба и роспись по дереву, гончарное дело, ткачество, ковроделие и т.п.), знает о том, какими материалами и инструментами пользуются мастера.

➤ Владеет техникой гуашевыми красками (смешивать краски, чтобы получать новые цвета и оттенки; легко, уверенно пользоваться кистью - умело проводить линии в разных направлениях, в декоративном рисовании создавать элементы узора всем ворсом кисти или концом); умеет рисовать акварельными красками.

### **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что

позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности.

➤ Знаком с произведениями разных видов искусства (живопись, графика, народное и декоративно-прикладное искусство, архитектура), которые способствуют обогащению зрительных впечатлений и формированию эстетического отношения к окружающему миру.

➤ Знает, чем отличаются одни произведения искусства от других, как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждает их содержание.

➤ Узнает знакомые произведения искусства; рассказывает о замысле и творческих поисках художника при создании произведения, о том, какими художественными средствами передается настроение людей и состояние природы.

➤ Систематизирует и детализирует содержание изобразительной деятельности; выбирает сюжеты о семье, жизни в детском саду, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (семья, дом, город, деревня, праздники, путешествия, в т.ч.: космические, весёлые приключения, дальние страны); интерес к изображению человека (портрет, автопортрет, семейный портрет, бытовой портрет, бытовые сюжеты: «Как мы провели воскресенье», «Что мы делали на прогулке», «Где мы были летом» (представители разных профессий с соответствующими атрибутами, инструментами, техникой); передает своё представление об историческом прошлом Родины посредством изображения характерных деталей костюмов, интерьеров, предметов быта.

➤ Умеет различать реальный и фантазийный (выдуманный) мир в произведениях изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

➤ Самостоятельно выбирает художественные образы, сюжеты композиций, а также материалы, инструменты, способы и приёмы реализации замысла.

➤ Самостоятельно определяет замысел и сохраняет его на протяжении всей работы; передает впечатления об окружающем, отражая свои эстетические чувства и отношение; передает доступными выразительными средствами настроение и характер образа (грустный человек или весёлый сказочный персонаж, добрый или злой и т.д.).

➤ Изображает объекты реального и фантазийного мира с натуры или по представлению, точно передавая строение (форму), пропорции, взаимное размещение частей, характерные признаки; передает достаточно сложные движения (птичка вспорхнула с ветки, олень мчится, запрокинув голову, танцующая девочка одной рукой придерживает юбочку, а другую руку с платочком подняла вверх); создавать сюжеты разного масштаба с различной степенью конкретизации содержания.

➤ Развиты композиционные умения: размещает объекты в соответствии с особенностями их формы, величины, протяжённости; создает композицию в зависимости от сюжета - располагает объекты на узком или широком пространстве земли (неба), обозначив линию горизонта; изменяет форму и взаимное размещение объектов в соответствии с их сюжетными действиями (например, туристы поднимаются в горы и держатся друг за друга); изображает более близкие и далекие предметы, не изменяя их размеры; выделяет в композиции главное - основные действующие лица, предметы, окружающую обстановку; учит планированию - эскиз, набросок, композиционная схема.

➤ Поощряет создание образов реальной действительности, узнаваемых по форме, цвету и пропорциям, использование различных материалов (гуаши, акварели, пастели и др.) с учетом присущих им художественных свойств, выбор средств, соответствующих замыслу, экспериментирование с материалами и средствами изображения.



- Владеет координацией движения рук в соответствии с характером создаваемого образа (плавные движения при создании пластичного образа из глины, широкие движения кистью в коллективной композиции).
- Владеет техникой рисования гуашевыми и акварельными красками (свободно экспериментирует, смешивая разные краски для получения задуманных цветов и оттенков);
- самостоятельно выбирает художественные материалы для создания выразительного образа (для пейзажных рисунков использовать акварель или пастель, для декоративного панно - гуашь, для предварительных набросков или эскизов - уголь или простой карандаш).

### **Педагогическая диагностика**

Диагностирование уровня развития детей по художественно-творческому развитию детей дошкольного возраста проходит в начале и конце учебного года (по данным исследования И.В. Лыковой)

#### ***Показатели***

*Общие показатели развития детского творчества:*

- компетентность (эстетическая компетентность)
- творческая активность
- эмоциональность
- произвольность и свобода поведения
- инициативность
- самостоятельность и ответственность
- способность к самооценке

*Специфические показатели развития детского творчества в продуктивных видах деятельности* (по данным исследований Т.Г. Казаковой, Л.А. Парамоновой, Б.А. Флёрной, А.Е. Шибицкой):

- субъективная новизна, оригинальность и вариативность как способов решений творческой задачи, так и результата (продукта) детского творчества;
- нахождение адекватных выразительно-изобразительных средств для создания художественного образа;
- большая динамика малого опыта, склонность к экспериментированию с художественными материалами и инструментами;
- индивидуальный «почерк» детской продукции;
- самостоятельность при выборе темы, сюжета, композиции, художественных материалов и средств художественно-образной выразительности;
- способность к интерпретации художественных образов» общая ручная умелость

В соответствии с пунктом 3.2.3, а также комментарием МИНОБРНАУКИ России к ФГОС ДО в рамках реализации данной Программы педагоги обязаны анализировать индивидуальное развитие воспитанников в форме педагогической диагностики для:

- индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его индивидуальной траектории, а также включающая при необходимости коррекцию развития воспитанников в условиях профессиональной компетенции педагогов;
- оптимизация работы с группой детей.

Инструментарий для проведения педагогической диагностики (методики, технологии, способы сбора и хранения аналитических данных и т.п.) определяется педагогическим советом.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного года.

Основной формой педагогической диагностики является наблюдение. Причем важно осуществлять наблюдение при:

- *организованной деятельности в режимные моменты;*
- *самостоятельной деятельности воспитанников;*

- *свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников;*
- *непосредственно образовательной деятельности.*

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям воспитанников, а также содержания ФГОС ДО.

Специальными условиями проведения педагогической диагностики являются:

- выбор методик и педагогических технологий, знакомство педагогов с их содержанием;
- разработка инструментария для фиксации, анализа и хранения полученных в ходе мониторинга результатов, определяющих индивидуальное развитие ребенка, его динамику по мере реализации Программы,
- подбор дидактических материалов для проведения педагогической диагностики.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Обязательная часть**

#### **2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по 5 образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

##### **2.1.1. Патриотическое направление воспитания.**

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине — России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

<b><u>Направление</u></b>
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине
<b><u>Подраздел</u></b>
<i>Родная страна.</i>
<b>Интеграция в образовательные области</b>
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>
<b>4-5 лет.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях;</li> <li>-продолжать знакомить с культурными явлениями, их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения;</li> <li>-дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.</li> </ul>
<b>5-6 лет.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край;</li> <li>-расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.);</li> <li>-воспитывать любовь к Родине;</li> <li>-формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины;</li> <li>-познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна;</li> <li>-расширять представления детей о Российской армии;</li> <li>-воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопас-</li> </ul>

<p>ность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.</p>
<p style="text-align: center;"><b>6-7 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине;</li> <li>-продолжать знакомить с достопримечательностями городов, в которых живут дети;</li> <li>-продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города;</li> <li>-на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине – России;</li> <li>-развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна;</li> <li>-воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям;</li> <li>-расширять представления о Москве – главном городе, столице России, Ханты-Мансийске-столице округа;</li> <li>-поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения;</li> <li>-закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, округа (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).</li> <li>-расширять знания о государственных и региональных праздниках;</li> <li>-рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса;</li> <li>-углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).</li> </ul>
<b><u>Направление</u></b>
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине
<b><u>Подраздел</u></b>
<i>Наша планета.</i>
<b>Интеграция в образовательные области</b>
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>
<b>5-6 лет.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен(одежда, утварь, традиции и др.).</li> </ul>

<b>6-7 лет.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас;</li> <li>- рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции;</li> <li>- учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей;</li> <li>- расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка);</li> <li>- формировать представления о свободе личности как достижении человечества.</li> </ul>
<b><u>Направление</u></b>
Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.
<b>Подраздел</b>
<i>Семья.</i>
<b>Интеграция в образовательные области</b>
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и бытовой труд, изобразительная, музыкальная.
<b>Возрастная специфика</b>
<b>4-5 лет.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;</li> <li>- способствовать росту уважительного и внимательного отношения родителей к детям;</li> <li>- углублять представления детей о семье, ее членах;</li> <li>- дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.);</li> <li>- интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).</li> </ul>
<b>5-6 лет.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;</li> <li>- углублять представления ребенка о семье и ее истории;</li> <li>- углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд;</li> <li>- поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников;</li> <li>- приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.</li> </ul>

**6-7 лет.**

- продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям;
- уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;
- учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе;
- развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы;
- расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);
- рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

### 2.1.2. Социальное направление воспитания

Одним из важнейших факторов социально-экономического развития региона является демографический и трудовой потенциал, поскольку успех экономического развития во многом определяется ролью человека как главной производительной силы общества, его трудовыми способностями и возможностями их реализации.

МБДОУ «ЦРР - детский сад №332» г.о. Самара расположен в центре Промышленного района г.о. Самара, 13-й микрорайон. Жилой массив состоит из высотных и пятиэтажных домов, густо заселенный. Население многонациональное : русские, украинцы, татары, мордва и др. МБДОУ расположен вблизи живописного парка «Воронежские озера», где расположены озера, зеленые насаждения. В 500м от здания находятся памятник воинам Великой Отечественной войны «Ил.- 2», крупные торговые комплексы «Империя-центр», «Самолет», где наблюдается большое скопление людей. Внутри дворовые дороги выходят на транспортную магистраль Московское шоссе и автодорогу – проспект Кирова.

Выше указанные особенности расположения МБДОУ «ЦРР - детский сад №332» доказывают актуальность формирования мотивационно-поведенческой культуры ребенка, как основы безопасности в условиях общения с дорогой и улицей, незнакомыми людьми, бытовыми приборами, природой и в общественных местах, на дороге, формирование базовых навыков ориентации в быстро меняющемся мире.

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с прави-



лами, традиционные народные игры и пр.;

- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства — свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

<b><u>Направление</u></b>
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения
<b>Подраздел</b>
<i>Нравственное воспитание.</i>
<b>Интеграция в образовательные области</b>
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда
<b>Возрастная специфика</b>
<b>4-5 лет.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;</li> <li>- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;</li> <li>- воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым;</li> <li>- учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок;</li> <li>- учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду.</li> </ul>
<b>5-6 лет.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;</li> <li>- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;</li> <li>- учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;</li> <li>- воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;</li> <li>- поощрять стремление радовать старших хорошими поступками.</li> </ul>
<b>6-7 лет.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;</li> <li>- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;</li> <li>- воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им;</li> <li>- воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.</li> </ul>
<b><u>Направление</u></b>
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения
<b>Подраздел</b>

<i>Формирование личности ребенка</i>
<b>Интеграция в образовательные области</b>
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>
<b>4-5 лет.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-способствовать формированию личности ребенка;</li> <li>-воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства;</li> <li>-продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий;</li> <li>-формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.).</li> </ul>
<b>5-6 лет.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать формированию личности ребенка;</li> <li>- продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;</li> <li>- развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий;</li> <li>- учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций; формировать предпосылки учебной деятельности;</li> <li>- воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.</li> </ul>
<b>6-7 лет.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать формированию личности ребенка;</li> <li>- продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;</li> <li>- развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий;</li> <li>- расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе;</li> <li>- развивать интерес к школе, желание учиться;</li> <li>- формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).</li> </ul>
<b><u>Направление</u></b>
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине
<b>Подраздел</b>

<i>Образ Я.</i>
<b>Интеграция в образовательные области</b>
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>
<b>4-5 лет.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («ябыл маленьким, я расту, я буду взрослым»);</li> <li>-формировать первичные представления о школе;</li> <li>-формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные,женственные);</li> <li>-закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст.</li> </ul>
<b>5-6 лет.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;</li> <li>-расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз);</li> <li>-расширять традиционные гендерные представления;</li> <li>-воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;</li> <li>-закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена иотчества родителей.</li> </ul>
<b>6-7 лет.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям);</li> <li>-углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;</li> <li>-углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.);</li> <li>-закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу;</li> <li>-закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.</li> </ul>

### 2.1.3. Познавательное направление воспитания.

Ценность - знания. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

<b><u>Направление</u></b>
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине
<b>Подраздел</b>
<i>Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).</i>
<b>Интеграция в образовательные области</b>
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>
<b>4-5 лет.</b>
- дать представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей); - продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); - расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.
<b>5-6 лет.</b>
- расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство

во, производство, сельское хозяйство);

-продолжать знакомить с культурными явлениями (библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;

-обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях, о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика;

-знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда;

-прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

#### **6-7 лет.**

-расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи и общества в целом.

-создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку дошкольную группу; вырастить съедобное растение, показать, как ухаживать за домашними животными);

-продолжать расширять представления о людях разных профессий;

-представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

#### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность — здоровье. Цель данного направления — сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

– обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

– закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

– укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

– формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

– организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

– воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

<b><u>Направление</u></b>
Формирование основ безопасности.
<b>Подраздел</b>
<i>Безопасное поведение в природе.</i>
<b>Интеграция в образовательные области</b>
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и бытовой труд.
<b>Возрастная специфика</b>
<b>4-5 лет.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы;</li> <li>-формировать представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе;</li> <li>-формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»;</li> <li>-знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.</li> </ul>
<b>5-6 лет.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе;</li> <li>-формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру;</li> </ul>

<p>-знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе;</p> <p>-знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.</p>
<p style="text-align: center;"><b>6-7 лет.</b></p> <p>-формировать основы экологической культуры;</p> <p>-продолжать знакомить с правилами поведения на природе;</p> <p>-знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее;</p> <p>-уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.</p>
<b><u>Направление</u></b>
Формирование основ безопасности.
<b><u>Подраздел</u></b>
<i>Безопасное поведение на дорогах.</i>
<b>Интеграция в образовательные области</b>
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>
<p style="text-align: center;"><b>4-5 лет.</b></p> <p>-развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского санатория, в ближайшей местности;</p> <p>-продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и правилами поведения на улице;</p> <p>-подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения;</p> <p>-уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского;</p> <p>-знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус);</p> <p>-знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»;</p> <p>-формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.</p>
<p style="text-align: center;"><b>5-6 лет.</b></p> <p>-уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), движении транспорта, о работе светофора;</p> <p>-знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети;</p> <p>-знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов;</p>

<p>-продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».</p>
<p style="text-align: center;"><b>6-7 лет.</b></p> <p>-систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении;          -знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»;          -продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными;          -подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения;          -расширять представления детей о работе ГИБДД;          -воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.</p>
<p style="text-align: center;"><b><u>Направление</u></b></p>
<p style="text-align: center;">Формирование основ безопасности.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Подраздел</b></p>
<p style="text-align: center;"><i>Безопасность собственной жизнедеятельности.</i></p>
<p style="text-align: center;"><b>Интеграция в образовательные области</b></p>
<p>Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Интеграция в детскую деятельность</b></p>
<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Возрастная специфика</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>4-5 лет.</b></p> <p>-знакомить с правилами безопасного поведения во время игр;          -рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья;          -знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.);          -закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами;          -знакомить с правилами езды на велосипеде, самокате, велосипеде;          -знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми;          -рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.</p>
<p style="text-align: center;"><b>5-6 лет.</b></p> <p>-закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека;          -продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, самокате, велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.);          -расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.);          -закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами;          -уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, о правилах</p>



поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС;  
-закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»;  
-формировать умение обращаться за помощью к взрослым;  
-учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

#### **6-7 лет.**

-формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы);  
-закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами;  
-закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, самокате, велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.);  
-подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности;  
-формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»;  
-формировать умение обращаться за помощью к взрослым;  
-расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи;  
-уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре;  
-закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»;  
-закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

#### **2.1.5. Трудовое направление воспитания.**

Ценность - труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

<b><u>Направление</u></b>
Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
<b>Подраздел</b>
<i>Развитие навыков самообслуживания.</i>
<b>Интеграция в образовательные области</b>
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>
<b>4-5 лет.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать развивать навыки самообслуживания;</li> <li>-совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться;</li> <li>-приучать аккуратно, складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок(чистить, просушивать);</li> <li>-воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным;</li> <li>-воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка);</li> <li>-формировать умение самостоятельно заправлять кровать;</li> <li>-приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).</li> </ul>
<b>5-6 лет.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать развивать навыки самообслуживания;</li> <li>-закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель;</li> <li>-формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой);</li> <li>-воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию,</li> <li>учить самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы</li> </ul>

<p>для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.</p>
<p style="text-align: center;"><b>6-7 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой);</li> <li>-самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске;</li> <li>-закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна;</li> <li>-учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.</li> </ul>
<b><u>Направление</u></b>
Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
<b><u>Подраздел</u></b>
<i>Приобщение к доступной трудовой деятельности.</i>
<b>Интеграция в образовательные области</b>
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная.
<b>Возрастная специфика</b>
<p style="text-align: center;"><b>4-5 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться;</li> <li>-формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);</li> <li>-воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других;</li> <li>-формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания;</li> <li>-поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;</li> <li>-приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки;</li> <li>-помогать воспитателю подклеивать книги, коробки;</li> <li>-учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой:</li> </ul>

аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи);

-формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества;

-поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их;

-поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы;

-формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование;

-продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей;

-знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда;

-формировать интерес к профессиям родителей.

#### **5-6 лет.**

-продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения;

-разъяснять детям значимость их труда;

-воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности;

-формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества;

-воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца;

-развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством;

-знакомить детей с наиболее экономными приемами работы;

-воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;

-продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.;

-формировать умение наводить порядок на участке детского санатория (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.);

-приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;

-фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);

-поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы;

-воспитывать ценностное отношение к собственному труду;

-формировать умение достигать запланированного результата;

-учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого);

-воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников;

-расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости;

-формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека;

-прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

#### **6-7 лет.**

- развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества;
- продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата;
- продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие;
- поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;
- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда;
- развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь;
- закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки;
- поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского санатория;
- поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;
- подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);
- прививать интерес к труду в природе;
- расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

#### **2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности - культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

<b><u>Направление</u></b>
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения
<b>Подраздел</b>
<i>Развитие общения.</i>
<b>Интеграция в образовательные области</b>
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и бытовой труд, музыкальная.
<b>Возрастная специфика</b>

<b>4-5 лет.</b>
-продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми,обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга;
- учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре.
<b>5-6 лет.</b>
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться,заниматься;
-умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать другдругу;
-воспитывать уважительное отношение к окружающим.
<b>6-7 лет.</b>
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу;
-формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение.
<b><u>Направление</u></b>
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения
<b>Подраздел</b>
<i>Усвоение общепринятых норм поведения.</i>
<b>Интеграция в образовательные области</b>
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и бытовой труд, конструирование изразличного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>
<b>4-5 лет.</b>
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах;
- продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения;напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
<b>5-6 лет.</b>
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях вгруппе детского сада, дома;
- обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста,извините, спасибо и т. д.).

<b>6-7 лет.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения;</li> <li>- продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения;</li> <li>- воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</li> </ul>
<b><u>Направление</u></b>
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения
<b>Подраздел</b>
<i>Развитие социального и эмоционального интеллекта.</i>
<b>Интеграция в образовательные области</b>
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная
<b>Возрастная специфика</b>
<b>4-5 лет.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.</li> </ul>
<b>5-6 лет.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей;</li> <li>- формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость;</li> <li>- формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;</li> <li>- развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;</li> <li>- побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.);</li> <li>- показать значение родного языка в формировании основ нравственности.</li> </ul>
<b>6-7 лет.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;</li> <li>- поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.</li> </ul>



## 2.2 Особенности реализации воспитательного процесса.

Опыт работы педагогов МБДОУ признан в детском саду положительным, успешно используется в воспитательном процессе с детьми, а также в работе педагогов района, города, региона.

В 2020 - 2021 учебном году на базе МБДОУ были организованы различные смотры – конкурсы, выставки:

1. Выставка детских творческих работ «Осенние фантазии» (октябрь).
2. Выставка творческих работ «Мы едины – мы непобедимы!» (ноябрь)
3. Смотр-конкурс уголков безопасности (ноябрь)
4. Открытый Чемпионате конструирования «Фанкластик» детских и семейных команд (ноябрь)
5. Региональный чемпионат «Будущие профессионалы 5+» (декабрь)
6. Конкурс на лучшую новогоднюю поделку «Елочный базар» (декабрь)
7. Лучшая картотека дидактических игр (январь))
8. Городской конкурс «Кормушка» (февраль)
9. Региональный конкурс детских технических проектов «Фанкластик 2021»
10. Конкурс рисунков «Веточкой мимозы март стучится в гости к нам» (март).
11. Городской конкурс рисунков «Самара космическая» (март)
12. Районный конкурс изобразительного творчества «Виват Победа» (апрель)
13. Городской конкурс рисунков «За это Я люблю Россию!» (апрель)
14. Представлен опыт работы педагогов по реализации программы «Тропинки» (май)
15. Городской конкурс «Поющий ангел».
16. Всероссийский конкурс детского художественного творчества, хореографическая группа «Пчелки», лауреаты 3 степени.
17. Районный конкурс «Детство шагает по планете».
18. городской конкурс чтецов, посвященный 170-летию Самарской Губернии.

МБДОУ «ЦРР - детский сад №332» г.о. Самара расположен в центре Промышленного района г.о. Самара, 13-й микрорайон. Жилой массив состоит из высотных и пятиэтажных домов, густо заселенный. Население многонациональное : русские, украинцы, татары, мордва и др. МБДОУ расположен вблизи живописного парка «Воронежские озера», где расположены озера, зеленые насаждения. В 500м от здания находятся памятник воинам Великой Отечественной войны «Ил.- 2», крупные торговые комплексы «Империя-центр», «Самолет», где наблюдается большое скопление людей. Внутри дворовые дороги выходят на транспортную магистраль Московское шоссе и автодорогу – проспект Кирова.

Выше указанные особенности расположения МБДОУ «ЦРР - детский сад №332» доказывают актуальность формирования мотивационно-поведенческой культуры ребенка, как основы безопасности в условиях общения с дорогой и улицей, незнакомыми людьми, бытовыми приборами, природой и в общественных местах, на дороге, формирование базовых навыков ориентации в быстро меняющемся мире.

При формировании культуры безопасного поведения велика роль семьи, так как положительный пример «значимого для ребенка взрослого» несомненен. Поэтому ведется активная работа с родителями. Используя разнообразные формы работы.

Исторические памятники, живописные места лесопарковой зоны, школа искусств, которая является организатором передвижных выставок детских творческих работ нацелили воспитательно-образовательный процесс на углубленную работу в художественно-эстетическом развитии дошкольников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы дошкольной образовательной организации МБДОУ «ЦРР – детский сад № 332» г.о. Самара. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1. Модуль «Образовательное предложение для группы детей».
2. Модуль «Режимные моменты».
3. Модуль «Ключевые дела».
4. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».
5. Модуль «Взаимодействие взрослых и детей».
6. Модуль «Взаимодействие с семьей».
7. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

### **1. Модуль «Образовательное предложение для группы детей»**

Образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

Образовательное предложение предусматривает личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

#### ***Виды и формы деятельности:***

- использование при подготовке образовательных предложений содержания, обладающего значительным воспитательным потенциалом;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения воспитательных результатов;
- использование на занятиях эффективных воспитательных технологий;
- использование на занятиях эффективных форм и методов воспитания, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- задействование специфических видов детской деятельности, способствующих достижению целей воспитания;
- организация игровой деятельности для достижения целей воспитания;
- использование таких форм деятельности обучающихся как чтение и обсуждение книг, просмотр фильмов, постановку спектаклей, выполнение проектов и пр.;

### **2. Модуль «Режимные моменты»**

Режимные моменты обладают значительным воспитательным потенциалом.

Его задействование позволит придать системность воспитательной работе в дошкольной образовательной организации.

#### ***Виды и формы деятельности:***

- использование возможностей режимных моментов для достижения воспитательных результатов;
- использование в режимных моментах таких форм как рассказ, показ, беседа и др., соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- задействование специфических видов детской деятельности, способствующих достижению целей воспитания в режимных моментах;
- организация в режимных моментах игровой деятельности для достижения целей воспитания;

### **3. Модуль «Ключевые дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные дела, мероприятия, праздники, проекты, акции, выставки и др., в которых принимает участие большая часть обучающихся.

Для этого в ДОО используются следующие формы работы.

#### ***Виды и формы деятельности:***

- использование воспитательного потенциала содержания ключевых дел;
- побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту ключевых дел, инициирование их обсуждения, высказывания детьми своего мнения, выработки своего к ним отношения;
- использование вариативных форм проведения ключевых дел (праздники, акции, проекты, соревнования, выставки, концерты);

#### **4. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают детям дошкольного возраста расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

Во время экскурсий, экспедиций, походов создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

##### **Виды и формы деятельности:**

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы, организуемые в группах воспитателями совместно с инструкторами по физической культуре, родителями: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу; по населенному пункту и др.;

#### **5. Модуль «Взаимодействие взрослых и детей»**

Реализация основной образовательной программы предполагает активное участие в этом процессе всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых.

Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.

Предполагается диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Обучающимся предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

##### **Виды и формы деятельности:**

- взаимодействие воспитателя с детьми группы: организация работы с детским коллективом; организация индивидуальной работы с детьми; взаимодействие с другими педагогическими работниками и персоналом, участвующем в жизнедеятельности группы; работа с родителями обучающихся или их законными представителями;
- взаимодействие других педагогических работников (музыкального руководителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, старшего воспитателя с детьми в процессе реализации основной образовательной программы (использование педагогическими работниками содержания, форм и методов воспитания в соответствии с должностными обязанностями и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся);
- взаимодействие других сотрудников ДОО с детьми в соответствии с их должностными обязанностями и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- организация взаимодействия обучающихся и их родителей в рамках проектов, акций, праздников;

#### **6. Модуль «Взаимодействие с семьей»**

Важнейшим принципом образовательной программы являются сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе.

Сотрудники ДОО должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

##### **Виды и формы деятельности:**

- Родительский комитет и Попечительский совет ДОО, участвующие в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ДОО;
- размещение на официальном сайте ДОО информации для родителей по вопросам воспитания;
- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;
- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при интернет-сайте ДОО, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания;

#### **7. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в т.ч. развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

#### ***Виды и формы деятельности:***

- специальная организация пространства ДОО (помещений, территорий, предназначенных для реализации Программы);
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- учет гендерных особенностей обучающихся при создании ППС ;
- использование возможностей ППС для реализации разных видов детской активности;
- обеспечение следующих свойств ППС – содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, доступности, безопасности – для повышения ее воспитательного потенциала;

## **Особенности ДОУ, связанные с работой с детьми с ОВЗ и ограниченными возможностями здоровья**

Согласно законодательству в сфере образования дошкольное образование воспитанников с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в которых создаются специальные условия для получения образования.

**Цель** организации воспитания детей с ОВЗ - обеспечение права детей с ОВЗ на качественное и доступное образование по адаптированной программе или индивидуальной программе, обеспечение социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в социальную среду, осуществление коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников с учетом индивидуальных возможностей и личностных особенностей ребенка, обеспечение условий для совместного воспитания детей с разными образовательными возможностями.

### **Задачи:**

- - обеспечение условий для социальной адаптации детей;
- - интеграции детей с ОВЗ в единое образовательное пространство;
- - сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей;
- - формирование общей культуры, осуществление познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей в соответствии с АОП (по полной образовательной или индивидуальной программе) с учетом психофизических особенностей и возможностей ребенка;
- - обеспечение коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников с учетом индивидуальных возможностей и личностных особенностей ребенка;
- - формирование предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих социальную успешность;
- - взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка;
- - создание современной развивающей образовательной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, родителей и педагогического коллектива.

Воспитание детей с ОВЗ организуется с согласия родителей (законных представителей).

Условия для получения образования детьми с ОВЗ определяются в заключении ППК. Под специальными условиями для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дошкольного образования детьми с ОВЗ.

- Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой дошкольного образования (АОП), а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.
- В образовательной организации организована деятельность психолого-педагогического консилиума (далее – ППК), он также создан для детей, родителей и педагогов, работающих с дошкольниками, нуждающимися в психолого-

педагогической и медико-социальной помощи. Деятельность ППК направлена на решение задач, связанных со своевременным выявлением детей с проблемами в развитии, организацией психолого-социального сопровождения их образования, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка. разработка и реализация индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения как компонента образовательной программы, рекомендованной ППК и медико-социальной помощи. Также задачами ППК является:

- оценка эффективности реализации программы сопровождения, в том числе психолого-педагогической коррекции особенностей развития ребенка с ОВЗ в образовательной среде;
- консультативная и просветительская работа с родителями (законными представителями), педагогическим коллективом в отношении особенностей психического развития и образования ребенка с ОВЗ;
- внесение в администрацию образовательного учреждения предложений по обеспечению доступности и адаптивности образования к уровням и особенностям развития детей;
- организационно – методическая поддержка педагогического состава в отношении образования и социальной адаптации сопровождаемых детей с ОВЗ.

Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях ДОУ осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, при необходимости медицинский работник.

Специалисты несут ответственность за организацию и своевременное выявление детей с первичной патологией развития, качество коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи и психики.

Специалист оказывает консультативную помощь педагогам ДОУ и родителям (законным представителям) детей, дает рекомендации по проведению коррекционно-развивающей работы. Осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми программы группы. Информировывает педагогический коллектив ДОУ о задачах, содержании, результатах коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

На основе психолого-педагогической диагностики ребенка с ОВЗ проектируется его индивидуальный образовательный маршрут - это движение в образовательном пространстве, создаваемом для ребенка при осуществлении образовательного и психолого-педагогического сопровождения в ДОУ.

В ходе выполнения АОП подвергается корректировке и дополнению. Определяются условия включения ребенка с ОВЗ в группу по возрасту, планируются адаптационные мероприятия.

Разработка АОП осуществляется на основании заключения городского или областного ППК, медицинского заключения лечебного учреждения.

Содержание образовательного процесса определяется АОП на ребенка с ОВЗ, составляемой на основе типовых, специальных, коррекционных, адаптированных или авторских программ с учетом комплексной оценки возможностей ребенка.

АОП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией на обучающегося, который относится к одной из категорий лиц с ОВЗ, с учетом примерной программы коррекционно-развивающей работы данной категории лиц с ОВЗ.

Ребенок с ОВЗ принимает участие во всех мероприятиях ДОУ.

В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, в соответствии с рекомендациями ППК, в коррекционной работе делается акцент на формирование у ребенка социальных и практически-ориентированных навыков.

Технологии, методы, средства и формы работы, прописанные в АОП и рабочих программах педагогов, с детьми с ОВЗ определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

Педагоги проводят коррекционно-развивающую работу в соответствии с индивидуальной образовательной программой ребенка с ОВЗ, осуществляют сопровождение ситуации включения с точки зрения эмоционального благополучия всех воспитанников группы.

Дети с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на ППК, либо на консультации к специалистам необходимого профиля.

С участниками интеграционных процессов (педагогами, специалистами, родителями ребенка с ОВЗ) проводится работа, направленная на взаимное приятие и сплочение всех участников образовательного процесса, достижение социально значимых результатов.

ДОУ организует предметно-развивающую среду, обеспечивающую детям доступ и развитию их возможностей.

Организуется доступность среды:

- всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования; безопасность окружающей среды (создание необходимых условий для организации процесса обучения детей с ОВЗ обеспечивает заведующий ДОУ).
- Родители (законные представители) по мере необходимости участвуют в мероприятиях ДОУ. ДОУ оказывает родителям (законным представителям) ребенка с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью повышения их психологической и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у родителей (законных представителей) ответственность за развитие ребенка с ОВЗ.

### **2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

*Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)*

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, Организации занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями(законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями(законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Организация может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т.п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т.д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями(законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников.

**Педагогический мониторинг:** изучение своеобразия семей, особенности семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях. Для этого воспитатель использует методы диагностики: анкетирование родителей, наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезок времени.



**Педагогическая поддержка родителей:** совместные мероприятия с родителями, знакомство материалами информационных бюллетеней тематических газет, консультации у педагогов и специалистов дошкольного учреждения, психолого-педагогические тренинги, игры-занятия, семинары-практикумы и т.п.

**Совместная деятельность педагогов и родителей:** проведение совместных праздников, вечерних посиделок, семейных гостиных, семейных конкурсов, викторин, досугов и т.п.

#### **Работа с родителями**

№ п/п	Мероприятия	Ответственные
1.	<b>Общие родительские собрания</b>	
	Основные направления воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми на 2020 - 2021 учебный год. Отчет о выполнении плана летнего оздоровительного периода и ремонта. Выборы родительского комитета МБДОУ.	заведующий МБДОУ, старший воспитатель, воспитатели групп
	Итоги работы МБДОУ за 2020 - 2021 учебный год. Ознакомление с планом на летнюю оздоровительную кампанию 2021 года. Отчет работы родительского комитета за 2020 - 2021 учебный год.	заведующий МБДОУ, ст. воспитатель, воспитатели групп, председатель род. комитета МБДОУ
2.	Организация групповых родительских собраний с привлечением специалистов (4 в год).	воспитатели групп
3.	Индивидуальные беседы и встречи с родителями по проблемам развития детей в ходе выполнения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.	воспитатели групп, специалисты
4.	Ознакомление родителей вновь поступающих детей с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.	заведующий МБДОУ, старший воспитатель
5.	<b>Анкетирование родителей</b>	
	«Удовлетворенность питанием в детском саду»	старший воспитатель, воспитатели
	«Удовлетворенность родителей безопасностью в ДОУ»	Зам. зав. по ВМР, воспитатели
	«Организация дополнительных услуг в ДОУ»	старший воспитатель, воспитатели
	«Удовлетворенность образовательным процессом в ДОУ»	старший воспитатель
6.	Объединение родителей МБДОУ по интересам.	воспитатели групп
7.	Привлечение родителей к проведению праздников и встреч, досугов в группах.	воспитатели групп
8.	Информационно-консультативная работа в семейной гостинной.	ст.воспитатель, специалисты, воспитатели
9.	Обеспечение родителей информацией о развитии детей.	Педагоги
10.	Приобщение родителей к взаимодействию в воспи-	воспитатели групп

	тательно–образовательном процессе, реализации проектной деятельности.	
11.	День открытых дверей.	заведующий МБДОУ, ст. воспитатель, воспитатели
12.	Проведение «круглых столов», семинаров-тренингов.	Ст. воспитатель, специалисты, воспитатели

### Консультации для родителей

№ п/п	Название мероприятия	Ответственные
1.	Ребенок идет в детский сад...	Педагог – психолог
2.	«Прокуратура разъясняет...»	Зам. зав. по ВМР
3.	Влияние художественной деятельности на развитие мелкой моторики рук	Ст. воспитатель
4.	Сказка, как средство воспитания	Учитель-логопед
5.	Развиваем детское художественное творчество	Ст. воспитатель
6.	Здоровье ребенка начинается с родителей	Инструктор по физ. культуре
7.	Роль папы в воспитании и развитии ребенка	Зам. зав. по ВМР
8.	Игра – дело серьезное. Играем с ребенком.	Педагог-психолог
9.	«Осторожно, тонкий лед!»	Зам. зав. по ВМР
10.	Воспитание толерантности у детей.	Ст. воспитатель
11.	Самостоятельный ребенок. С чего начать?	Ст. воспитатель
12.	Готовимся к школе. Ответы на часто задаваемые вопросы.	Ст. воспитатель

### Оформление наглядной агитации для родителей

Уголок для родителей		
1.	Оформление информационных стендов в группах, в холле детского сада.	ст. воспитатель, Воспитатели
2.	Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС	ст. воспитатель
3.	Развиваем речь дошкольника. Этапы развития.	Учитель-логопед
5.	Воспитание грамотного пешехода	ст. воспитатель
6.	«Счастливые дети – счастливые родители»	Педагог-психолог
7.	Формируем привычку ЗОЖ	инструктор по физической культуре
8.	<b>Папа - воспитатель</b>	ст. воспитатель
9.	Как научить ребенка играть?	Педагог-психолог
10.	Психологическая готовность детей к школе.	Педагог-психолог
Уголок здоровья		
1.	Сон – это здоровье!	мед. сестра
2.	<b>Питьевая вода и здоровье ребенка</b>	мед. сестра

3.	Грипп – современный подход к профилактике и лечению	мед. сестра
4.	<b>Зимние травмы у детей</b>	мед. сестра
5.	Современная вакцинация: что нужно знать педагогам и родителям о прививках	мед. сестра
6.	Витамины в детском питании. Содержание витаминов в основных продуктах.	мед. сестра
7.	<b>Режим дня будущего школьника</b>	мед. сестра

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**2.4. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.**

Направление воспитания	Наименование парциальной или авторской программы, Авторы	Выходные данные	Рецензенты	Краткая характеристика программы.
Социально-коммуникативное развитие	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева	СПб.: Детство-Пресс, 2002г.		Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Ее цели — сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями.
Художественно-эстетическое развитие	Авторская программа «Цветные ладошки». И.А. Лыкова	М.: «Карпуз-дидактика», 2009	Савенкова Л.Г., доктор пед.наук, ведущий научный сотрудник Института художественного образования РАО, Боякова Е.В., кандидат пед.наук, старший научный сотрудник Института художественного образования РАО	Программа предусматривает интеграцию разных областей знаний: изобразительного искусства, декоративно-прикладного искусства, фольклорного искусства русского народа. Целью курса является формирование у детей умений и

				навыков в рисовании, аппликации, лепки. Развитие их творческих способностей, фантазии, воображения
--	--	--	--	--

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### Обязательная часть

##### 3.1 Общие требования к условиям реализации Программы.

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования.

Обеспечение лично развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания — как инвариантные, так и свои собственные, — для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.

2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности дОо: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

«от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности — игровой.

### 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спор-

тивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» — показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Процесс воспитания в ДОО основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в ДОО;
- ориентир на создание в ДОО психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания через доверительные отношения взрослых и детей друг к другу, окрашенные позитивными эмоциями;
- отбор содержания, форм и методов воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания;

**Основными традициями воспитания в ДОО являются следующие:**

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые дела ДОО (праздники, акции, проекты и др.), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- педагогические работники ориентированы на формирование детских коллективов в рамках групп, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- воспитательный процесс организуется в интересах обучающихся при тесном взаимодействии ДОО и семьи;
- для повышения эффективности воспитания привлекаются ресурсы социума - других образовательных организаций, учреждений культуры, здравоохранения и пр.);

**Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

<b>Традиционные события, праздники, мероприятия</b>	<b>Временной период</b>	<b>Содержание</b>
«День рождения детского сада»	Сентябрь	Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.
«Мир БезОпасности.» (флешмоб)	Октябрь	Развивать у детей и родителей познавательную мотивацию, обогащать и расширять представления о правилах безопасного поведения в окружающем мире.



«Золотая осень» - утренники	Октябрь	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения.
«Мамочка любимая!» (досуг)	Ноябрь	Укреплять семейные ценности, традиции. Знакомить детей с «профессией» - мама.
«Новогодний карнавал» - утренники	Декабрь	Организовывать музыкально-художественную деятельность, чтения по теме новогоднего праздника.
«Рождественские встречи»	Январь	Знакомить детей с культурой и обычаями русского народа.  Развивать двигательную активность детей на свежем воздухе.
«Зимние забавы»		
«День Защитников Отечества»	Февраль	Знакомить детей с «военными» профессиями; с военной техникой; с флагом России. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины).
«Мама - солнышко моё»	Март	Организовать музыкально-художественную деятельность, чтения вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к женщинам, девочкам. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке и т. д. Развивать социально-коммуникативные, речевые навыки детей в процессе театрализованной деятельности.
«Театральный фестиваль»		
«День Победы» концерт	Май	Осуществлять патриотическое воспитание. Формировать и расширять представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам, людям старшего поколения. Приобщать детей к здоровому образу жизни, спорту.
«О, спорт, ты – мир!» Соревнования между садами		
«Здравствуй, лето!» праздник	Июнь	Настроить детей на летний оздоровительный период.
«Выпускной бал» Праздник-утренник		Создать атмосферу праздника, эмоционального подъема.

«День семьи» Семейный конкурс	Июль	Развивать в детях общечеловеческие ценности, понятия семьи, любви, нежности и верности. Создать эмоционально-тактильный доверительный контакт родителей и детей; способствовать эмоциональному сближению взрослого и ребёнка.
----------------------------------	------	---

### 3.3 Организация предметно – пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в Организации *обеспечивает реализацию основной образовательной программы*, разработанной с учетом Программы. Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за Организацией право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС МБДОУ учитывает особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС МБДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного

самовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда не только развивающая, но и развивающаяся. Предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами МБДОУ руководствуется следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с

ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывали целостность образовательного процесса в МБДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области необходимо следующее.*

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В детском саду обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Для детей с ограниченными возможностями в МБДОУ имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.* Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

Также есть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В МБДОУ созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельно-

сти детей – книжный уголок, библиотека, огород).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В МБДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых комнатах есть оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.).

Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) рекомендуется ознакомиться с образовательной программой детского сада, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой способствует конструктивному взаимодействию семьи и сада в целях поддержки индивидуальности ребенка.

### **Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат МБДОУ**

<p><b>Музыкальный зал</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Непосредственно образовательная деятельность</li> <li>➤ Утренняя гимнастика</li> <li>➤ Досуговые мероприятия</li> <li>➤ Праздники</li> <li>➤ Театрализованные представления</li> <li>➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Музыкальный центр, мультимедийная установка, ноутбук, экран;</b></li> <li>➤ <b>Комплекты компакт-дисков с музыкальными произведениями, со звуками природы;</b></li> <li>➤ <b>Фортепиано;</b></li> <li>➤ <b>Детские музыкальные инструменты (барабан с палочками, бубны разного размера, вертушка, дудочка, кастаньеты, свистульки, игровые ложки, звуковой молоток, комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста, комплект компакт-дисков с музыкальными произведениями, комплект компакт-дисков со звуками природы, маракасы, металлофон – альт диатонический металлофон 12 тонов, музыкальные колокольчики (набор), набор из 5-ти русских шумовых инструментов (детский), свистки с голосами птиц, свистулька, треугольники (ударный музыкальный инструмент);</b></li> <li>➤ <b>Ширма напольная для кукольного театра (различные виды театра).</b></li> </ul>
-------------------------------	---	---

<b>Спортивный зал</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Непосредственно образовательная деятельность</li> <li>➤ Утренняя гимнастика</li> <li>➤ Досуговые мероприятия</li> <li>➤ Соревнования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия, общеразвивающих упражнений : балансиры разного типа, скамейка гимнастическая, бревно гимнастическое напольное, доска гладкая с зацепами, доска наклонная, доска с ребристой поверхностью, дуги разного размера; гимнастический набор; канат для перетягивания; ленты, султанчики, разноцветные флажки; маты, мячи (резиновые разного размера, баскетбольный, футбольный, прыгающий с ручкой) набор разноцветных кеглей с мячом, обручи;</li> <li>➤ Модули;</li> <li>➤ Тренажеры (шведская стенка, комплект детских тренажеров: бегущий по волнам, наездник, пресс, растяжка);</li> <li>➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование;</li> <li>➤ Комплект музыкальных дисков.</li> </ul>
<b>Медицинский кабинет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Осмотр детей, консультации медсестры, врачей;</li> <li>➤ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками МБДОУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Изолятор</li> <li>➤ Процедурный кабинет</li> <li>➤ Медицинский кабинет</li> </ul>
<b>Коридоры МБДОУ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Визитка МБДОУ.</li> <li>➤ Стенды для родителей.</li> <li>➤ Стенды для сотрудников</li> </ul>
<b>Участки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Прогулки, наблюдения;</li> <li>➤ Игровая деятельность;</li> <li>➤ Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>➤ Трудовая деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп, оборудованные беседками.</li> <li>➤ Игровое, функциональное, и спортивное оборудование (баскетбольные стойки, бревно гимнастическое наземное, волейбольные стойки, гимнастические комплексы, дом игровой; песочницы, хоккейные ворота, шведская металлическая стенка.</li> <li>➤ Физкультурная площадка.</li> <li>➤ Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.</li> <li>➤ Огород, цветники.</li> <li>➤ Малые архитектурные формы.</li> </ul>
<b>Физкультурная площадка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Спортивное оборудование</li> <li>➤ Оборудование для спортивных игр</li> </ul>
<b>Предметно-развивающая среда в группах</b>		
<b>«Центр физкуль-</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение индивидуаль-</li> </ul>	<b>Оборудование:</b>

<p><b>туры и спорта»</b></p>	<p>ного двигательного опыта в самостоятельной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ для ходьбы, бега, равновесия;</li> <li>➤ Для прыжков;</li> <li>➤ Для катания, бросания, ловли;</li> <li>➤ Для ползания и лазания;</li> <li>➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм;</li> <li>➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование;</li> </ul>
<p><b>«Центр природы и экспериментирования»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Календарь природы (дети 3-7 лет)</li> <li>➤ Комнатные растения с паспортами</li> <li>➤ Сезонный материал</li> <li>➤ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику;</li> <li>➤ Макеты;</li> <li>➤ Литература природоведческого содержания, наборы картинок, альбомы</li> <li>➤ Материал для проведения элементарных опытов;</li> <li>➤ Обучающие и дидактические игры по экологии;</li> <li>➤ Инвентарь для трудовой деятельности;</li> <li>➤ Природный и бросовый материал;</li> <li>➤ Материал по астрономии (старшие дошкольники)</li> </ul>
<p><b>Центр «Настольно-печатных игр»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию;</li> <li>➤ Дидактические игры;</li> <li>➤ Настольно-печатные игры;</li> <li>➤ Познавательный материал;</li> <li>➤ Материал для детского экспериментирования</li> </ul>
<p><b>Центр «Строительная мастерская»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Напольный строительный материал;</li> <li>➤ Настольный строительный материал</li> <li>➤ Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями)</li> <li>➤ Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст</li> <li>➤ Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст</li> <li>➤ Мягкие строительно-игровые модули-младший возраст</li> <li>➤ Транспортные игрушки</li> <li>➤ Схемы, иллюстрации отдельных построек</li> </ul>
<p><b>Центр «Игровая зона»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»)</li> <li>➤ Предметы- заместители, комплект кос-</li> </ul>

		<b>тумов по профессии.</b>
<b>Центр «Уголок безопасности»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, поведение в социуме; детская литература;</li> <li>➤ Макеты перекрестков, районов города, коврики со схематичным изображением населенного пункта с дорожными знаками, разметкой с комплектом транспортных средств.</li> <li>➤ Дорожные знаки;</li> <li>➤ Специальные машины; экипировка.</li> </ul>
<b>Центр «Краеведческий уголок»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Государственная и Самарская символика;</li> <li>➤ Образцы русских и образцы костюмов самарской области;</li> <li>➤ Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.;</li> <li>➤ Предметы народно-прикладного искусства;</li> <li>➤ Предметы русского быта;</li> <li>➤ Детская художественной литературы.</li> </ul>
<b>Центр «Книжный уголок»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Художественная литература в соответствии с возрастом детей;</li> <li>➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой;</li> <li>➤ Материалы о художниках – иллюстраторах;</li> <li>➤ Портрет поэтов, писателей (старший возраст);</li> <li>➤ Тематические выставки.</li> </ul>
<b>Центр «Театрализованный уголок»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Театральная ширма;</li> <li>➤ Элементы костюмов</li> <li>➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</li> <li>➤ Предметы декорации</li> <li>➤ Комплект компакт-дисков с музыкальными произведениями, со звуками природы, сказками.</li> </ul>
<b>Центр «Музыкальный мир»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Детские музыкальные инструменты;</li> <li>➤ Комплект портретов русских, советских и зарубежных композиторов (старший возраст)</li> <li>➤ Магнитофон; Набор аудиозаписей;</li> <li>➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные);</li> <li>➤ Игрушки-самоделки;</li> <li>➤ Музыкально-дидактические игры;</li> <li>➤ Музыкально-дидактические пособия.</li> </ul>



<p><b>Центр «Творческая мастерская»</b></p>	<p>➤ <b>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</b></p>	<p>➤ <b>Бумага разного формата, разной формы, разного тона;</b>          ➤ <b>Цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) на каждого ребенка;</b>          ➤ <b>Наличие цветной бумаги и картона;</b>          ➤ <b>Ножницы с закругленными концами, клей, клеенки, тряпочки, салфетки для аппликации на каждого ребенка;</b>          ➤ <b>Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.);</b>          ➤ <b>Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей;</b>          ➤ <b>Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства;</b>          ➤ <b>Альбомы- раскраски</b>          ➤ <b>Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</b>          ➤ <b>Предметы народно – прикладного искусства</b></p>
---	--	--

### 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Количество педагогических работников – 23 человек, из них

Старший воспитатель – 1

Воспитатели – 18

Специалисты:

Инструктор по физической культуре – 1

Музыкальный руководитель – 1

Учитель-логопед - 1

Педагог психолог- 1

Технический персонал – 10 человек

Укомплектованность кадрами составляет 90%.

9 (39%) педагогов имеют высшую категорию;

6 (26%) педагогов имеют первую категорию;

7 (35%) педагогов – категория отсутствует.

По уровню образования:

Всего чел	Высшее		Незаконченное высшее		Среднее специальное		Среднее	
	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%
23	15	65	0	0	8	35	-	-

Анализ кадрового обеспечения показывает, что число педагогов, имеющих педагогическое образование 21 человека (91%).

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя, младший воспитатель.

Программа предоставляет право Организации самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. В реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Организацией.

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы требует от Организации осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в Организации должны быть дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т.ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Программы Организация создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т.ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

Организация самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Организация осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

### **3.5. Нормативно - методическое обеспечение реализации Программы.**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. - ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
4. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда» с дополнениями от 27.08.2015.
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государст-

венного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
14. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
15. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.
16. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

№ п/п	Мероприятия	Срок выполнения	Ответственные	Результат
1	2	3	4	5
1.	Реализация основных законодательных распорядительных документов по дошкольному образованию в соответствии с ФГОС ДО	в течение учебного года	заведующий, Зам заведующего по ВМР, ст. воспитатель	принятие к исполнению
	Формирование банка данных нормативных документов в соответствии с ФГОС	в течение учебного года	заведующий, зам заведующего по ВМР	принятие к исполнению
2.	Изучение пакета документов по аттестации педагогических работников.	В течение учебного года	заведующий, зам заведующего по ВМР, ст. воспитатель	повышение профессионального уровня

3.	Утверждение и продление локальных актов.	сентябрь, 2021 год	Совет организации, зам заведующего по ВМР	принятие к исполнению
4.	Наблюдение и регистрация данных; составление отчетов о развитии детей.	сентябрь, октябрь, декабрь, 2021 год май- июнь, 2022год	ст. воспитатель воспитатели групп, учитель – логопед инструктор по физо муз. руководитель педагог-психолог	повышение уровня личностно ориентированной модели общения с детьми
5.	Обзор событий по страницам печати «Управление ДОУ», «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», «Дошкольное воспитание» и др.	ежемесячно	профком	самообразование
6.	Оформление договоров с сотрудниками и родителями, должностных инструкций в соответствии с нормативными требованиями.	систематически	заведующий МБДОУ	принятие к исполнению
7.	Изучение научной и иной литературы по внедрению профессионального стандарта педагога с 2020 года	в течение учебного года	педагоги	повышение профессионального уровня

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно — «включение») - это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование - это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого

ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общность: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка. Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации

**ЯВЛЯЮТСЯ'**

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**  
**3.7.Примерный календарный план воспитательной работы**  
**на 2021 -2022 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Виды, формы и содержание</b>	<b>Возраст обучающихся</b>	<b>Уровень (индивидуальный, групповой и др.)</b>	<b>Партнеры (учреждения, организации и др.)</b>	<b>Сроки</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Модуль «Образовательное предложение для группы детей»</b>							
<b>1</b>	Театрализованное развлечение «Теремок»	3 - 4	групповой	-	сентябрь	ДОУ	Ст. воспитатель Воспитатели Муз.руководитель
<b>2</b>	Проект «Азбука безопасности»	4 - 5	групповой	-	октябрь - ноябрь	ДОУ	Воспитатели Инструктор по физ. культуре
<b>3</b>	Разработка дидактических игр по познавательному развитию	3 - 7	групповой	-	декабрь - январь	ДОУ	Воспитатели Педагог – психолог Инструктор по физ.культуре Муз.руководитель
<b>4</b>	Музыкальный досуг «Святки – колядки»	3 - 7	групповой	-	январь	ДОУ	Ст. воспитатель Воспитатели Муз.руководитель
<b>5</b>	Математический досуг «Необычная прогулка»	5 - 6	групповой	-	февраль	ДОУ	Воспитатели
<b>6</b>	Международный день театра	3 - 7	групповой	-	март	ДОУ	Ст. воспитатель Воспитатели Муз.руководитель
<b>7</b>	Международный день детской книги	3 - 7	групповой	Детская библиотека № 18	апрель	ДОУ	Ст. воспитатель Воспитатели Муз.руководитель
<b>8</b>	Театрализованное развлечение «Игра на пальцах»	3 – 4 4 - 5	групповой	-	апрель	ДОУ	Воспитатели Педагог – психолог Инструктор по физ.культуре



							Муз.руководитель
9	Конкурс чтецов «Дню Победы посвящается...»	4 - 7	групповой	Детская библиотека № 18	май	ДОУ	Ст. воспитатель Воспитатели Муз.руководитель
<b>Модуль «Режимные моменты»</b>							
1	Игры – драматизации по русским народным сказкам	3 - 7	Индивидуальный/ групповой	-	сентябрь	ДОУ	Воспитатели Инструктор по физ.культуре Муз.руководитель
2	С/разговоры «Школа доктора Айболита»	3 - 7	Индивидуальный/ групповой	-	октябрь	ДОУ	Воспитатели Инструктор по физ.культуре Муз.руководитель
3	Циклы дидактических игр «Правила дорожного движения»	3 - 7	Индивидуальный/ групповой	-	ноябрь	ДОУ	Воспитатели Инструктор по физ.культуре Муз.руководитель
4	Цикл «Опыты и эксперименты»	5 - 7	Индивидуальный/ групповой	-	январь	ДОУ	Воспитатели Инструктор по физ.культуре Муз.руководитель
5	Беседы «Помощь птицам зимой»	4 - 7	Индивидуальный/ групповой	Детская библиотека № 18	февраль	ДОУ	Воспитатели Инструктор по физ.культуре Муз.руководитель
6	Беседы по репродукциям «Весенняя капель»	3 - 7	Индивидуальный/ групповой	Детская библиотека № 18	март	ДОУ	Воспитатели Инструктор по физ.культуре Муз.руководитель
7	С/разговоры «Один дома»	4 - 7	Индивидуальный/ групповой	-	апрель	ДОУ	Воспитатели Инструктор по физ.культуре Муз.руководитель
8	Беседы «Мы помним, мы гордимся!»	5 - 7	Индивидуальный/ групповой	Детская библиотека № 18	май	ДОУ	Воспитатели Инструктор по

							физ.культуре Муз.руководитель
9	Беседы «Азбука безопасности летом»	3 - 7	Индивидуальный/ групповой	-	май	ДОУ	Воспитатели Инструктор по физ.культуре Муз.руководитель
<b>Модуль «Ключевые дела»</b>							
1	Проект «Мой любимый детский сад»	3 - 7	групповой	Детская библиотека № 18	сентябрь	ДОУ	Воспитатели Инструктор по физ.культуре Муз.руководитель Ст. воспитатель
2	Праздник «Осень золотая»	3 - 7	групповой	-	октябрь	ДОУ	Воспитатели Инструктор по физ.культуре Муз.руководитель Ст. воспитатель
3	Праздник «День народного единства»	5 - 7	групповой	-	ноябрь	ДОУ	Воспитатели Инструктор по физ.культуре Муз.руководитель Ст. воспитатель
4	Праздник «Волшебный Новый год»	3 - 7	групповой	-	декабрь	ДОУ	Воспитатели Инструктор по физ.культуре Муз.руководитель Ст. воспитатель
5	Праздник «Зимние забавы»	3 - 7	групповой	-	январь	ДОУ	Воспитатели Инструктор по физ.культуре Муз.руководитель Ст. воспитатель
6	Праздник «День защитника Отечества»	5 - 7	групповой	-	февраль	ДОУ	Воспитатели Инструктор по физ.культуре

							Муз.руководитель Ст. воспитатель
7	Праздник «Международный женский день»	3 - 7	групповой	-	март	ДОУ	Воспитатели Инструктор по физ.культуре Муз.руководитель Ст. воспитатель
8	Праздник «День космонавтики»	5 - 7	групповой	-	апрель	ДОУ	Воспитатели Инструктор по физ.культуре Муз.руководитель Ст. воспитатель
9	Праздник «Великая Победа!»	3 - 7	групповой	-	май	ДОУ	Воспитатели Инструктор по физ.культуре Муз.руководитель Ст. воспитатель
<b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>							
1	«Виртуальное путешествие по родному городу»	5 - 7	Индивидуальный/ групповой	-	сентябрь	ДОУ	Воспитатели Ст. воспитатель
2	Театр на большом экране «ПДД»	3 - 7	групповой	-	октябрь	ДОУ	Ст. воспитатель
3	Экскурсия в библиотеку № 18	4 - 7	индивидуальное	Детская библиотека № 18	ноябрь	Детская библиотека № 18	Воспитатели Ст. воспитатель
4	Виртуальная экскурсия в Пожарную часть	3 - 7	Индивидуальный/ групповой	-	декабрь	ДОУ	Воспитатели
5	Театр на большом экране «Зимнее приключение»	3 - 7	групповой	ТО «Клубок»	январь	ДОУ	Ст. воспитатель
6	Экскурсии по ДОУ	3 - 7	групповой	-	февраль	ДОУ	Воспитатели Ст. воспитатель
7	Театр на большом экране «Мальчишки и девчонки»	3 - 7	групповой	ТО «Клубок»	март	ДОУ	Ст. воспитатель
8	«Экологическая тропа», экскурсия на Воронежские	5 - 7	групповой	МБОУ № школа № 48	апрель	Парк «Воро-	Воспитатели Инструктор по

	озера					нежские озера»	физ.культуре Муз.руководитель
9	Возложение цветов к памятнику «ИЛ – 2»	5 - 7	групповой	Детская библиотека № 18	май	Памятник «ИЛ – 2»	Воспитатели Инструктор по физ.культуре Муз.руководитель
<b>Модуль «Взаимодействие взрослых и детей»</b>							
1	Викторина «Папа, мама, я – спортивная семья!»	5 - 7	групповой	-	сентябрь	ДОУ	Воспитатели Инструктор по физ.культуре Муз.руководитель Ст. воспитатель
2	Акция «Вторая жизнь бросового материала»	3 - 7	Индивидуальное/ групповой	-	октябрь	ДОУ	Воспитатели
3	Акция «Покормите птиц зимой»	3 - 7	групповой	Детская библиотека № 18	ноябрь	ДОУ	Воспитатели Ст. воспитатель
4	Квест «Загадки Деда Мороза»	3 - 7	групповой	-	декабрь	ДОУ	Воспитатели Ст. воспитатель Муз.руководитель
5	Викторина «Путешествие в страну Витаминию»	3 - 7	групповой	-	январь	ДОУ	Воспитатели Ст. воспитатель
6	Акция «Мой дед и папа служили!»	5 - 7	групповой	Детская библиотека № 18	февраль	ДОУ	Воспитатели Ст. воспитатель Муз.руководитель
7	Экологический праздник «День Земли»	3 - 7	групповой	-	март	ДОУ	Воспитатели Ст. воспитатель
8	Акция по благоустройству территории ДОУ»	3 - 7	групповой	-	апрель	ДОУ	Воспитатели Ст. воспитатель
9	Акция памяти «Возложение цветов к памятнику ИЛ -2»	5 - 7	групповой	МБОУ № школа № 48	май	Памятник «ИЛ – 2»	Воспитатели Ст. воспитатель Инструктор по физ.культуре Муз.руководитель
<b>Модуль «Взаимодействие с семьей»</b>							

1	Фотоконкурс «Мы за здоровый образ жизни»	3 - 7	групповой	-	сентябрь		Воспитатели Ст. воспитатель
2	Мастер – класс «Методы формирования навыков самообслуживания у младших дошкольников»	3 - 4	групповой	-	октябрь	ДОУ	Воспитатели Ст. воспитатель Педагог - психолог
3	Мастер – класс «Книжкина больница»	3 - 7	групповой	Детская библиотека № 18	ноябрь	ДОУ	Воспитатели Ст. воспитатель
4	Творческая мастерская «Новогодние подарки»	3 - 7	групповой	-	декабрь	ДОУ	Воспитатели Ст. воспитатель
5	Фотоконкурс «Моя Самара»	3 - 7	групповой	-	январь	ДОУ	Воспитатели Ст. воспитатель
6	Игра – соревнование «Полоса препятствий»	4 - 7	групповой	-	февраль	ДОУ	Воспитатели Ст. воспитатель
7	Беседы, дискуссии, круглые столы	3 - 7	Индивидуальное/ групповой	-	сентябрь - май	ДОУ	Воспитатели Ст. воспитатель Педагог - психолог
8	Консультации	3 - 7	Индивидуальное/ групповой	-	сентябрь - май	ДОУ	Воспитатели Ст. воспитатель Педагог - психолог
9	Родительские собрания	3 - 7	групповой		сентябрь - май	ДОУ	Воспитатели Ст. воспитатель Педагог - психолог
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>							
1	Конкурс «Готовность групп к Новому учебному году»	3 - 7	групповой	-	сентябрь	ДОУ	Воспитатели Ст. воспитатель Инструктор по физ.культуре Муз.руководитель
2	Защита проектов «Организация мини – музея в группе»	5 - 7	групповой	-	октябрь	ДОУ	Воспитатели Ст. воспитатель
3	Конкурс кормушек «Птичья кормушка»	4 - 7	групповой	-	ноябрь	ДОУ	Воспитатели Ст. воспитатель
4	Смотр – конкурс «Лучшее	3 - 7	групповой	-	декабрь	ДОУ	Воспитатели

	Новогоднее оформление»						Ст. воспитатель Инструктор по физ.культуре Муз.руководитель
5	«Лучшая детская лаборатория»	3 - 7	групповой	-	январь	ДОУ	Воспитатели Ст. воспитатель
6	Конкурс сюжетно – ролевых игр «Воспитание в сюжетной игре»	3 - 7	групповой	-	февраль	ДОУ	Воспитатели Ст. воспитатель Инструктор по физ.культуре Муз.руководитель Педагог - психолог
7	Выставка – презентация «Разработка современных объектов РППС»	3 - 7	групповой		март	ДОУ	Воспитатели Ст. воспитатель Инструктор по физ.культуре Муз.руководитель Педагог - психолог
8	Конкур родительских уголков «Мобильность, трансформирование и доступность»	3 - 7	групповой	-	апрель	ДОУ	Воспитатели Ст. воспитатель
9	Акция «Зеленый сад» (озеленение территории ДОУ)	3 - 7	групповой	-	май	ДОУ	Воспитатели Ст. воспитатель Инструктор по физ.культуре Муз.руководитель Педагог - психолог