

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
МБДОУ «ЦРР - детский сад №332»  
г.о. Самара  
Протокол № 5 от «27» августа 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
«ЦРР - детский сад №332» г.о. Самара  
Е.Г. Грибанова  
Приказ № 72 -од  
от «27» августа 2020 г.

**Программа**  
**внутренней системы оценки качества образования**  
**в дошкольной образовательной организации**  
**МБДОУ «ЦРР – детский сад № 332» г.о. Самара**

Самара, 2020

## Содержание программы

### 1. Введение

1.1 Пояснительная записка. Цель. Задачи.

1.2. Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО в дошкольном образовательном учреждении.

1.3 Принципы организации ВСОКО в дошкольном образовательном учреждении.

2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса ДОУ.

2.1 Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) ДОУ

2.2 Оценка качества дополнительных общеразвивающих программ.

2.3 Оценка качества образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельностью)

2.4 Оценка качества взаимодействия участников образовательных отношений.

3. Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в ДОУ

3.1. Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО

3.2. Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

3.3. Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования

4. Процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды в ДО

4.1. Показатели внутренней оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды

4.2. Основные критерии оценки организации развивающей предметно-пространственной среды

4.3. Технология организации процедуры оценки организации развивающей предметно-пространственной среды

5. Процедура оценки кадровых условий реализации ООП ДО

5.1. Показатели внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДО

5.2. Основные критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДО

5.3. Технология организации процедуры оценки кадровых условий реализации ООП ДО

6. Процедура оценки материально-технического обеспечения ООП ДО

6.1. Показатели внутренней оценки материально-технического обеспечения ООП ДО

6.2. Основные критерии оценки материально-технического обеспечения ООП ДО

**6.3.** Технология организации процедуры оценки материально-технического обеспечения ООП ДО

**7.** Процедура оценки финансового обеспечения ООП ДО

**7.1.** Показатели внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДО

**7.2.** Основные критерии оценки финансового обеспечения ООП ДО

**7.3.** Технология организации процедуры оценки финансового обеспечения ООП ДО

**8.** Оценка качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующих программы дошкольного образования

**8.1** Показатели качества образовательной деятельности ДООУ, реализующей программы дошкольного образования

**8.2.** Основные критерии оценки качества образовательной деятельности ДООУ, реализующей программы дошкольного образования

**8.3.** Технология организации процедуры оценки качества образовательной деятельности ДООУ, реализующей программы дошкольного образования

**9.** Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования

## **1. Введение**

### **1.1 Пояснительная записка**

Качество образования интерпретируется как «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов

Программа внутренней системы оценки качества образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центра развития ребенка – детского сада № 332» г.о. Самара (далее - ДООУ) является нормативной регламентацией функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования и устанавливает содержание и порядок осуществления внутреннего мониторинга качества образования в ДООУ.

Под внутренней системы оценки качества образования в ДООУ понимается вид деятельности по информационному обеспечению управления ДООУ, основанный на систематическом изучении состояния основных и обеспечивающих видов деятельности ДООУ, условий и результатов их осуществления.

Программа внутренней системы оценки качества образования в ДООУ определяет: направления мониторинга, перечень объектов мониторинга и характеризующих их показателей. В отношении каждого показателя указаны используемые методы и средства сбора первичных данных, периодичность сбора этих данных, их статистической (аналитической) обработки и предоставления результатов указанной обработки. В целях обеспечения полной и своевременной реализации в программе определены конкретные исполнители из числа работников, чья профессиональная деятельность непосредственно связана с созданием и поддержанием необходимых образовательных, материально-технических, санитарно-гигиенических и иных условий для осуществления образовательного процесса, а так же, должностных лиц ДООУ, непосредственно осуществляющих сбор, обработку, предоставление и хранение информации.

**Цель программы** внутренней системы оценки качества образования – установление соответствия условий и качества дошкольного образования в ДООУ требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

### **Задачи:**

- получение объективной информации о функционировании и развитии образования в ДООУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ДООУ;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

### **Источники, используемые для оценки качества образования:**

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников ДООУ;
- посещение образовательных мероприятий.

### **Объекты мониторинга:**

- ООП ДО;
- условия реализации ООП ДО;
- результаты ООП ДО требованиям нормативно-правовых документов;
- оценка параметров, характеризующих степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством деятельности ДООУ.

### **Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества образования:**

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДООУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДООУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ.

## **1.2 Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО в дошкольной образовательной организации**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказ Минобрнауки Самарской области от 21.07.2021 г. № 677 «О региональной системе управления качеством дошкольного образования в Самарской области»;
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями 12 марта 2020 г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями);
- СанПиН СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.4.1.3049-13
- Уставом МБДОУ «ЦРР - детский сад №332» г.о. Самара
- Положением о самообследовании;
- Положением о внутреннем (должностном) контроле.

## **1.3 Принципы организации ВСОКО в дошкольном образовательном учреждении**

2. формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;
3. получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
4. предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

5. принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
6. прогнозирование развития образовательной системы в ДОО.
7. оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
8. инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
9. минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
10. взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
11. соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОО.



## **2.Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса ДОУ.**

### **2.1. Оценка качества образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)**

ФГОС ДО определяет требования к структуре образовательной программы и ее объему.

#### **Показатели соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:**

- наличие ООП ДО;
- структурные компоненты ООП ДО;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;
- учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

#### **Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:**

Лист оценки соответствия структуры и содержания ООП ДО нормативным документам.

### **3. Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в ДОУ**

#### **3.1. Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДОУ**

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников;
- наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности;
- наличие возможностей для развития игровой деятельности;
- наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования);
- наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования

#### **3.2. Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования**

- психолого-педагогическое сопровождение;
- вариативные формы дошкольного образования (семейный детский сад, лекотека, служба ранней помощи, консультативный пункт);
- взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта, иными организациями. Предоставление возможностей для социализации детей с использованием социокультурной среды;
- создание условий для самостоятельной деятельности детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников;
- удовлетворенность родителей наличием условий для комфортного пребывания детей.

#### **3.3. Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОУ со стороны педагогических работников, фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений.

- характер взаимодействия сотрудников с детьми оценивается на основе наблюдений организации образовательной деятельности.

## **4. Процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ**

### **4.1. Показатели внутренней оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды**

Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- насыщенность предметно-пространственной среды
- трансформируемость пространства
- полифункциональность игровых материалов
- вариативность предметно-пространственной среды
- доступность предметно-пространственной среды
- безопасность предметно-пространственной среды

### **4.2. Основные критерии оценки организации развивающей предметно-пространственной среды**

Основными критериями оценки развивающей предметно-пространственной среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования являются:

- организация среды в ДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы;
- развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует возрастным особенностям и возможностям детей; обеспечен свободный доступ к игрушкам
- развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей;
- развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.);
- развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей;
- наполнение развивающей предметно-пространственной среды (в том числе экспериментирование с доступными детям материалами), обеспечивающей возможность самовыражения воспитанников, индивидуальный комфорт и эмоциональное благополучие каждого ребенка).

### **4.3 Технология организации процедуры оценки организации развивающей предметно-пространственной среды**

Процедура оценки организации развивающей предметно-пространственной среды включает наблюдение за её организацией в ДОО со стороны педагогических работников, фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений.

## **5. Процедура оценки кадровых условий реализации ООП ДО**

### **5.1. Показатели внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДО**

Процедура оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала
- должностной состав реализации ООП ДО
- количественный состав реализации ООП ДО
- компетенции педагогических работников

### **5.2. Основные критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДО**

Основными критериями оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации являются:

- соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО
- профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью
- отсутствие вакансий;
- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей
- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей
- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях
- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей
- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.

### **5.3. Технология организации процедуры оценки кадровых условий реализации ООП ДО**

Процедура оценки кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- мониторинг уровня квалификации педагогических работников;
- мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ООП ДО.

Результаты внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДО фиксируются в оценочных листах.

## **6. Процедура оценки материально-технического обеспечения ООП ДО**

### **6.1. Показатели внутренней оценки материально-технического обеспечения ООП ДО**

Процедура оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- средства обучения и воспитания детей;
- учебно-методическое обеспечение ООП ДО;
- материально-техническое обеспечение ООП ДО;
- развивающая предметно-пространственная среда.

### **6.2. Основные критерии оценки материально-технического обеспечения ООП ДО**

Основными критериями оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации являются:

- соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей
- обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением;
- соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности
- соответствие материально-технических условий требованиям СанПин;
- соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО.

### **6.3. Технология организации процедуры оценки материально-технического обеспечения ООП ДО**

Процедура оценки материально-технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- мониторинг средства обучения и воспитания детей

- мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДО

- мониторинг материально-технического обеспечения ООП ДО

Результаты внутренней оценки материально-технических условий реализации ООП ДО фиксируются в оценочных листах



## **7. Процедура оценки финансового обеспечения ООП ДО**

### **7.1. Показатели внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДО**

Процедура оценки финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- норматив обеспечения реализации ООП ДО
- структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО
- вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей

-

### **7.2. Основные критерии оценки финансового обеспечения ООП ДО**

- фактический объем расходов на реализацию ООП ДО
- структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту
- дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей

- объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО

### **7.3. Технология организации процедуры оценки финансового обеспечения ООП ДО**

- мониторинг структуры и объема расходов, затраченных на реализацию ООП ДО
- мониторинг привлечения финансов на реализацию ООП ДО

Результаты внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДО фиксируются в оценочных листах.

## **8. Оценка качества образовательной деятельности ДООУ**

### **8.1. Показатели качества образовательной деятельности ОУ**

Процедура оценки качества образовательной деятельности ОУ, реализующих программы дошкольного образования осуществляется на основе следующих показателей:

- оценка качества реализации программного обеспечения в ДООУ
- оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования
- оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в организациях, реализующих программы дошкольного образования
- оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организаций, в которых реализуются программы дошкольного образования
- оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организациях, реализующих программы дошкольного образования

### **8.2. Основные критерии оценки качества образовательной деятельности ОУ, реализующей программы дошкольного образования**

- доля проявления признака (процентное соотношение)
- наличие/отсутствие факта, подтверждающего его проявление в процессе реализации образовательной деятельности в образовательной организации

### **8.3. Технология организации процедуры оценки качества образовательной деятельности ДООУ, реализующей программы дошкольного образования**

- мониторинг качества реализации образовательной деятельности в ОУ, реализующей программы дошкольного образования

Результаты оценки качества образовательной деятельности ОУ, реализующей программы дошкольного образования фиксируются в оценочных листах

## **9. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования**

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, методическую службу в ДООУ, педагогический совет, временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).

### *Администрация:*

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДООУ и приложений к ним, утверждает приказом заведующей и контролирует их выполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в ДООУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДООУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДООУ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников ДООУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДООУ за учебный год, публичный доклад и т.д.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

### *Методическая служба:*

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДООУ;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- содействуют проведению подготовки работников ДООУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов образования и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДООУ.

*Педагогический совет:*

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ДООУ;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в ДООУ;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дошкольного образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ДООУ;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников ДООУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДООУ.

**Карта анализа качества структуры и содержания ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО  
в МБДОУ «ЦРР – детский сад № 33» г.о. Самара**

*Система оценивания:*

*0 баллов – отсутствие компонента,*

*1 балл – частичное наличие компонента*

*2 балла – наличие компонента.*

<b>Показатели оценки качества программного обеспечения дошкольного образования</b>	<b>Критерии оценки соответствия ОП ДО требованиям ФГОС ДО</b>	<b>Оценка в баллах</b>
Соответствие структуры ООП ДО требованиям ФГОС ДО	Наличие в ООП ДО обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	
	Объём обязательной части составляет не менее 60% от общего объёма ООП ДО	
	Объём части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объёма ООП ДО	
	Наличие в ООП ДО трёх основных разделов: целевого; содержательного; организационно-дополнительного (краткой презентации ООП ДО)	
Соответствие содержания целевого раздела требованиям ФГОС ДО	Пояснительная записка:	
	– содержит информацию о названии, местоположении, учредителе, количестве дошкольных групп, численности детей и педагогов на момент составления программы, особенности учреждения	
	– содержит цели и задачи реализации программы	
	– раскрываются принципы и подходы к реализации программы	
	Наличие планируемых результатов освоения ООП ДО	
Соответствие содержания содержательного раздела требованиям ФГОС ДО	Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	
	Наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО	
	Наличие описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (в случае, если эта работа предусмотрена ООП ДО)	

	Наличие описания взаимодействия с семьями воспитанников	
Соответствие содержания организационного раздела требованиям ФГОС ДО	Наличие описания материально-технического обеспечения ООП ДО, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
	Наличие описания распорядка дня (режим дня), продолжительности пребывания детей в ДОО, предельной наполняемости групп, видов групп	
	Раскрыты особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий	
	Раскрыты особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
Соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО	Указываются возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО	
	Указываются используемые авторские образовательные программы	
	Наличие характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	
	Характер изложения материала доступен для родителей	
	<b>ВСЕГО баллов</b>	
	<b>УРОВЕНЬ ООП ДО</b>	

#### Уровни экспертной оценки ООП ДО

Интервал	Уровень АООП ДО	Экспертная оценка
40-38 балла	1 уровень ОПТИМАЛЬНЫЙ	Соответствует требованиям. Необходима доработка выявленных недостатков
37-34 баллов	2 уровень ДОПУСТИМЫЙ	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
33-30 баллов	3 уровень КРИТИЧЕСКИЙ	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке
ниже 30 баллов	4 уровень НЕДОПУСТИМЫЙ	Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке

**Карта анализа оснащения развивающей предметно-пространственной среды ДОО  
в МБДОУ «ЦРР – детский сад № 33» г.о. Самара**

Дата \_\_\_\_\_ Группа (возраст) \_\_\_\_\_

ФИО воспитателя \_\_\_\_\_

Оценка:

1 балл - не соответствует

2 балла - соответствует частично

3 3 балла - соответствует полностью.

№	Показатели	Максимальное количество баллов	Самооценка баллы (от 1 до 3)	Внешняя оценка баллы (от 1 до 3)	Комментарий
1.	<b>Насыщенность среды:</b>	<b>36 баллов</b>			
	1.Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы (по реализуемой теме)	3 балла			
	2. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должно обеспечивать все виды деятельности детей с учетом ведущего вида деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с</li> </ul>				

	правилами, режиссерскую и другие виды игр	3 балла			
	• коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	3 балла			
	• познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)	3 балла			
	• восприятие художественной литературы и фольклора	3 балла			
	• самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	3 балла			
	• конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал	3 балла			
	• изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	3 балла			
	• музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	3 балла			
	• двигательная (овладение основными движениями)	3 балла			
	3. Возможность самовыражения детей в разных видах деятельности: Материалы (картинки, схемы, алгоритмы, технологические ленты и т.п.), позволяющие ребенку выбирать деятельность,	3 балла			



	быть успешным, независимым				
	4.Выносное оборудование (соответствие возрасту, стимулирующее разные виды детской активности, отражение сезона)	3 балла			
2.	<b>Трансформируемость пространства:</b> возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей	<b>3 балла</b>			
3	<b>Полифункциональность материалов:</b>	<b>6 баллов</b>			
	• возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм	3 балла			
	• наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	3 балла			
4	<b>Вариативность среды предполагает:</b>	<b>15 баллов</b>			
	• наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения)	3 балла			
	• разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор	3 балла			

	детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента воспитанников (социальной ситуацией развития детей)				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей</li> </ul>	3 балла			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• гендерный принцип построения предметно-пространственной среды</li> </ul>	3 балла			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отраженность части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы (представленность в среде региональных особенностей, реализуемых парциальных программ, методической темы педагога)</li> </ul>	3 балла			
5	<b>Доступность среды предполагает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности</li> </ul>	3 балла			
6.	<b>Безопасность предметно-пространственной среды:</b>	9 баллов			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• охрана жизни и здоровья детей (наличие и знание педагогом инструкции)</li> </ul>	3 балла			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• исправность и сохранность материалов и оборудования.</li> </ul>	3 балла			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>соответствие санитарно-гигиеническим требованиям групповых помещений ДОУ (раздевалка, группа, спальня, туалет; порядок в методических шкафах педагогов)</li> </ul>	3 балла			
7	<b>Соответствие эстетическим требованиям группового помещения и раздевалки</b>	<b>3 балла</b>			
8	<b>Создание информационного пространства для родителей</b>	<b>9 баллов</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>содержание материалов (проводимые занятия с детьми, рекомендации по теме недели, вопросам образовательного процесса)</li> </ul>	3 балла			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>наличие информации о воспитанниках группы</li> </ul>	3 балла			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>материалы, отражающие включенность родителей в образовательный процесс</li> </ul>	3 балла			

**84 балла - предметно-развивающая среда полностью соответствует ФГОС**

**83-56 баллов - частично соответствует**

**Менее 56 баллов - не соответствует**

**Карта оценки качества основных психолого-педагогических условий,  
в том числе для детей с ОВЗ в МБДОУ «ЦРР – детский сад № 33» г.о. Самара**

Дата проведения оценки: «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценку провели::

<i>Показатель: Психолого-педагогические условия</i>		
индикаторы	критерии	Оцен-ка/балл
<b>1. Психолого-педагогическое сопровождение</b>	0 - в штате отсутствует педагог-психолог и не заключен договор с окружной структурой психолого-медико-социальной поддержки (ПМСП)	
	1 - деятельность педагога-психолога в МБДОУ ограничивается диагностической и консультативной работой; при его отсутствии в штате - имеется договор с окружными структурами ПМСП	
	2 - работа педагога-психолога включает весь спектр направлений деятельности	
	3 - наличие целостной системы психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей в условиях сотрудничества всех специалистов МБДОУ (работа III кв МБДОУ)	
<b>2. Условия для получения качественного образования детьми с ОВЗ (при поступлении таких детей в ДОУ)</b>	0 - в МБДОУ организовано выявление детей с нарушениями развития, но не организовано оказание ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ	
	1 - в МБДОУ организовано выявление детей с нарушениями развития, организовано оказание ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий	
	2 - в МБДОУ организовано выявление детей с нарушениями развития, организовано оказание ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, при работе с детьми-инвалидами учитывается индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.	
	3 - в МБДОУ организовано выявление детей с нарушениями развития, организовано оказание ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, при работе с детьми-инвалидами учитывается индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида; обеспечена доступность образовательной среды для разных категорий детей с ОВЗ в соответствии с Паспортом доступности дошкольного учреждения	
<b>3. Взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта, иными организациями. Предоставление возможностей для социализации детей с использованием социокультурной среды</b>	0 - отсутствуют договоры с учреждениями образования и культуры	
	1 - заключены договоры с учреждениями образования и культуры, проводятся отдельные мероприятия с детьми	
	2 - заключены договоры с учреждениями образования и культуры, проводятся отдельные мероприятия с детьми и родителями (есть планы мероприятий, не более 6 мероприятий в год)	
	3 - заключены договоры с учреждениями образования и культуры, выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями (есть планы мероприятий, не более 6 мероприятий в год)	
<b>4. Защита детей от всех форм</b>	0 - неблагоприятный психологический климат в группе, наличие неадаптированных к МБДОУ детей	

<p><b>физического и психического насилия</b></p>	<p>(плачущие дети, отказывающиеся идти в детский сад или группу), систематические жалобы родителей на грубый тон воспитателя и наказания детей; угрозы в адрес детей, игнорирование нужд ребенка, постоянная критика ребенка воспитателем; взрослый не включается в игру и другие виды деятельности детей; воспитатели не обращают внимания на случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, не информируют администрацию МБДОУ о данных случаях</p>	
	<p>1 - благоприятный психологический климат в группе, до 50% детей с желанием идут в детский сад, дети охотно идут на контакт со взрослыми, отсутствие жалоб родителей; дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности; педагоги своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, информируют администрацию МБДОУ, оказывают поддержку ребенку и его семье, в соответствии с рекомендациями специалистов; воспитатели используют позитивные способы коррекции поведения детей, чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением; корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки</p>	
	<p>2 - благоприятный психологический климат в группе, более от 50 до 80% детей с желанием идут в детский сад, дети охотно идут на контакт со взрослыми, включаются в игры, отсутствие жалоб родителей, постоянная положительная стимуляция ребенка со стороны воспитателя, предъявление требований, соответствующих возрасту ребенка; дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности; своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, информируют администрацию МБДОУ, оказывают поддержку ребенку и его семье, в соответствии с рекомендациями специалистов; воспитатели используют позитивные способы коррекции поведения детей, чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением; корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки</p>	
	<p>3 - благоприятный психологический климат в группе, более 80% детей с желанием идут в детский сад, дети охотно идут на контакт со взрослыми, включаются в игры, отсутствие жалоб родителей, постоянная положительная стимуляция ребенка со стороны воспитателя, предъявление требований, соответствующих возрасту ребенка, все дети социализированы в группе, нет непринятых детей; дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности; своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, информируют администрацию МБДОУ, оказывают поддержку ребенку и его семье, в соответствии с рекомендациями специалистов; воспитатели используют позитивные способы коррекции поведения детей, чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением; корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки</p>	
<p><b>5. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при взаимодействии взрослых с детьми</b></p>	<p>0 - при организации игр и занятий педагоги не принимают во внимание интересы детей. В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности не учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (нетерпимо относятся к затруднениям, не позволяют действовать в своем темпе, не помогают справиться с трудностями, не стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.). Предлагая образцы деятельности, настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; негативно реагируют на ошибки детей. не стремятся помочь ребенку освоить трудное или новое действие. Педагоги не проводят педагогическую</p>	

	<p>диагностику и взаимодействуя с ребенком, педагоги не учитывают данные педагогической диагностики его развития</p>	
	<p>1 - при организации игр и занятий до 50% педагогов принимают во внимание интересы детей. В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.). Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка. Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность. Проводят педагогическую диагностику и взаимодействуя с ребенком, учитывают данные педагогической диагностики его развития</p>	
	<p>2 - при организации игр и занятий от 50 до 80% педагогов принимают во внимание интересы детей. В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.). Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка. Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность. Проводят педагогическую диагностику и взаимодействуя с ребенком, учитывают данные педагогической диагностики его развития</p>	
	<p>3 - при организации игр и занятий более 80% педагогов принимают во внимание интересы детей. В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.). Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка. Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность. Проводят педагогическую диагностику и взаимодействуя с ребенком, учитывают данные педагогической диагностики его развития</p>	
<b>6. Создание условий для познавательного развития детей</b>	<p>0 - педагоги не создают условия для формирования у детей представлений: о себе, других людях, объектах окружающего мира; представлений о малой родине и отечестве; социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира; первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (ФЭМП). Педагоги не организуют условия для развития конструктивной деятельности детей (конструирования из строительного материала и деталей конструктора типа Лего).</p>	
	<p>1- до 50 % педагогов создают условия для формирования у детей представлений: о себе, других людях, объектах окружающего мира; представлений о малой родине и отечестве; социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира; первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира(ФЭМП); организуют условия для развития конструктивной деятельности детей (конструирования из строительного материала и деталей конструктора типа</p>	

	Лего).	
	2 - от 50 до 80% педагогов создают условия для формирования у детей представлений: о себе, других людях, объектах окружающего мира; представлений о малой родине и отечестве; социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира; первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира(ФЭМП); организуют условия для развития конструктивной деятельности детей (конструирования из строительного материала и деталей конструктора типа Лего). В МБДОУ оборудованы образовательные пространства вне групп: экологическая галерея, библиотека.	
	3 - более 80% педагогов создают условия для формирования у детей представлений: о себе, других людях, объектах окружающего мира; представлений о малой родине и отечестве; социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира; первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира(ФЭМП); организуют условия для развития конструктивной деятельности детей (конструирования из строительного материала и деталей конструктора типа Лего). В МБДОУ оборудованы образовательные пространства вне групп: экологическая галерея, уголок ПДД, Лего-комната, библиотека и т.п.	
<b>7. Создание условий для речевого развития ребенка</b>	0 - педагоги не создают условия для развития речи как средства общения и культуры, как средства обмена чувствами, налаживания взаимодействия со взрослым и сверстникам; не обогащают словарный запас детей; не создают условия для формирования грамматически правильной диалогической и монологической речи; совершенствования звуковой культуры речи.	
	1 - до 50% педагогов создают условия для развития речи как средства общения и культуры, как средства обмена чувствами, налаживания взаимодействия со взрослым и сверстникам; обогащают словарный запас детей; создают условия для формирования грамматически правильной диалогической и монологической речи; совершенствования звуковой культуры речи; создают условия для развития у детей правильной речи: задают образцы речевой культуры (речь взрослых ясная, четкая, красочная, эмоциональная, соответствует правилам речевого этикета).	
	2 - от 50 до 80% педагогов создают условия для развития речи как средства общения и культуры, как средства обмена чувствами, налаживания взаимодействия со взрослым и сверстникам; обогащают словарный запас детей; создают условия для формирования грамматически правильной диалогической и монологической речи; совершенствования звуковой культуры речи; создают условия для развития у детей правильной речи: задают образцы речевой культуры (речь взрослых ясная, четкая, красочная, эмоциональная, соответствует правилам речевого этикета).	
	3 - более 80% педагогов создают условия для развития речи как средства общения и культуры, как средства обмена чувствами, налаживания взаимодействия со взрослым и сверстникам; обогащают словарный запас детей; создают условия для формирования грамматически правильной диалогической и монологической речи; совершенствования звуковой культуры речи; создают условия для развития у детей правильной речи: задают образцы речевой культуры (речь взрослых ясная, четкая, красочная, эмоциональная, соответствует правилам речевого этикета).	

<p><b>8. Создание условий для социально-коммуникативного развития ребенка</b></p>	<p>0 - сотрудники не создают условия для усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; формирования эмоциональной отзывчивости., сопереживания, уважения и чувства принадлежности своей семье, сообществу детей и взрослых; развития общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности, формирования целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;; формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <p>1 - до 50% педагогов создают условия для усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; формирования эмоциональной отзывчивости., сопереживания, уважения и чувства принадлежности своей семье, сообществу детей и взрослых; развития общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности, формирования целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;; формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. При обсуждении опасных ситуаций педагоги не допускают возникновения у детей страхов (объясняют, что правильное поведение позволяет предотвратить возможные неблагоприятные последствия).</p> <p>2 - от 50 до 80% педагогов создают условия для усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; формирования эмоциональной отзывчивости., сопереживания, уважения и чувства принадлежности своей семье, сообществу детей и взрослых; развития общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности, формирования целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;; формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. При обсуждении опасных ситуаций педагоги не допускают возникновения у детей страхов (объясняют, что правильное поведение позволяет предотвратить возможные неблагоприятные последствия).</p> <p>3 - более 80% педагогов создают условия для усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; формирования эмоциональной отзывчивости., сопереживания, уважения и чувства принадлежности своей семье, сообществу детей и взрослых; развития общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности, формирования целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;; формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. При обсуждении опасных ситуаций педагоги не допускают возникновения у детей страхов (объясняют, что правильное поведение позволяет предотвратить возможные неблагоприятные последствия).</p>	
<p><b>8.1. Организация воспитателем педагогической деятельности, направленной на становление инициативы и самостоятельности дошкольников:</b></p>	<p><b>Критерии</b></p>	<p><b>оценка</b></p>



<p>8.1.1. Воспитатель поощряет проявление инициативы ребенка в организации и проведении игры</p>	<p>0 - воспитатели не поощряют проявление инициативы ребенка в организации и проведении игры:  - не поддерживают предложение ребенка поиграть во что-либо;  - не показывают детям разные способы сбора на игру с помощью зазывалок, заданий-сюрпризов; стихов, звуков бубна и т.п.;  - не показывают детям разные способы распределения ролей, выбора «водящего» в игре: считалка, жребий, путем заданного расчета «на первый-второй» и т.п.</p>	
	<p>1 -до 50% воспитателей поощряет проявление инициативы ребенка в организации и проведении игры:  - поддерживает предложение ребенка поиграть во что-либо;  - показывает детям разные способы сбора на игру с помощью зазывалок, заданий-сюрпризов; стихов, звуков бубна и т.п.;  - показывает детям разные способы распределения ролей, выбора «водящего» в игре: считалка, жребий, путем заданного расчета «на первый-второй» и т.п.</p>	
	<p>2 - от 50 до 80% воспитателей поощряет проявление инициативы ребенка в организации и проведении игры:  - поддерживает предложение ребенка поиграть во что-либо;  - показывает детям разные способы сбора на игру с помощью зазывалок, заданий-сюрпризов; стихов, звуков бубна и т.п.;  - показывает детям разные способы распределения ролей, выбора «водящего» в игре: считалка, жребий, путем заданного расчета «на первый-второй» и т.п.</p>	
	<p>3 - более 80% воспитателей поощряет проявление инициативы ребенка в организации и проведении игры:  - поддерживает предложение ребенка поиграть во что-либо;  - показывает детям разные способы сбора на игру с помощью зазывалок, заданий-сюрпризов; стихов, звуков бубна и т.п.;  - показывает детям разные способы распределения ролей, выбора «водящего» в игре: считалка, жребий, путем заданного расчета «на первый-второй» и т.п.</p>	
<p>8.1.2. Воспитатель формирует у детей привычку самостоятельно находить для себя занятие по интересам.</p>	<p>0- воспитатели не формируют у детей привычку самостоятельно находить для себя занятие по интересам, не предлагают посмотреть, что находится в группе и подумать с чем ребенок хотел бы сейчас поиграть; не привлекают ребенка к совместной с воспитателем игре и не предлагают ребенку выбрать сверстников, с которыми он бы хотел играть и пригласить их в игру; не вносят в группу неоформленный материал для игровой деятельности.</p>	
	<p>1 -до 50% воспитателей формирует у детей привычку самостоятельно находить для себя занятие по интересам, например: предлагают посмотреть, что находится в группе и подумать с чем ребенок хотел бы сейчас поиграть; привлекают ребенка к совместной с воспитателем игре и предлагают ребенку выбрать сверстников, с которыми он бы хотел играть и пригласить их в игру; вносит в группу неоформленный материал для игровой деятельности.</p>	
	<p>2 - от 50 до 80% воспитателей формирует у детей привычку самостоятельно находить для себя занятие по интересам, например: предлагают посмотреть, что находится в группе и подумать с чем ребенок хотел бы сейчас поиграть; привлекают ребенка к совместной с воспитателем игре и предлагают ребенку выбрать сверстников, с которыми он бы хотел играть и пригласить их в игру; вносит в группу неоформленный материал для игровой деятельности.</p>	

	<p>3 - более 80% воспитателей формирует у детей привычку самостоятельно находить для себя занятие по интересам, например: предлагают посмотреть, что находится в группе и подумать с чем ребенок хотел бы сейчас поиграть; привлекают ребенка к совместной с воспитателем игре и предлагает ребенку выбрать сверстников, с которыми он бы хотел играть и пригласить их в игру; вносит в группу неоформленный материал для игровой деятельности.</p>	
<p>8.1.3. Педагог побуждает и стимулирует у детей желание планировать свою деятельность.</p>	<p>0-педагоги не предлагают детям вместе с воспитателем или самостоятельно придумать, что дети будут делать сегодня в течение дня. С чего начнут, чем будут заниматься после обеда и сна;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не организуют «Утренний круг», задавая детям наводящие вопросы или давая стимулирующие подсказки для того, чтобы дети отгадали тему недели, сказали, чем хотели бы заняться, что интересного узнать в рамках данной темы недели, распределить, что можно сделать что можно сделать утром, что вечером, что сегодня, что завтра;</li> <li>- не акцентируют внимание детей на основном событии тематической недели (итоговом мероприятии) и привлекает детей к планированию проведения данного мероприятия (выясняет у детей в какой форме они бы хотели провести данное мероприятие, как они это представляют, каких героев хотят видеть, будут ли приглашать гостей и каких, как будут поздравлять родителей и т.п.).</li> </ul>	
	<p>1 - до 50% педагогов предлагает детям вместе с воспитателем или самостоятельно придумать, что дети будут делать сегодня в течение дня. С чего начнут, чем будут заниматься после обеда и сна;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организуют «Утренний круг», задавая детям наводящие вопросы или давая стимулирующие подсказки для того, чтобы дети отгадали тему недели, сказали, чем хотели бы заняться, что интересного узнать в рамках данной темы недели, распределить, что можно сделать что можно сделать утром, что вечером, что сегодня, что завтра;</li> <li>- акцентируют внимание детей на основном событии тематической недели (итоговом мероприятии) и привлекает детей к планированию проведения данного мероприятия (выясняет у детей в какой форме они бы хотели провести данное мероприятие, как они это представляют, каких героев хотят видеть, будут ли приглашать гостей и каких, как будут поздравлять родителей и т.п.).</li> </ul>	
	<p>2 - от 50 до 80% педагогов предлагает детям вместе с воспитателем или самостоятельно придумать, что дети будут делать сегодня в течение дня. С чего начнут, чем будут заниматься после обеда и сна;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организуют «Утренний круг», задавая детям наводящие вопросы или давая стимулирующие подсказки для того, чтобы дети отгадали тему недели, сказали, чем хотели бы заняться, что интересного узнать в рамках данной темы недели, распределить, что можно сделать что можно сделать утром, что вечером, что сегодня, что завтра;</li> <li>- акцентируют внимание детей на основном событии тематической недели (итоговом мероприятии) и привлекает детей к планированию проведения данного мероприятия (выясняет у детей в какой форме они бы хотели провести данное мероприятие, как они это представляют, каких героев хотят видеть, будут ли приглашать гостей и каких, как будут поздравлять родителей и т.п.).</li> </ul>	
	<p>3 - более 80% педагогов предлагает детям вместе с воспитателем или самостоятельно придумать, что дети будут делать сегодня в течение дня. С чего начнут, чем будут заниматься после обеда и сна;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организуют «Утренний круг», задавая детям наводящие вопросы или давая стимулирующие подсказки для того, чтобы дети отгадали тему недели, сказали, чем хотели бы заняться, что интересного узнать в рамках данной темы недели, распределить, что можно сделать что можно сделать утром, что вечером, что сегодня, что завтра;</li> <li>- акцентируют внимание детей на основном событии тематической недели (итоговом мероприятии) и</li> </ul>	

	привлекает детей к планированию проведения данного мероприятия (выясняет у детей в какой форме они бы хотели провести данное мероприятие, как они это представляют, каких героев хотят видеть, будут ли приглашать гостей и каких, как будут поздравлять родителей и т.п.).	
8.1.4. Педагог создает различные проблемные образовательные ситуации, не предоставляя детям готовых решений, а стимулируя их искать решение самостоятельно.	0 - воспитатели не создают различные проблемные образовательные ситуации, предоставляют детям готовые решения, не стимулируя их искать решение самостоятельно.	
	1 - до 50% воспитателей создают различные проблемные образовательные ситуации, не предоставляя детям готовых решений, а стимулируя их искать решение самостоятельно.	
	2 - от 50 до 80% воспитателей создают различные проблемные образовательные ситуации, не предоставляя детям готовых решений, а стимулируя их искать решение самостоятельно.	
	3 - более 80% воспитателей создают различные проблемные образовательные ситуации, не предоставляя детям готовых решений, а стимулируя их искать решение самостоятельно.	
8.1.5. Педагог формирует у детей позитивные установки: «ты сможешь», «у тебя получится» и т.п. посредством предложения детям простых интересных заданий для выполнения, заведомо создавая «ситуацию успеха» и положительно оценивая даже минимальные успехи в выполнении заданий ребенком.	0 - воспитатели не формируют у детей позитивные установки: «ты сможешь», «у тебя получится» и т.п. посредством предложения детям простых интересных заданий для выполнения, заведомо создавая «ситуацию успеха» и положительно оценивая даже минимальные успехи в выполнении заданий ребенком.	
	1 - до 50% воспитателей формирует у детей позитивные установки: «ты сможешь», «у тебя получится» и т.п. посредством предложения детям простых интересных заданий для выполнения, заведомо создавая «ситуацию успеха» и положительно оценивая даже минимальные успехи в выполнении заданий ребенком.	
	2 - от 50 до 80% воспитателей формирует у детей позитивные установки: «ты сможешь», «у тебя получится» и т.п. посредством предложения детям простых интересных заданий для выполнения, заведомо создавая «ситуацию успеха» и положительно оценивая даже минимальные успехи в выполнении заданий ребенком.	
	3 - более 80% воспитателей формирует у детей позитивные установки: «ты сможешь», «у тебя получится» и т.п. посредством предложения детям простых интересных заданий для выполнения, заведомо создавая «ситуацию успеха» и положительно оценивая даже минимальные успехи в выполнении заданий ребенком.	
8.1.6. Воспитатель привлекает ребенка к подготовке и проведению образовательной деятельности.	0 - воспитатели не привлекают ребенка к подготовке к занятиям (разложить дидактические материалы, расставить стулья; показать опыт и т.п.); показу упражнений при выполнении комплекса утренней гимнастики для всех детей группы; выбору предмета для проведения утренней гимнастики; выбору музыки, под которую дети будут рисовать, лепить.	
	1 - до 50% воспитателей привлекает ребенка к подготовке к занятиям (разложить дидактические материалы, расставить стулья; показать опыт и т.п.); показу упражнений при выполнении комплекса утренней гимнастики для всех детей группы; выбору предмета для проведения утренней гимнастики; выбору музыки, под которую дети будут рисовать, лепить.	
	2 - от 50 до 80% воспитателей привлекает ребенка к подготовке к занятиям (разложить дидактические материалы, расставить стулья; показать опыт и т.п.); показу упражнений при выполнении комплекса утренней гимнастики для всех детей группы; выбору предмета для проведения утренней гимнастики; выбору музыки, под которую дети будут рисовать, лепить.	

	<p>3 - более 80% воспитателей привлекает ребенка к подготовке к занятиям (разложить дидактические материалы, расставить стулья; показать опыт и т.п.); показу упражнений при выполнении комплекса утренней гимнастики для всех детей группы; выбору предмета для проведения утренней гимнастики; выбору музыки, под которую дети будут рисовать, лепить.</p>	
<p>8.1.7. Воспитатель формирует у ребенка внутреннюю собственную мотивацию к деятельности</p>	<p>0 -воспитатели не формируют у ребенка внутреннюю собственную мотивацию к деятельности различными способами: используя разные способы поощрения и похвалы («Я рад, что у тебя сегодня получилось...»; «Мне нравится, что ты пытаешься сам найти...» и т.п.); систематически не тренируют конкретные навыки ребенка в процессе организации разнообразных трудовых действий (в уголке природы поливаем цветы; протираем листья и убираем сухие и т.п.); не оказывают ребенку помощь только в случае необходимости или по его прямой просьбе, а стремиться сделать все за ребенка с целью экономии времени; не обучают ребенка ставить цель, подбирать средства для ее выполнения, представлять конечный результат и добиваться его (не проговаривают с ребенком, что он хочет или будет делать, как он собирается это сделать, что для этого надо и т.п.; не обсуждают с ребенком получившийся результат, не спрашивают, что еще ребенок хотел бы доделать или изменить в получившемся результате); не организуют, не предлагают ребенку на выбор дидактические игры, игры с правилами позволяющие ребенку самостоятельно выполнять правила и последовательность игры; не обучают детей «превращению» различных материалов в игровой (построение укрытий-домиков из одеял, столов; конструирование машины из стульчиков и т.п.); не создают ситуацию «научи меня» и т.д.</p>	
	<p>1 - до 50% воспитателей формируют у ребенка внутреннюю собственную мотивацию к деятельности различными способами: используя разные способы поощрения и похвалы («Я рад, что у тебя сегодня получилось.»; «Мне нравится, что ты пытаешься сам найти.» и т.п.); систематически тренируя конкретные навыки ребенка в процессе организации разнообразных трудовых действий (в уголке природы поливаем цветы; протираем листья и убираем сухие и т.п.); оказывая ребенку помощь только в том случае, если она действительно необходима или по его прямой просьбе (не стремиться сделать все за ребенка с целью экономии времени); обучая ребенка ставить цель, подбирать средства для ее выполнения, представлять конечный результат и добиваться его (попросить ребенка проговорить, что он хочет или будет делать, как он собирается это сделать, что для этого надо и т.п.; обсудить с ребенком получившийся результат, спросить, что еще ребенок хотел бы доделать или изменить в получившемся результате); организуя, или предлагая ребенку на выбор дидактические игры, игры с правилами позволяющие ребенку самостоятельно выполнять правила и последовательность игры; обучая детей «превращению» различных материалов в игровой (построение укрытий-домиков из одеял, столов; конструирование машины из стульчиков и т.п.); создавая ситуацию «научи меня» и т.д.</p>	
	<p>2 - от 50 до 80% воспитателей формируют у ребенка внутреннюю собственную мотивацию к деятельности различными способами: используя разные способы поощрения и похвалы («Я рад, что у тебя сегодня получилось. »; «Мне нравится, что ты пытаешься сам найти.» и т.п.); систематически тренируя конкретные навыки ребенка в процессе организации разнообразных трудовых действий (в уголке природы поливаем цветы; протираем листья и убираем сухие и т.п.); оказывая ребенку помощь только в том случае, если она действительно необходима или по его прямой просьбе (не стремиться сделать все за ребенка с целью экономии времени); обучая ребенка ставить цель, подбирать средства для ее выполнения, представлять конечный результат</p>	

	<p>и добиваться его (попросить ребенка проговорить, что он хочет или будет делать, как он собирается это сделать, что для этого надо и т.п.; обсудить с ребенком получившийся результат, спросить, что еще ребенок хотел бы доделать или изменить в получившемся результате); организуя, или предлагая ребенку на выбор дидактические игры, игры с правилами позволяющие ребенку самостоятельно выполнять правила и последовательность игры; обучая детей «превращению» различных материалов в игровой (построение укрытий-домиков из одеял, столов; конструирование машины из стульчиков и т.п.); создавая ситуацию «научи меня» и т.д.</p>	
	<p>3 - более 80% воспитателей формируют у ребенка внутреннюю собственную мотивацию к деятельности различными способами: используя разные способы поощрения и похвалы («Я рад, что у тебя сегодня получилось...»; «Мне нравится, что ты пытаешься сам найти...» и т.п.); систематически тренируя конкретные навыки ребенка в процессе организации разнообразных трудовых действий (в уголке природы поливаем цветы; протираем листья и убираем сухие и т.п.); оказывая ребенку помощь только в том случае, если она действительно необходима или по его прямой просьбе (не стремиться сделать все за ребенка с целью экономии времени); обучая ребенка ставить цель, подбирать средства для ее выполнения, представлять конечный результат и добиваться его (попросить ребенка проговорить, что он хочет или будет делать, как он собирается это сделать, что для этого надо и т.п.; обсудить с ребенком получившийся результат, спросить, что еще ребенок хотел бы доделать или изменить в получившемся результате); организуя, или предлагая ребенку на выбор дидактические игры, игры с правилами позволяющие ребенку самостоятельно выполнять правила и последовательность игры; обучая детей «превращению» различных материалов в игровой (построение укрытий-домиков из одеял, столов; конструирование машины из стульчиков и т.п.); создавая ситуацию «научи меня» и т.д.</p>	
<p>8.1.8. Воспитатель использует метод проектов как организацию жизни группы, исходя из детских интересов и вопросов.</p>	<p>0 - воспитатели не используют метод проектов как организацию жизни группы, исходя из детских интересов и вопросов.</p> <p>1 - до 50% воспитателей использует метод проектов как организацию жизни группы, исходя из детских интересов и вопросов.</p> <p>2 - от 50 до 80% воспитателей использует метод проектов как организацию жизни группы, исходя из детских интересов и вопросов.</p> <p>3 - более 80% воспитателей использует метод проектов как организацию жизни группы, исходя из детских интересов и вопросов.</p>	
<p><b>8.2. Организация воспитателем педагогической деятельности, направленной на становление способности к волевым усилиям</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Критерии</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>оценка</b></p>
<p>8.2.1. Воспитатель приобщает детей к совместной игровой деятельности:</p>	<p>0 - воспитатели не предлагают дошкольнику вместе выбрать или придумать игру, обсудить (проговорить) правила; в конце игры не обращают внимание детей на то, получилась ли игра, были ли конфликты и почему, как дети будут играть дальше и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не предлагают детям поиграть в игры с правилами-запретами: «Да и нет, не говорить.», «Съедобное несъедобное», «Запрещенное движение», «запрещенная буква», «Секретное слово» и т.п.</li> <li>- не организуют подвижные игры на развитие отношений подлинного сотрудничества: «Колдунчи-</li> </ul>	

	ки» .... , в которых дети, должны сделать усилие преодолеть свой страх) и расколдовать члена своей команды т.п.	
	1 - до 50% воспитателей предлагают дошкольнику вместе выбрать или придумать игру, обсудить (проговорить) правила; в конце игры обращают внимание детей на то, получилась ли игра, были ли конфликты и почему, как дети будут играть дальше и т.п.; - предлагают детям поиграть в игры с правилами-запретами: «Да и нет, не говорить...», «Съедобное - несъедобное», «Запрещенное движение», «запрещенная буква», «Секретное слово» и т.п. - организуют подвижные игры на развитие отношений подлинного сотрудничества: «Колдунчики»..., в которых дети, должны сделать усилие преодолеть свой страх) и расколдовать члена своей команды т.п.	
	2 - от 50 до 80% воспитателей предлагают дошкольнику вместе выбрать или придумать игру, обсудить (проговорить) правила; в конце игры обращают внимание детей на то, получилась ли игра, были ли конфликты и почему, как дети будут играть дальше и т.п.; - предлагают детям поиграть в игры с правилами-запретами: «Да и нет, не говорить. », «Съедобное - несъедобное», «Запрещенное движение», «запрещенная буква», «Секретное слово» и т.п. - организуют подвижные игры на развитие отношений подлинного сотрудничества: «Колдунчики»..., в которых дети, должны сделать усилие преодолеть свой страх) и расколдовать члена своей команды т.п.	
	3 - более 80% воспитателей предлагают дошкольнику вместе выбрать или придумать игру, обсудить (проговорить) правила; в конце игры обращают внимание детей на то, получилась ли игра, были ли конфликты и почему, как дети будут играть дальше и т.п.; - предлагают детям поиграть в игры с правилами-запретами: «Да и нет, не говорить. », «Съедобное - несъедобное», «Запрещенное движение», «запрещенная буква», «Секретное слово» и т.п. - организуют подвижные игры на развитие отношений подлинного сотрудничества: «Колдунчики»..., в которых дети, должны сделать усилие преодолеть свой страх) и расколдовать члена своей команды т.п.	
8.2.2. Воспитатель инициирует (поддерживает) желание детей принять участие в совместной продуктивной деятельности, предлагая обсудить, какую поделку будут делать дети, из каких материалов, для какой цели и т.п.;	0 - воспитатели не инициируют (поддерживают) желание детей принять участие в совместной продуктивной деятельности, предлагая обсудить, какую поделку будут делать дети, из каких материалов, для какой цели и т.п.;	
	1 - до 50% воспитателей инициируют (поддерживают) желание детей принять участие в совместной продуктивной деятельности, предлагая обсудить, какую поделку будут делать дети, из каких материалов, для какой цели и т.п.;	
	2 - от 50 до 80% воспитателей инициируют (поддерживают) желание детей принять участие в совместной продуктивной деятельности, предлагая обсудить, какую поделку будут делать дети, из каких материалов, для какой цели и т.п.;	
	3 - более 80% воспитателей инициируют (поддерживают) желание детей принять участие в совместной продуктивной деятельности, предлагая обсудить, какую поделку будут делать дети, из каких материалов, для какой цели и т.п.;	
8.2.3. Воспитатель организует словесные игры и обыгрывание практических ситуаций из жизни	0 - воспитатели не организуют словесные игры и обыгрывание практических ситуаций из жизни детей, обсуждая темы связанные с понятием о том, что такое хорошо и что такое плохо («Приятные и неприятные слова»; «Ябеда»; «Как медвежонок игрушку сломал» и т.п.)	

детей, обсуждая темы связанные с понятием о том, что такое хорошо и что такое плохо	1 - до 50% воспитателей организуют словесные игры и обыгрывание практических ситуаций из жизни детей, обсуждая темы связанные с понятием о том, что такое хорошо и что такое плохо («Приятные и неприятные слова»; «Ябеда»; «Как медвежонок игрушку сломал» и т.п.)	
	2 - от 50 до 80% воспитателей организуют словесные игры и обыгрывание практических ситуаций из жизни детей, обсуждая темы связанные с понятием о том, что такое хорошо и что такое плохо («Приятные и неприятные слова»; «Ябеда»; «Как медвежонок игрушку сломал» и т.п.)	
	3 - более 80% воспитателей организуют словесные игры и обыгрывание практических ситуаций из жизни детей, обсуждая темы связанные с понятием о том, что такое хорошо и что такое плохо («Приятные и неприятные слова»; «Ябеда»; «Как медвежонок игрушку сломал» и т.п.)	
8.2.4. Организует игровые ситуации на развитие у детей умения согласовывать свои действия и мнения с партнером, учитывать его интересы и потребности, выходить из конфликтных ситуаций.	0 - воспитатели не организуют игровые ситуации на развитие у детей умения согласовывать свои действия и мнения с партнером, учитывать его интересы и потребности, выходить из конфликтных ситуаций; вместе с ребенком с помощью пальчикового театра не обыгрывает воображаемую конфликтную ситуацию, не предоставляют ребенку возможность действовать в роли положительного и отрицательного героя, а детям высказывать мнения и отношение к данной ситуации;	
	1 - до 50% воспитателей организуют игровые ситуации на развитие у детей умения согласовывать свои действия и мнения с партнером, учитывать его интересы и потребности, выходить из конфликтных ситуаций; вместе с ребенком с помощью пальчикового театра обыгрывает воображаемую конфликтную ситуацию, предоставляя ребенку возможность действовать в роли положительного и отрицательного героя, а детям высказывать мнения и отношение к данной ситуации;	
	2 - от 50 до 80% воспитателей организуют игровые ситуации на развитие у детей умения согласовывать свои действия и мнения с партнером, учитывать его интересы и потребности, выходить из конфликтных ситуаций; вместе с ребенком с помощью пальчикового театра обыгрывает воображаемую конфликтную ситуацию, предоставляя ребенку возможность действовать в роли положительного и отрицательного героя, а детям высказывать мнения и отношение к данной ситуации;	
	3 - более 80% воспитателей организуют игровые ситуации на развитие у детей умения согласовывать свои действия и мнения с партнером, учитывать его интересы и потребности, выходить из конфликтных ситуаций; вместе с ребенком с помощью пальчикового театра обыгрывает воображаемую конфликтную ситуацию, предоставляя ребенку возможность действовать в роли положительного и отрицательного героя, а детям высказывать мнения и отношение к данной ситуации;	
8.2.5. Воспитатель формирует положительный образ «Я» ребенка.	0 - воспитатели не формируют положительный образ «Я» ребенка разными способами, не стимулируют проявления интереса дошкольника к социальной стороне действительности (вопросы о себе, о других, каким маленьким был и каким большим стал, что научился делать и т.п.).	
	1 - до 50% воспитателей формируют положительный образ «Я» ребенка разными способами, стимулируют проявления интереса дошкольника к социальной стороне действительности (вопросы о себе, о других, каким маленьким был и каким большим стал, что научился делать и т.п.).	
	2 - от 50 до 80% воспитателей формируют положительный образ «Я» ребенка разными способами, стимулируют проявления интереса дошкольника к социальной стороне действительности (вопросы о себе, о других, каким маленьким был и каким большим стал, что научился делать и т.п.).	
	3 - более 80% воспитателей формируют положительный образ «Я» ребенка разными способами, стимулируют проявления интереса дошкольника к социальной стороне действительности (вопросы о себе, о других, каким маленьким был и каким большим стал, что научился делать и т.п.).	
<b>8.3. Организация воспитателем</b>	<b>Критерии</b>	<b>оценка</b>

<b>педагогической деятельности, направленной на становление любознательности</b>		
8.3.1. Воспитатель обеспечивает деятельную поддержку всех эмоциональных проявлений ребенка по поводу новых открытий: удивления, радости, восторга, живого интереса	<p>0 - воспитатели не обеспечивают деятельную поддержку всех эмоциональных проявлений ребенка по поводу новых открытий: удивления, радости, восторга, живого интереса</p> <p>1 - до 50% воспитателей обеспечивают деятельную поддержку всех эмоциональных проявлений ребенка по поводу новых открытий: удивления, радости, восторга, живого интереса</p> <p>2 - от 50 до 80% воспитателей обеспечивают деятельную поддержку всех эмоциональных проявлений ребенка по поводу новых открытий: удивления, радости, восторга, живого интереса</p> <p>3 - более 80% воспитателей обеспечивают деятельную поддержку всех эмоциональных проявлений ребенка по поводу новых открытий: удивления, радости, восторга, живого интереса</p>	
8.3.2. Воспитатель проявляет активное внимание к детским вопросам.	<p>0 - воспитатели не проявляют активное внимание к детским вопросам, вместе с ребенком не ищут ответ, показывая ребенку разные способы как можно найти правильный ответ. Если педагог не знает, как ответить на вопрос, то не стремится найти его позже и не возвращается вновь к вопросу дошкольника</p> <p>1 - до 50% воспитателей проявляет активное внимание к детским вопросам, вместе с ребенком ищет ответ, показывая ребенку разные способы как можно найти правильный ответ. Если педагог не знает, как ответить на вопрос, то находит его позже и вновь возвращается к вопросу дошкольника: «Ан-тон, помнишь, ты спрашивал почему...»; замечает все открытия ребенка, обращая на это внимание сверстников.</p> <p>2 - от 50 до 80% воспитателей проявляет активное внимание к детским вопросам, вместе с ребенком ищет ответ, показывая ребенку разные способы как можно найти правильный ответ. Если педагог не знает, как ответить на вопрос, то находит его позже и вновь возвращается к вопросу дошкольника: «Антон, помнишь, ты спрашивал почему.»; замечает все открытия ребенка, обращая на это внимание сверстников.</p> <p>3 - более 80% воспитателей проявляет активное внимание к детским вопросам, вместе с ребенком ищет ответ, показывая ребенку разные способы как можно найти правильный ответ. Если педагог не знает, как ответить на вопрос, то находит его позже и вновь возвращается к вопросу дошкольника: «Антон, помнишь, ты спрашивал почему.»; замечает все открытия ребенка, обращая на это внимание сверстников.</p>	
8.3.3. Воспитатель организует различные упражнения и игры на развитие любознательности, побуждающие ребенка к исследовательской деятельности, желанию узнать что-то новое и докопаться до сути	<p>0 - воспитатели не организуют различные упражнения и игры на развитие любознательности, побуждающие ребенка к исследовательской деятельности, желанию узнать что-то новое и докопаться до сути</p> <p>1 - до 50% воспитателей организует различные упражнения и игры на развитие любознательности, побуждающие ребенка к исследовательской деятельности, желанию узнать что-то новое и докопаться до сути</p> <p>2 - от 50 до 80% воспитателей организует различные упражнения и игры на развитие любознательности, побуждающие ребенка к исследовательской деятельности, желанию узнать что-то новое и докопаться до сути</p> <p>3 - более 80% воспитателей организует различные упражнения и игры на развитие любознательности, побуждающие ребенка к исследовательской деятельности, желанию узнать что-то новое и докопаться до сути</p>	
8.3.4. Воспитатель насыщает	0 - воспитатели не насыщают предметно-пространственную среду, окружающую ребенка, материала-	



предметно-пространственную среду, окружающую ребенка.	ми, предметами, которые обеспечивают инициирование интереса к познанию мира, а также активизируют творческую и исследовательскую деятельность детей (не оборудуют центр детского творчества, наполненный разными материалами для лепки, рисования, аппликации; центр экспериментальной деятельности; не вносят неоформленный игровой материал; не оборудуют «экологическую тропу на участке дошкольного учреждения и т.п.).	
	1 - до 50% воспитателей насыщают предметно-пространственную среду, окружающую ребенка, материалами, предметами, которые обеспечивают инициирование интереса к познанию мира, а также активизируют творческую и исследовательскую деятельность детей (оборудует центр детского творчества, наполненный разными материалами для лепки, рисования, аппликации; центр экспериментальной деятельности; вносят неоформленный игровой материал; оборудуют «экологическую тропу на участке дошкольного учреждения и т.п.).	
	2 - от 50 до 80% воспитателей насыщают предметно-пространственную среду, окружающую ребенка, материалами, предметами, которые обеспечивают инициирование интереса к познанию мира, а также активизируют творческую и исследовательскую деятельность детей (оборудует центр детского творчества, наполненный разными материалами для лепки, рисования, аппликации; центр экспериментальной деятельности; вносят неоформленный игровой материал; оборудуют «экологическую тропу на участке дошкольного учреждения и т.п.).	
	3 - более 80% воспитателей насыщают предметно-пространственную среду, окружающую ребенка, материалами, предметами, которые обеспечивают инициирование интереса к познанию мира, а также активизируют творческую и исследовательскую деятельность детей (оборудует центр детского творчества, наполненный разными материалами для лепки, рисования, аппликации; центр экспериментальной деятельности; вносят неоформленный игровой материал; оборудуют «экологическую тропу на участке дошкольного учреждения и т.п.).	
8.3.5. Воспитатель систематически стимулирует и организует исследовательскую деятельность дошкольников.	0 - воспитатели не вносят в группу новые предметы для обследования детьми, не организуют элементарную опытно-экспериментальную деятельность детей (обучение проведению опытов, умению формулировать простейшие выводы и устанавливать причинно-следственные связи, умению обследовать предмет).	
	1 - до 50% воспитателей систематически вносят в группу новые предметы для обследования детьми, организуют элементарную опытно-экспериментальную деятельность детей (обучение проведению опытов, умению формулировать простейшие выводы и устанавливать причинно-следственные связи, умению обследовать предмет).	
	2 - от 50% до 80% воспитателей систематически вносят в группу новые предметы для обследования детьми, организуют элементарную опытно-экспериментальную деятельность детей (обучение проведению опытов, умению формулировать простейшие выводы и устанавливать причинно-следственные связи, умению обследовать предмет).	
	3 - более 80% воспитателей систематически вносят в группу новые предметы для обследования детьми, организуют элементарную опытно-экспериментальную деятельность детей (обучение проведению опытов, умению формулировать простейшие выводы и устанавливать причинно-следственные связи, умению обследовать предмет).	
8.3.6. Воспитатель систематически организует наблюдения дошкольников на прогулке и в группе.	0 - воспитатели не организуют (не систематически организуют) наблюдения дошкольников на прогулке и в группе.	
	1 - до 50% воспитателей систематически организуют наблюдения дошкольников на прогулке и в груп-	

	пе.	
	2 - от 50% до 80% воспитателей систематически организуют наблюдения дошкольников на прогулке и в группе.	
	3 - более 80% воспитателей систематически организуют наблюдения дошкольников на прогулке и в группе.	
<b>8. 4. Создание условий для самостоятельной деятельности и развития игровой деятельности детей</b>	0 - в режиме дня не предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности (время, отведенное на самостоятельную деятельность детей, не отражено в документах: образовательной программе, режиме дня, планах воспитателей); Сотрудники не создают условия для свободной игры детей: используют время, предназначенное для игры, для проведения занятий. Не сохраняют игровое пространство (нарушают игровую среду, созданную детьми для реализации игрового замысла (заставляют разбирать детские сооружения, предназначенные для игры); не предоставляют детям возможность расширить игровое пространство за пределы игровых зон и т.п.). Не наблюдают за свободной игрой детей, не включаясь в нее по мере необходимости как равноправные партнеры. Не обучают детей использованию неоформленного игрового материала, предметов-заместителей.	
	1 - в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности (время, отведенное на самостоятельную деятельность детей, отражено в документах: образовательной программе, режиме дня, планах воспитателей), но отсутствует организационно-методическое сопровождение самостоятельной деятельности воспитанников; До 50% педагогов создают условия для свободной игры детей: оберегают время, предназначенное для игры, не подменяя ее занятиями. Сохраняют игровое пространство (не нарушают игровую среду, созданную детьми для реализации игрового замысла; предоставляют детям возможность расширить игровое пространство за пределы игровых зон и т.п.). Внимательно и тактично наблюдают за свободной игрой детей, включаясь в нее по мере необходимости как равноправные партнеры. До 50% педагогов создают условия для возникновения и развертывания игры детей: создают условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре (обсуждают книги, фильмы, события из жизни детей и взрослых; организуют экскурсии, прогулки; обращают внимание детей на содержание деятельности людей и их взаимоотношения и пр.). Побуждают детей к развертыванию игры (предлагают детям выбрать сюжет или поиграть в конкретную игру; побуждают детей к принятию роли; договариваются о правилах игры и пр.). Предлагают детям подбирать и использовать в игре разнообразные предметы-заместители, обучают детей использованию неоформленного игрового материала и предметов-заместителей. В качестве непосредственных участников игры предлагают детям различные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры- драматизации, игры с правилами и пр.) и игровых действий. Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к занятиям, режимным моментам. Обеспечивают баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.).	
	2 - в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности (время, отведенное на самостоятельную деятельность детей, отражено в документах: образовательной программе, режиме дня, планах воспитателей); осуществляется органи-	

	<p>зационно-методическое сопровождение, направленное на организацию самостоятельной деятельности воспитанников (текущий контроль со стороны заместителя по УВР).</p> <p>50-80% педагогов создают условия для свободной игры детей: оберегают время, предназначенное для игры, не подменяя ее занятиями. Сохраняют игровое пространство (не нарушают игровую среду, созданную детьми для реализации игрового замысла; предоставляют детям возможность расширить игровое пространство за пределы игровых зон и т.п.). Внимательно и тактично наблюдают за свободной игрой детей, включаясь в нее по мере необходимости как равноправные партнеры.</p> <p>50-80% педагогов создают условия для возникновения и развертывания игры детей: создают условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре (обсуждают книги, фильмы, события из жизни детей и взрослых; организуют экскурсии, прогулки; обращают внимание детей на содержание деятельности людей и их взаимоотношения и пр.). Побуждают детей к развертыванию игры (предлагают детям выбрать сюжет или поиграть в конкретную игру; побуждают детей к принятию роли; договариваются о правилах игры и пр.). В качестве непосредственных участников игры предлагают детям различные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры- драматизации, игры с правилами и пр.) и игровых действий. Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к занятиям, режимным моментам. Обеспечивают баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.).</p> <p>50-80% педагогов создают условия для развития воображения и творческой активности детей в игре: организуя игру детей, избегают воспроизведения трафаретных и однообразных сюжетов, действий, приемов. Предоставляют детям возможность выбора в процессе игры (вида игры, сюжета, роли, партнеров, игрушек, пространства для игр и пр.). Поощряют детскую фантазию и импровизацию в игре (придумывание сюжетов, сказок; введение оригинальных персонажей в традиционные игры; смену, совмещение ролей и пр.). Предлагают детям подбирать и использовать в игре разнообразные предметы-заместители, обучают детей использованию неоформленного игрового материала и предметов-заместителей.</p> <p>Способствуют возникновению эмоционально-насыщенной атмосферы в игре (включаются в игру, заражая детей своим интересом, яркими эмоциями; используют выразительные движения, мимику, интонированную речь; вносят в игру моменты неожиданности, таинственности, сказочности и т.п.).</p> <p>Создают условия для развития общения между детьми в игре: создают условия для возникновения и развития совместных игр детей (предлагают игры с разным числом участников, в том числе учитывая дружеские привязанности между детьми; организуют совместные игры детей разных возрастных групп с целью их взаимного обогащения игровым опытом и т.п.). Помогают овладевать способами ролевого взаимодействия между детьми (с позиции равноправного партнера инициируют диалоги между персонажами, ролевые действия и пр.). Приобщают детей к культуре взаимоотношений в игре (учат договариваться, делиться игрушками, соблюдать очередность, тактично улаживать конфликты и пр.).</p>	
	<p>3 - в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности (время, отведенное на самостоятельную деятельность детей, отражено в документах: образовательной программе, режиме дня, планах воспитателей); осуществляется организационно-методическое сопровождение, направленное на организацию самостоятельной деятельности воспитанников (текущий контроль со стороны заместителя по УВР); организация разновозрастных иг-</p>	

ровых сообществ.

Более 80% педагогов создают условия для свободной игры детей: оберегают время, предназначенное для игры, не подменяя ее занятиями. Сохраняют игровое пространство (не нарушают игровую среду, созданную детьми для реализации игрового замысла; предоставляют детям возможность расширить игровое пространство за пределы игровых зон и т.п.). Внимательно и тактично наблюдают за свободной игрой детей, включаясь в нее по мере необходимости как равноправные партнеры.

Создают условия для возникновения и развертывания игры детей: создают условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре (обсуждают книги, фильмы, события из жизни детей и взрослых; организуют экскурсии, прогулки; обращают внимание детей на содержание деятельности людей и их взаимоотношения и пр.). Побуждают детей к развертыванию игры (предлагают детям выбрать сюжет или поиграть в конкретную игру; побуждают детей к принятию роли; договариваются о правилах игры и пр.). В качестве непосредственных участников игры предлагают детям различные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры- драматизации, игры с правилами и пр.) и игровых действий. Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к занятиям, режимным моментам. Обеспечивают баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.).

Создают условия для развития воображения и творческой активности детей в игре: организуя игру детей, избегают воспроизведения трафаретных и однообразных сюжетов, действий, приемов. Предоставляют детям возможность выбора в процессе игры (вида игры, сюжета, роли, партнеров, игрушек, пространства для игр и пр.). Поощряют детскую фантазию и импровизацию в игре (придумывание сюжетов, сказок; введение оригинальных персонажей в традиционные игры; смену, совмещение ролей и пр.). Предлагают детям подбирать и использовать в игре разнообразные предметы-заместители, обучают детей использованию неформленного игрового материала и предметов-заместителей.

Способствуют возникновению эмоционально-насыщенной атмосферы в игре (включаются в игру, заражая детей своим интересом, яркими эмоциями; используют выразительные движения, мимику, интонированную речь; вносят в игру моменты неожиданности, таинственности, сказочности и т.п.).

Создают условия для развития общения между детьми в игре: создают условия для возникновения и развития совместных игр детей (предлагают игры с разным числом участников, в том числе учитывая дружеские привязанности между детьми; организуют совместные игры детей разных возрастных групп с целью их взаимного обогащения игровым опытом и т.п.). Помогают овладевать способами ролевого взаимодействия между детьми (с позиции равноправного партнера инициируют диалоги между персонажами, ролевые действия и пр.). Приобщают детей к культуре взаимоотношений в игре (учат договариваться, делиться игрушками, соблюдать очередность, тактично улаживать конфликты и пр.).

Реализуют индивидуальный подход в организации игры детей: предлагают детям игры с учетом их личностных особенностей (например, игры, стимулирующие активность застенчивых детей; игры, повышающие самоконтроль у излишне расторможенных и агрессивных детей и т.п.). Обращают особое внимание на “изолированных” детей (например, организуют игры, в которых ребенок может проявить себя, оказывают ему поддержку в игре, предлагают его на центральные роли).

Используют дидактические игры, игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении ре-

	жимных моментов	
<b>9. Создание условий для художественно-эстетического развития детей</b>	0 - педагоги не создают условия для приобщения детей к миру искусства: для развития детей в рисовании; для развития детей в лепке; для развития детей в аппликации; для развития детей в художественном конструировании; для развития у детей интереса к художественной литературе и фольклору; для музыкального развития детей.	
	1 - до 50% педагогов создают условия для приобщения детей к миру искусства: для развития детей в рисовании; для развития детей в лепке; для развития детей в аппликации; для развития детей в художественном конструировании; для развития у детей интереса к художественной литературе и фольклору; для музыкального развития детей.	
	2 - от 50 до 80% педагогов создают условия для приобщения детей к миру искусства: для развития детей в рисовании; для развития детей в лепке; для развития детей в аппликации; для развития детей в художественном конструировании; для развития у детей интереса к художественной литературе и фольклору; для музыкального развития детей.	
	3 - более 80% педагогов создают условия для приобщения детей к миру искусства: для развития детей в рисовании; для развития детей в лепке; для развития детей в аппликации; для развития детей в художественном конструировании; для развития у детей интереса к художественной литературе и фольклору; для музыкального развития детей.	
<b>10. Наличие в МБДОУ условий для создания социальной ситуации развития детей</b>	0 - воспитатели не обеспечивают эмоциональное благополучие детей; поддержку индивидуальности и инициативы; установление правил взаимодействия в разных ситуациях; построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития ребенка); эффективное взаимодействие с родителями.	
	1 - до 50% воспитателей обеспечивают эмоциональное благополучие детей; поддержку индивидуальности и инициативы; установление правил взаимодействия в разных ситуациях; построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития ребенка); эффективное взаимодействие с родителями.	
	2 - от 50% до 80% воспитателей обеспечивают эмоциональное благополучие детей; поддержку индивидуальности и инициативы; установление правил взаимодействия в разных ситуациях; построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития ребенка); эффективное взаимодействие с родителями.	
	3 - более 80% воспитателей обеспечивают эмоциональное благополучие детей; поддержку индивидуальности и инициативы; установление правил взаимодействия в разных ситуациях; построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития ребенка); эффективное взаимодействие с родителями.	
<b>11. Создание условий для</b>	0 - в структуре образовательной организации дошкольная и школьная ступени работают независимо	

<b>успешного перехода ребенка на следующий уровень образования</b>	1 - в структуре образовательной организации предусмотрены (включены в план) совместные мероприятия для детей дошкольной и школьной ступеней (1-2 мероприятия)	
	2 - в структуре образовательной организации предусмотрены (указаны в плане) совместные мероприятия для детей дошкольной и школьной ступеней (3 и более мероприятий)	
	3 - в структуре образовательной организации предусмотрены совместные мероприятия, досуги и совместная деятельность детей дошкольной и школьной ступеней	
<b>Максимальное количество баллов по данному показателю: 93</b>	<b>Фактическое количество баллов, набранное по данному показателю:</b>	

**Карта анализа качества образовательного процесса ДОО, организованного взрослым  
в МБДОУ «ЦРР – детский сад № 33» г.о. Самара**

	1 гр	2 гр	3 гр	4 гр	5 гр	6 гр	7 гр	8 гр	9 гр	10 гр	11 гр	12 гр	Средний балл
<b>1. Создание условий для проведения образовательного процесса:</b>													
1.1. Использование наглядности и раздаточного материала	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2,5
1.2. Рациональность размещения детей.	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2,8
1.3. Соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
<b>2. Методика проведения образовательного процесса:</b>													
2.1. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2,8
2.2. Обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2,7
2.3. Использование заданий с опорой на несколько анализаторов	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2,4
2.4. Использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно)	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2,5
2.5. Организация партнерского сотрудничества: педагог-ребенок, ребенок-ребенок	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2,6
2.6. Поддержка инициативы и самостоятельности детей	2	3	2	2	1	3	3	2	2	3	3	3	2,5
2.7. Умение доступно преподнести новый материал.	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2,9

2.8. Умение педагога точно формулировать вопросы к детям	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2,8
2.9. Осуществление индивидуального подхода	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2,8
2.10. Умение провести педагогическую оценку деятельности детей, качество этой оценки	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2,6
2.11. Умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2,7
<b>Средний баллов</b>	<b>2,4</b>	<b>2,7</b>	<b>2,6</b>	<b>2,6</b>	<b>2,4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2,9</b>	<b>2,3</b>	<b>2,8</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2,7</b>

### Обработка результатов

<b>Качественная характеристика уровня</b>	<b>балл</b>
Показатель ярко выражен и стабилен	3
Показатель выражен удовлетворительно	2
Показатель слабо выражен	1
Показатель не подтверждается	0



## Тематический контроль

### «Выполнение программы по развитию элементарных математических представлений»

**Цель:** выявить эффективность воспитательно-образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений детей.

**Задачи:**

1. Выявить состояние работы педагогов ДОУ по формированию элементарных математических представлений в организованной образовательной деятельности и организации образовательной деятельности в режимных моментах.
2. Обмен опытом педагогов (методы и приемы), способствующие улучшению работы по формированию элементарных математических представлений
3. Выявить педагогов, имеющих проблемы в формировании у детей элементарных математических представлений, с целью оказания методической помощи

*Сроки осуществления:  
Рабочие материалы контроля.*

- Приказ о проведении контроля.
- План контроля.
- Карта анализа ООД. Карта профессионального мастерства воспитателя. (2 варианта)
- Формирование первоначальной познавательной активности детей.
- Таблица « Самоанализ занятия».
- Схемы обследования уровня развития элементарных математических представлений детей.
- Памятка при организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ по ФЭМП, (ФГОС)
- Анализ предметно - развивающей среды по ФЭМП.
- Протокол обследования предметно-развивающей среды.
- Карта проверки воспитательно - образовательного плана.
- Анкета для родителей «Познавательное развитие ребенка-дошкольника».
- Карта анализа наглядной информации для родителей.
- Аналитическая справка

## План контроля

Разделы плана	Содержание	Методика	Дата
<b>1.Обследование уровня развития элементарных математических представлений детей</b>	<p>Соответствие уровня развития элементарных математических представлений детей программным целям и задачам.</p> <p>Умение детей применять полученные в ООД навыки в игровой деятельности, самостоятельной деятельности, в общении со сверстниками и взрослыми в различных режимных моментах</p>	<p><b>Взаимопосещение по графику:</b> все возрастные группы МБДОУ.</p> <p>Обследование отдельных детей по прилагаемым схемам обследования, сравнение с результатами планового мониторинга.</p> <p>(Проводится: анализ общения детей в процессе самостоятельной деятельности (по итогам собеседования с воспитателями); анализ общения детей в процессе игры(по итогам собеседования с воспитателями).</p>	
<b>2. Оценка профессионального</b>	<p>-Умение применять знание программных целей и задач в практической работе с детьми.</p>	<p>Анализ проведения ООД воспитателями.</p> <p>Обследование</p>	

<p><b>мастерства воспитателя</b></p>	<p>- Владение методами и приемами развития элементарных математических представлений детей.</p> <p>- Взаимодействие с другими специалистами (логопедом, психологом) в направлении развития элементарных математических представлений детей.</p> <p>- Умение организовать детей в игровой деятельности, режимных моментах, применять навыки элементарных математических представлений.</p>	<p>профессионального мастерства воспитателей в соответствии с «Картой профессионального мастерства педагога».</p> <p>Самоанализ профессионального мастерства воспитателей в соответствии с «Картой профессионального мастерства».</p> <p>Собеседование с воспитателями.</p> <p>Анализ самообразования воспитателей.</p> <p>Анализ предметно развивающей среды в группе (компетентность воспитателя при ее создании).</p>	
<p><b>3. Создание условий:</b> <b>- в группе.</b></p>	<p>- Умение воспитателя создать предметно-пространственную развивающую среду в группе, соответствующую возрасту и уровню развития детей и программным задачам;</p> <p>- Умение обогащать и видоизменять предметно-пространственную развивающую среду в группе в соответствии с задачами развития элементарных математических представлений (по результатам собеседования с воспитателями и результатам анкетирования).</p> <p>- Укомплектованность групп диагностическими, дидактическими, наглядно-демонстрационными материалами.</p>	<p>- Посещение групп.</p> <p>- Анализ развивающей с предметно-пространственной среды (с точки зрения ее содержания).</p> <p>(карта анализа развивающей с предметно-пространственной)</p>	
<p><b>4. Планирование работы</b></p>	<p>- эффективность планирования (стратегического, тактического и оперативного) по всем направлениям развития элементарных математических представлений.</p>	<p>Проверка планов с точки зрения планирования:</p> <p>- ООД по формированию элементарных математических представлений детей;</p>	

		- индивидуальной работы с детьми по формированию элементарных математических представлений; - работы в тематических зонах.	
<b>5. Работа с родителями по данной проблеме</b>	Эффективность взаимодействия ДОУ с родителями по теме: - знание родителями целей и задач развития элементарных математических представлений детей; - понимание важности работы ДОУ по развитию элементарных математических представлений у детей.	Анализ наглядной информации для родителей Опрос и анкетирование родителей	

## Карта профессионального мастерства воспитателя.(1 вариант)

Анализ занятия по ФЭМП. Группа № \_\_\_\_

Ф.И.О. педагога: \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_

№п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично
1.	Соответствует ли программное содержание данному возрасту.			
2.	Имеется ли наличие нового, обеспечивающее некоторое усилие и напряжение мысли.			
3.	Имеются ли в занятии элементы занимательности.			
4.	Присутствуют ли приемы, направленные на: привлечение и сосредоточение внимания, активизацию и самостоятельность мысли, подачу нового с опорой на имеющийся опыт у детей.			
5.	Доступно ли воспитатель объясняет задания детям.			
6.	Понятно ли ставит вопросы перед детьми.			
7.	Повторяются ли вопросы, задания несколько раз.			
8.	Имеются ли суждения в ответах детей.			
9.	Могут ли дети устанавливать связи.			
10.	Поведение детей на занятии в процессе работы: с удовольствием и интересом, с увлечением, помогают при ответах других.			

Подпись:

**Карта анализа ООД.**  
**Карта профессионального мастерства воспитателя.**  
**(второй вариант)**

Группа № \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога: \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_

Тема занятия:

№ п/п	Вопросы и критерии анализа		Уровни оценки степень выполнения, использования		
			Высокий	Средний	Низкий
1	Умение подобрать программное содержание соответствии с:	требованиями программы			
		возможностями детей			
2	Наличие триединой дидактической цели				
3	Наличие мотивации детей				
4	Четкость, ясность, логичность, доступность:	постановки цели занятия			
		объяснение материала			
		постановки вопросов к детям			
5	Демонстрационный и раздаточный материал:	обоснованность подбора			
		достаточность			
		качество и эстетичность			
		эффективность использования			
6	Продуманность его расположения:	для демонстрации детям			
		для использования детьми			
7	Использование в ходе занятия развивающей среды помещения, группы				
8	Подбор методов и приемов:	их разнообразие			
		взаимосвязь			
		обоснованность подбора			
9	Использование приемов:	сосредоточения и привлечения внимания			
		обеспечения эмоционального интереса			
		активизации самостоятельности мышления			
		подачи нового, с опорой на имеющиеся знания			
		самоконтроля			
		Взаимоконтроля			
		развития творческих способностей			

10	Умение организовывать детей, поддерживать дисциплину				
11	Организация работы детей:	самостоятельной			
		поисковой			
		совместной (в парах, в малых подгруппах)			
12	Подход к детям:	индивидуальный			
		без учета особенностей детей			
13	Стиль общения (доминирующий):	авторитарный			
		демократический			
		либеральный			
14	Рациональность использования ТСО				
15	Анализ деятельности детей на занятии				

Подпись:

### Формирование первоначальной познавательной активности детей.

Группа №\_\_

Ф.И.О. педагога: \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_

№п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично
1.	Умение слышать и понимать учебное задание.			
2.	Умение слышать объяснение воспитателя (педагога)			
3.	Выполнять задание по плану воспитателя.			
4.	Реакция на оценку педагога по ходу выполнения задания или в конце его.			
5.	Умение слышать ответы товарищей.			
6.	Излагать понятно для окружающих свои мысли.			
7.	Адекватно оценивать собственную деятельность и ее результат.			
8.	Степень осознания ребенком учебной задачи (Что должен был сделать? Чему научиться? Чему научился?)			
9.	Проявляет ли любознательность и стремление узнать больше?			
10.	Умеют ли дети самостоятельно видеть интересные моменты в занятии?			

Подпись:

## Таблица «Самоанализ занятия».

Группа №

Ф.И.О. педагога: \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_

№п/п	Вопросы для самоанализа
1.	Каков был замысел (тема) занятия и почему?
2.	Каково место занятия в теме, в разделе курса (в системе занятий)?
3.	Как это занятие связано с предыдущим? На что оно в них опирается?
4.	Как были поняты программные требования к занятию?
5.	В чем вы увидели особенности этого занятия?
6.	Как и почему вы определили форму занятия?
7.	Какие главные задачи решались на занятии?
8.	Какие условия были созданы для проведения занятия?
9.	Были ли отклонения (или усовершенствования) по вашему плану проведения занятия?
10	Удалось ли решить на необходимом уровне поставленные задачи и избежать перегрузки воспитанников?
11.	Какова общая самооценка занятия?

Подпись:

## Схема обследования уровня развития элементарных математических представлений у детей дошкольников.

Группа № \_\_

Ф.И.О. педагога: \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_

Ф. И. ребенка	Обозначение отношений: больше, меньше.	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	Прямой и обратный счет.	Состав числа (часть и целое)	Увеличен., уменьш. На 1,2, 3.	Геометр. Фигуры и величины	Пространственные - временные отношения (по, над, внутри, снаружи,	Представления о сложении и вычитании в пределах 5 - ти на наглядном материале.

Условные обозначения: по пятибалльной системе.

- 1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает.
- 2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,
- 3 балла - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,
- 4 балла - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов - ребенок самостоятельно выполняет все параметры оценки.

**Вывод:**



# Памятка при организации развивающей предметно-пространственной среды

## МБДОУ по ФЭМП (ФГОС).

Вопрос организации развивающей предметно - пространственной среды (РППС) ДО на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС, дошкольного образования).

**1. РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства (группы, материалов, оборудования и инвентаря)**

**1.1. РППС должна обеспечивать возможность общения и совместную деятельность детей и взрослых, двигательной активности детей, а также уединения.**

**1.2 РППС должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ;**

- организация инклюзивного образования
- учёт национально-культурных, климатических условий
- учёт возрастных особенностей

**1.3 РППС должна быть:**

1. Содержательно-насыщенной
2. Трансформируемой (изменялась)
3. Полифункциональной (мебель, маты, ширмы, модули)
4. Вариативной (наличие различных пространств- для игры, конструирования, уединения и др.)
5. Доступной (для детей с ОВЗ и инвалидов)
6. Безопасной (соответствие всех элементов требования по обеспечению надёжности и безопасности их использования)

При проектировании РППС по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП) необходимо выделять следующие основные составляющие:

- пространство;
- время;
- предметное окружение.

Игровое пространство должно иметь свободно определяемые элементы в рамках игровой площади, которые давали бы простор изобретательству, открытиям.

## Принципы построения развивающей среды в дошкольных учреждениях:

1. принцип дистанции, позиции при взаимодействии;

2. принцип активности, самостоятельности, творчества;
3. принцип стабильности, динамичности;
4. принцип комплексирования и гибкого зонирования;
5. принцип эмотиогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого;
6. принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
7. принцип открытости - закрытости;
8. принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Все эти принципы должны учитываться при построении развивающей среды с учётом возрастных особенностей.

### **Младший возраст**

В младшем дошкольном возрасте, прежде всего, создаётся как комфортная и безопасная для ребёнка обстановка. Предметная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, подсказывать способы обследования и действий.

Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек - вкладышей, пирамидок, шнуровок - нужно включать в обстановку пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки и другие хозяйственные предметы. Применяя крышки к коробкам, ребёнок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов.

Игра способствует созданию у детей весёлого, жизнерадостного настроения, пробуждает стремление к общению со взрослыми и сверстниками.

### **Средний возраст**

В среднем дошкольном возрасте важно накапливать опыт совместной со сверстниками деятельности, развивать познавательную деятельность и поддерживать попытки творчески отражать впечатления в продуктивных видах деятельности.

Среди дидактических игр должны быть игры на сравнение предметов по различным свойствам, на группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей (Танграм, Колумбовое яйцо, пазл, разрезные картинки).

Примерно 15% игр должно быть для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность, детям не останавливаться, а продвигаться дальше.

### **Старшая и подготовительная группы**

При переходе в старшую, и особенно в подготовительную группу начинает меняться психофизическая позиция: они начинают ощущать себя старше среди детей детского сада. Важно поддерживать это ощущение такой организацией среды, при которой ребёнок будет проявлять познавательную активность, самостоятельность, инициативу.

В группе специальное место и оборудование для игротеки: это и дидактические, развивающие, логико-математические игры. Обязательны тетради на печатной основе, познавательные книги. Игры на развитие умений счётной и вычислительной деятельности. Игры с правилами: домино, лото, шашки и т. д.

**Таким образом, соблюдая все принципы построения развивающей предметнопространственной среды, нам удастся создать условия для взаимодействия, сотрудничества, обеспечение максимального комфортного состояния ребенка и его развития.**

## Анализ предметно - развивающей среды по ФЭМП

Группа № \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога: \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_

№п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично
1.	Правильный подбор демонстрационного материала по ФЭМП (в соответствии с требованиями программы для данной возрастной группы) .			
2.	Наличие в группе достаточного количества счетного материала.			
3.	Подбор игр направленных на формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, величина).			
4.	Подбор игр направленных на формирование навыков счета, понятия числа.			
5.	Подбор игр направленных на формирование пространственных и временных представлений.			
6.	Наличие в группе геометрических конструкторов: «Танграм», «Волшебный квадрат», «Колумбово яйцо», и др. (в соответствии с данной возрастной группой)			
7.	Наличие различных геометрических фигур и объемных тел.			
8.	Наличие цифрового материала.			
9.	Подбор занимательных игр в соответствии с возрастом (лабиринты, головоломки и др.)			
10.	Наличие основных измерительных средств (весы, мерные стаканчики, линейка и др.) согласно возрасту.			

Подпись





## **Анкета для родителей: «Познавательное развитие ребенка - дошкольника»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др., о малой родине и Отечестве,
- представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

### **Уважаемые родители!**

Просим Вас подумать над некоторыми вопросами познавательного развития детей и ответить на них

1. Часто ли Ваш ребенок задает вопросы: почему? зачем? как? \_\_\_\_
2. Проявляет ли ребенок интерес к символическим «языкам»: пытается самостоятельно «читать» схемы, карты, чертежи и делать что-то по ним (лепить, конструировать? (подчеркните) Часто, иногда, очень редко.
3. Знакомы ли Вы с развивающими играми: блоки Дьеныша, палочки Кюизенера, игры Никитиных, Танграм, домино, лото, шашки, шахматы? (подчеркните с какими)
4. Какие развивающие игры есть у вас дома? (подчеркните) : блоки Дьеныша, палочки Кюизенера, игры Никитиных, Танграм, домино, лото, шашки, шахматы, другие \_\_\_\_
5. Как часто ребенок подолгу занимается познавательными играми? (подчеркните) Часто, иногда, очень редко
6. Как Вы считаете, какова основная цель познавательного развития\* детей в детском саду:
  - а) научить детей считать, решать задачи, выучить цифры;
  - б) научить детей ориентироваться в пространстве и во времени;
  - в) подготовить детей к обучению школе;
  - г) развивать у детей психические функции мышления, внимания, памяти, так, чтобы они в дальнейшем были способны к восприятию любой информации.
7. В Вашей группе имеется наглядная информация по познавательному развитию детей? Насколько она полезна для Вас? (отметьте):
  - а) информация отсутствует;
  - б) информация есть, но воспитатель никогда не обращает на нее наше внимание;
  - в) информация есть, но крайне скудная;
  - г) я не обращаю на нее внимания;
  - д) информация интересная, но не имеет практической значимости для меня;
  - е) информации слишком много, трудно выбрать что-то полезное;

ж) наглядная информация интересна и полезна для меня.

8. Какая помощь от педагогов детского сада Вам требуется по проблеме познавательного развития Вашего ребенка (если да, то какая)

Спасибо за участие в опросе.

---

**Карта анализа наглядной информации для родителей  
(включая информацию по теме тематической проверки)**

Критерий анализа	Возрастная группа			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Конкретность информации				
Доступность предлагаемого материала				
Краткость изложения				
Эстетичность оформления				
Педагогическая целесообразность				
<b>Форма подачи материала</b>				
Папки - передвижки,				
Стенды				
Информационные письма, памятки				
Выставки продуктов детской деятельности				
Востребованность предлагаемого материала родителями				

Подпись:

*Аналитическая справка.*

**Об итогах тематического контроля: «Состояние воспитательнообразовательной работы по ФЭМП детей разных возрастных групп».**

Тематическая проверка осуществлялась по следующим направлениям:

- Обследования уровня развития дошкольников;
- Оценка профессионального мастерства воспитателя;
- Оценка создания условий в группе;
- Оценка планирования работы;
- Оценка форм взаимодействия с родителями по данной проблеме.

В процессе тематической проверки использовались такие формы работы и методы проверки, как:

- наблюдение за детьми и педагогами в педагогическом процессе,
- беседы с детьми в свободной деятельности;
- анализ развивающей среды;



- **анализ планирования учебно-воспитательного процесса**

## **КАРТЫ ОПЕРАТИВНОГО КОНТРОЛЯ**

**В основе составления карт использовался метод наблюдения, так как он является наиболее эффективным, простым и удобным методом контроля.**

**Представляем 13 карт оперативного контроля. Все карты разработаны по единому образцу. С помощью карт оперативного контроля возможно ежедневно наблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами в МБДОУ, вовремя выявлять и корректировать недостатки в работе педагогов.**

## КАРТА ОПЕРАТИВНОГО КОНТРОЛЯ - РППС

Цель: \_\_\_\_\_

Дата: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Проверил: \_\_\_\_\_

	Группа № 1	Группа № 2	Группа № 3	Группа № 4	Группа № 5	Группа № 6	Группа № 7	Группа № 8	Группа № 9	Группа № 10	Группа № 11
1. Организация пространства (соответствие возрасту, требованиям СанПиН)											
2. Организация среды в приемных помещениях											
2. Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей											
3. Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является полифункциональной											
4. Наличие маркеров доступности («вместе со взрослым» / «я сам»)											
5. Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является вариативной											
6. Наличие в среде места для продуктов детской деятельности (трехмерных, двумерных, плоскостных)											
7. Наличие в группе разнообразных материалов для поддержки детской активности в различных центрах											
8. Организация образовательного пространства и разнообразие объектов обеспечивает активность детей в разных видах деятельности											
9. Условия для эмоционального благополучия											

**Выводы:** \_\_\_\_\_

**Рекомендации:**

## КАРТА ОПЕРАТИВНОГО КОНТРОЛЯ ЗАНЯТИЯ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ

Цель: \_\_\_\_\_

Дата: « ____ » _____ 20 г. Проверил: _____	Группа № 1	Группа № 2	Группа № 3	Группа № 4	Группа № 5	Группа № 6	Группа № 7	Группа № 8	Группа № 9	Группа № 10	Группа № 11
1. Соблюдение СанЭпид требования к проведению занятия											
2. Наличие предварительной работы с детьми											
3. Соответствие методов и приемов типу занятия (см. памятку)											
4. Соответствие приемов и методов возрасту детей и поставленным задачам											
5. Использование демонстрационного материала и наглядности, рациональность его размещения											
6. Использование методов и приемов активизации речи											
7. Речевая плотность занятия (соотношение речи педагога и детей)											

Выводы: \_\_\_\_\_

Рекомендации:

## Памятка к карте оперативного контроля занятия по речевому развитию

№ п/п		УМК
<b>1.</b>	<b>Развитие словаря</b>	<b>с.31</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обогащение словаря новыми словами, усвоение ранее неизвестных слов и новых значений слов.</li> <li>2. Закрепление и уточнение словаря, углубление понимания уже известных слов.</li> <li>3. Активизация словаря. Новое слово должно войти в активный словарь.</li> <li>4. Устранение из речи нелитературных слов (диалектные, просторечные, жаргонные).</li> </ol>	
<b>2.</b>	<b>Звуковая культура речи</b>	<b>с.40</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование звукопроизношения.</li> <li>2. Развитие речевого слуха: способность к слуховому вниманию и пониманию слов, воспринимать и различать качество речи, умение дифференцировать все звуки родного языка.</li> <li>3. Формирование правильного речевого дыхания - обеспечивает звуко- и голосообразование, хорошее звучание голоса.</li> <li>4. Формирование темпа речи и качеств голоса: сила, высота.</li> <li>5. Воспитание выразительности речи.</li> <li>6. Выработка дикции: четкого, внятного произношения слов и словосочетаний.</li> <li>7. Работа над слово- произношением, ударением и орфоэпией.</li> </ol>	
<b>3.</b>	<b>Грамматический строй речи</b>	<b>с.44-46</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Морфология.</li> <li>2. Синтаксис.</li> <li>3. Словообразование.</li> </ol>	
<b>4.</b>	<b>Связная речь</b>	<b>с.53-54</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диалог</li> <li>2. Монолог</li> </ol>	
<b>5.</b>	<b>Приобщение к художественной литературе</b>	<b>с.59</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение и рассказывание.</li> <li>2. Заучивание стихотворений</li> </ol>	
<b>6.</b>	<b>Подготовка к обучению грамоте</b>	<b>с.62</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение</li> <li>2. Подготовка к письму</li> </ol>	

## КАРТА ОПЕРАТИВНОГО КОНТРОЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: \_\_\_\_\_

Дата: « ____ » _____ 20 ____ г.											
Проверил: _____	Группа № 1	Группа № 2	Группа № 3	Группа № 4	Группа № 5	Группа № 6	Группа № 7	Группа № 8	Группа № 9	Группа № 10	Группа № 11
1.Подготовка воспитателя к игровой деятельности.											
2.Наличие игрового материала в каждой возрастной группе и его расположение.											
3.Соответствие тематике игр, их содержанию, длительность											
4.Руководство игрой со стороны воспитателя											
5.Условия для возникновения и развертывания игр детей											
6.Условия для развития творческой активности детей в игре											
7.Индивидуальный подход в организации игры детей											
8.Развитие общения между детьми в игре											

Выводы: \_\_\_\_\_

Рекомендации:

## КАРТА ОПЕРАТИВНОГО КОНТРОЛЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ЗАНЯТИЯ

Цель: \_\_\_\_\_

Дата: « _____ » _____ 20 ____ г. Проверил: _____	Группа № 1	Группа № 2	Группа № 3	Группа № 4	Группа № 5	Группа № 6	Группа № 7	Группа № 8	Группа № 9	Группа № 10	Группа № 11
1. Соблюдение СанЭпид требования к проведению занятия											
2. Наличие предварительной работы с детьми											
3. Подбор демонстрационного и раздаточного материала (эстетика, достаточное количество), рациональность его размещения											
4. Соответствие содержания занятия поставленным задачам											
5. Соответствие приемов и методов возрасту детей											
6. Приемы активизации детей (проблемные вопросы, ситуации, сюрпризные моменты, наглядность в соответствии с возрастом детей)											
7. Учет имеющегося опыта детей											
8. Учет и поддержка детской инициативы детей											
9. Усвоен ли материал занятия детьми											
10. Соблюдение длительности занятия											

Выводы: \_\_\_\_\_

Рекомендации: \_\_\_\_\_

## КАРТА ОПЕРАТИВНОГО КОНТРОЛЯ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ЗАНЯТИЯ В ПОМЕЩЕНИИ

Цель: \_\_\_\_\_

	Группа № 1	Группа № 2	Группа № 3	Группа № 4	Группа № 5	Группа № 6	Группа № 7	Группа № 8	Группа № 9	Группа № 10	Группа № 11
Дата: « _____ » _____ 20 ____ г. Проверил: _____											
1. Соблюдение гигиенических требований: пол протерт, помещение проветрено, одежда и обувь детей, одежда и обувь воспитателя											
2. <b>Вводная часть:</b> - Какие виды ходьбы, бега используются - Методические указания воспитателя детям											
3. <b>Основная часть:</b> - Качество выполнения ОРУ (через методические указания, индивидуальную работу) - Основные виды движений (точность показа движений, индивидуальный подход, способ организации детей (фронтальный, поточный, подгрупповой, словесный), количество и качество выполнения движений).											
4. <b>Подвижная игра</b> (понятное и краткое объяснение правил игры, использование атрибутики, соответствие возрасту, количество повторений)											
5. <b>Заключительная часть</b> (игра малой подвижности, корригирующие виды ходьбы, упражнения на восстановление дыхания)											
6. Моторная плотность (отношение времени, затраченного на движения, к общему времени занятия в %)											
7. Взаимодействие специалистов											
8. Использование нетрадиционных форм и методов, оборудования											
9. Общая плотность занятия											

Выводы: \_\_\_\_\_

Рекомендации: \_\_\_\_\_



## КАРТА ОПЕРАТИВНОГО КОНТРОЛЯ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ЗАНЯТИЯ НА УЛИЦЕ

Цель: \_\_\_\_\_

Дата: « ____ » _____ 20 ____ г. Проверил: _____	Группа № 1	Группа № 2	Группа № 3	Группа № 4	Группа № 5	Группа № 6	Группа № 7	Группа № 8	Группа № 9	Группа № 10	Группа № 11
1. Созданы ли условия для проведения занятий (готовность площадки)											
2. Соответствие одежды детей погодным условиям											
3. Организация занятия (своевременность начала, длительность)											
4. Соблюдение структуры физкультурного занятия, продолжительности его частей											
5. Способы организации детей											
6. Плотность											
7. Взаимодействие педагогов											

Выводы: \_\_\_\_\_

Рекомендации: \_\_\_\_\_

**КАРТА ОПЕРАТИВНОГО КОНТРОЛЯ - УГГ**

Цель: \_\_\_\_\_

Дата: « ____ » _____ 20 ____ г. Проверил: _____	Группа № 1	Группа № 2	Группа № 3	Группа № 4	Группа № 5	Группа № 6	Группа № 7	Группа № 8	Группа № 9	Группа № 10	Группа № 11
1. Место проведения (зал, группа, участок)											
2. Гигиенические условия (одежда, проветривание, влажная уборка и т.д.)											
3. Музыкальное сопровождение											
4. Соответствие комплекса упражнений возрасту детей											
5. Качество выполнения упражнений детьми (правильность методических указаний педагога детям)											
6. Включение упражнений на профилактику плоскостопия, осанку и дыхание											
7. Индивидуальная работа											
8. Соблюдение длительности УГГ в соответствии с возрастом детей											

Выводы: \_\_\_\_\_

Рекомендации: \_\_\_\_\_

**КАРТА ОПЕРАТИВНОГО КОНТРОЛЯ ЗАНЯТИЯ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(Рисование/Лепка/Аппликация)**

Цель: \_\_\_\_\_

Дата: «_____» _____ 20__ г. Проверил: _____	Группа № 1	Группа № 2	Группа № 3	Группа № 4	Группа № 5	Группа № 6	Группа № 7	Группа № 8	Группа № 9	Группа № 10	Группа № 11
1. Правильный подбор наглядно-демонстрационного и раздаточного материала, рациональность его размещения (разнообразие, качество)											
2. Соблюдение СанЭпид требования к проведению занятия											
3. Использование игровых приемов сосредоточения внимания и активизации детей											
4. Соответствие программногo содержания возрасту ребенка											
5. Речь воспитателя (тон, образность, использование специальной терминологии)											
6. Позиция и стиль воспитателя (поощрения, активизация, исправление ошибок)											
7. Умение детей работать в соответствии с полученными указаниями (технические навыки, изобразительные умения, творческий подход)											
8. Индивидуальная работа с детьми											
9. Усвоен ли материал занятия детьми											
10. Использование средств ИКТ											

Выводы: \_\_\_\_\_

Рекомендации: \_\_\_\_\_

## КАРТА ОПЕРАТИВНОГО КОНТРОЛЯ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ ПЕДАГОГОВ

Цель: \_\_\_\_\_

Дата: « ____ » _____ 20 ____ г. Проверил: _____	Группа № 1	Группа № 2	Группа № 3	Группа № 4	Группа № 5	Группа № 6	Группа № 7	Группа № 8	Группа № 9	Группа № 10	Группа № 11
1. Соответствие структуре календарнотематического плана											
2. Соответствие плана циклограмме воспитателя группы											
3. Соответствие НОД регламенту группы											
4. Планирование НОД (тема, задачи, источник)											
5. Обогащение Р1111С в течение недели											
6. Индивидуальная работа с детьми											
7. Итоговое мероприятие											
8. Взаимодействие с родителями											

Выводы: \_\_\_\_\_

Рекомендации: \_\_\_\_\_

## КАРТА ОПЕРАТИВНОГО КОНТРОЛЯ - ПИТАНИЕ

Цель: \_\_\_\_\_

Дата: « ___ » _____ 20 г. Проверил: _____	Группа № 1	Группа № 2	Группа № 3	Группа № 4	Группа № 5	Группа № 6	Группа № 7	Группа № 8	Группа № 9	Группа № 10	Группа № 11
1. Наличие меню на информационных стендах											
2. Своевременная доставка пищи / Сервировка (по времени)											
3. Соблюдение объемов детской порции											
4. Соответствие сервировки стола правилам столового этикета: - приборы - салфетки - блюда - индивидуальная подача блюд											
5. Организация гигиенических процедур											
6. Распределение функциональных обязанностей персонала во время приема детьми пищи											
7. Использование педагогом различных методов и приемов для воспитания культуры поведения за столом											

Выводы: \_\_\_\_\_

Рекомендации: \_\_\_\_\_

## КАРТА ОПЕРАТИВНОГО КОНТРОЛЯ - ПРОГУЛКИ

Цель:

Дата: « ____ » _____ 20 ____ г. Проверил: _____	Группа № 1	Группа № 2	Группа № 3	Группа № 4	Группа № 5	Группа № 6	Группа № 7	Группа № 8	Группа № 9	Группа № 10	Группа № 11
1. Планирование прогулки: тема, наблюдение, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми, трудовые поручения, организация свободной деятельности детей (карточка)											
2. Организация выход / возвращение на прогулку. Сформированность навыка самообслуживания детей											
3. Наличие выносного материала сезона (его состояние)											
4. Соблюдение на прогулке двигательного режима детей (подвижные игры)											
5. Организация наблюдения (приемы: рассказ, проблемные вопросы и т.д.)											
6. Организация трудовых поручений на прогулке											
7. Организация игровой деятельности детей											
8. Взаимодействие педагога и младшего воспитателя в работе с детьми на прогулке											
9. Соответствие игровой площадки требованиям СанПиН / Питьевой режим											

Выводы: \_\_\_\_\_

---

Рекомендации:

## КАРТА ОПЕРАТИВНОГО КОНТРОЛЯ ЗА САМООБРАЗОВАНИЕМ ПЕДАГОГА

Цель: \_\_\_\_\_

Дата: «__» _____ 20__ г. Проверил: _____	Группа № 1	Группа № 2	Группа № 3	Группа № 4	Группа № 5	Группа № 6	Группа № 7	Группа № 8	Группа № 9	Группа № 10	Группа № 11
1.Наличие плана самообразования											
2.Наличие материалов по самообразованию											
3.Результаты деятельности педагогов											

Выводы: \_\_\_\_\_

Рекомендации: \_\_\_\_\_

Цель: \_\_\_\_\_

Дата: « ____ » _____ 20 г. Проверил: _____	Группа № 1	Группа № 2	Группа № 3	Группа № 4	Группа № 5	Группа № 6	Группа № 7	Группа № 8	Группа № 9	Группа № 10	Группа № 11
1. Наличие рабочей программы воспитателя											
2. Журнал приема и передачи воспитанников											
3. Перспективный план: организация развивающей среды, методическое обеспечение, спецификация.											
4. Наличие календарно-тематического плана (списки детей группы, режим, регламент, тетрадь здоровья)											
5. Документация для работы с родителями: тетрадь сведений о родителях, протоколы родительских собраний, отчеты, информация для стендов и папок-передвижек											
6. Табель учета посещаемости											
7. Листы адаптации (для ясельных групп)											

Выводы: \_\_\_\_\_



## Карты анализа качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО.

Параметры соответствия		Степень соответствия (%)						
		начало учебного года			конец учебного года			
		В	С	Н	В	С	Н	
Основная часть	«Социально-коммуникативное развитие»	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание						
		Ребенок в семье и в обществе, патриотическое воспитание						
		Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание						
		Формирование основ безопасности						
	«Познавательное развитие»	Развитие познавательно - исследовательской деятельности						
		Приобщение к социокультурным ценностям						
		Формирование элементарных математических представлений						
		Ознакомление с миром природы						
	«Речевое развитие»	Речевое развитие						
		Художественная литература						
		Приобщение к искусству						

		«Художественно - эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность						
			Конструктивно - модельная деятельность						
			Музыкальная деятельность						
		«Физическое развитие»	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни						
Физическая культура									
Вариативная часть	Компонент ДОУ (региональный, климатический, приоритетное направление)								
	Национально-культурный компонент								
Коррекционный раздел	Результаты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей с ТНР (для групп, реализующих АООП ДО)								

№ п/п	Показатели	Критерии	Уровень		
			Муниципальный (чел./%)	Региональный (чел./%)	Всероссийский (чел./%)
1.	Массовость участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	Численность/ доля участников олимпиад, интеллектуальных конкурсов, в общей численности обучающихся			
2.	Результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	Численность/доля участников-победителей и призеров олимпиад, интеллектуальных конкурсов различного уровня, в численности участников			
3.	Массовость участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности	Численность/ доля участников конкурсов, в общей численности обучающихся			
4.	Результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности	Численность/ доля участников-победителей конкурсов, в численности участников			

## Карта анализа взаимодействия ДОО с родителями обучающихся

№	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие формализма в организации работы с семьей				
2.	Учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы				
3.	Социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы				
4.	Использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядноинформационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей, преимущественно интерактивный характер взаимодействия				
5.	Участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОО				
6.	Систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности и педагогов ДОО и родителей в области их взаимодействия; разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «Родительский университет», педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.)				
7.	Выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания				
8.	«Открытость» ДОО для родителей				
9.	Участие родителей в государственно-общественном управлении ДОО - участие родителей в работе Совета ДОО				
10.	Отсутствие конфликтных ситуаций				
<b>Итоговая оценка:</b>					

- Критерии оценки:**
- 0** - показатель не представлен
  - 1** - соответствует в меньшей степени
  - 2** - соответствует в большей степени
  - 3** - соответствует в полном объеме

## Анкеты для родителей

**Уважаемые родители! С целью оценки качества образования в нашем детском саду,  
просим вас принять участие в анкетировании. Нам важно Ваше мнение!**

Вопросы	Согласен	Скорее согласен, чем не согласен	Скорее не согласен, чем согласен	Совершенно не согласен
<b>Оснащенность ДОУ</b>				
1. Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка				
2. Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка				
3. В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка				
4. Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой				
5. В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса				
<b>Квалифицированность педагогов</b>				
1. В детском саду работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты				
2. В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты				
3. Все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка				
4. Педагоги детского сада находят индивидуальный подход к каждому ребенку				
5. В детском саду воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания ребенка				

<b>Обучение и развитие ребенка в ДОУ</b>				
1. Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях				
2. В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей				
3. В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада				
4. Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками				
5. Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения				
6. Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей				
7. Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу <i>(оценка Дается по отношению к ребенку подготовительной к школе группы)</i>				
<b>Взаимодействие с ДОУ</b>				
1. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду				
2. Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка				
3. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе				

**Спасибо за участие!**

## Качественный и количественный анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся в 20\_\_ - 20\_\_ уч. г.

**Цель анализа:** изучение степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

### **Основные задачи:**

1. выявить представления родителей о качестве образования в ДООУ;
2. разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в ДООУ и оптимизации взаимодействия с семьями воспитанников.

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится на основе **анкетирования** родителей

**Форма анкетирования:** электронная форма заполнения (анонимно).

**Период анкетирования:** (месяц, год).

В анкетировании приняло участие \_\_\_\_ % родителей (законных представителей) обучающихся МДОУ Детский сад № 50 (исходя из того, что от семьи участвовал 1 человек). Родителям (законным представителям) обучающихся предлагалось ознакомиться с содержанием анкеты и оценить свое отношение по следующей шкале предполагаемых ответов: «Согласен», «Скорее согласен, чем не согласен», «Скорее не согласен, чем согласен», «Совершенно не согласен».

В ходе исследования в качестве показателя, фиксирующего соответствие образования запросам и ожиданиям родителей, (законных представителей) обучающихся использовался целевой показатель «удовлетворенность качеством образовательных услуг» - ответ «Согласен».

По результатам анкетирования выявлено следующее (в %):

Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся составляет:

Согласен) - \_\_\_\_%

Скорее согласен, чем не согласен - \_\_\_\_% респондентов

Скорее не согласен, чем согласен - \_\_\_\_%

Совершенно не согласен - \_\_\_\_%

### **Основные выводы по результатам анализа анкетирования:**

Подавляющее большинство родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены компетентностью педагогов (\_\_\_\_ %) и взаимоотношением педагога с ребенком (\_\_\_\_ %) и признают детский сад оптимальной формой приобретения ребёнком личного опыта перед поступлением в школу.

Качеством предоставляемых образовательных услуг удовлетворены полностью \_\_\_\_ % опрошенных родителей, что позволяет нам

сделать вывод о высоком уровне компетентности нашего ДООУ среди образовательных учреждений города(района). Кроме того, родителей интересуют

подавляющее большинство родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены компетентностью педагогов (\_\_\_ %) и взаимоотношением педагога с ребенком (\_\_\_ %) и признают детский сад оптимальной формой приобретения ребёнком личного опыта перед поступлением в школу.

Качеством предоставляемых образовательных услуг удовлетворены полностью \_\_\_ % опрошенных родителей, что позволяет нам сделать вывод о высоком уровне компетентности нашего ДООУ среди образовательных учреждений города(района). Кроме того, родителей интересуют вопросы сохранения и укрепления здоровья детей, обучения и воспитания и успешной социализации как в кругу сверстников, так и взрослых и считают, что в ДООУ созданы оптимальные условия (в том числе материально-техническое оснащение) для раскрытия способностей ребенка, удовлетворение его познавательных интересов и потребностей. Родители отметили, что ДООУ в целом и группы в частности достаточно оснащены развивающим оборудованием и игрушками (\_\_\_ %).

Исходя из выше указанного, в качестве рекомендаций по повышению удовлетворённости родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательного процесса и учета мнений всех категорий его участников отметим следующие перспективные направления деятельности ДООУ в следующем учебном году (например):

Продолжать деятельность по повышению уровня профессиональной подготовки педагогов.

Внедрять наиболее эффективные формы взаимодействия с семьями обучающихся с учетом выявленного мнения родителей.

Привлекать родителей к жизни детского сада регулярного посещения мероприятий, участия в реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп ДООУ и т.д.



**Карта анализ соответствия материально-технических условий  
ДОО санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам**

№	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
№	Параметры соответствия				
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление контроля и надзора в сфере образования)				
2.	<b>Требования к оборудованию и содержанию территории ДОО</b>	<b>общая оценка -</b>			
1	Территория ДОО по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений				
2	Зеленые насаждения используются для разделения групповых площадок друг от друга и отделения групповых площадок от хозяйственной зоны.				
3	На территории не проводится посадка плодоносящих деревьев и кустарников, ядовитых и колючих растений.				
4	Зона игровой территории включает в себя групповые площадки - индивидуальные для каждой группы (рекомендуемая площадь из расчета не менее 7,0 кв. м на 1 ребенка для детей младенческого и раннего возраста (до 3-х лет) и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет)				
5	Зона игровой территории включает в себя физкультурную площадку (одну или несколько).				
3.	<b>Требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию</b>	<b>общая оценка -</b>			
1	В состав групповых ячеек ДОО входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).				

**4. Требования к размещению оборудования в помещениях ДОУ** **общая оценка -**

При проведении занятий детей с использованием компьютерной техники организация и режим занятий соответствует требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

- 1 Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, обязательным требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами
- 2 Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность
- 3 Помещения групп компенсирующего вида оборудуются в зависимости от осуществления квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников

Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка промаркирована.

В групповых столы и стулья установлены по числу детей в группах. Стулья и столы соответствуют одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей произведен с учетом роста детей согласно таблице 1.

**Основные размеры столов и стульев для детей раннего  
возраста и дошкольного возраста** **Таблица 1.**

Группа роста детей (мм)	Группа мебели	Высота стола (мм)	Высота стула (мм)
до 850	00	340	180
свыше 850 до 1000	0	400	220
с 1000 - 1150	1	460	260
с 1150 - 1300	2	520	300
с 1300 - 1450	3	580	340
с 1450 - 1600	4	640	380

Рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлого тона. Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью, стойки к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств

7	Меловые доски изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищаются влажной губкой, износостойки, имеют темно-зеленый или коричневый цвет и антибликовое или матовое покрытие				
8	При использовании маркерной доски цвет маркера контрастный (черный, красный, коричневый, темные тона синего и зеленого)				
9	Учебные доски, не обладающие собственным свечением, обеспечены равномерным искусственным освещением				
10	В ДОУ используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки для детей дошкольного возраста используются только в качестве дидактических пособий				
11	Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых не допускается				
12	Кровати соответствуют росту детей, расстановка кроватей обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами				
13	Дети обеспечиваются индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены				
14	Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. В умывальной зоне размещены детские умывальники и душевой поддон. В зоне санитарных узлов размещены унитазы				
	<b>Итоговая оценка:</b>				

## Карта оценки динамики здоровья обучающихся

№ п/п	Показатели	Критерии	Степень соответствия			
			0	1	2	3
1.	Доля посещаемости обучающимися ДОУ (в среднем за год)	<p>Количество дней посещений ДОУ обучающимися / количество рабочих дней в календарном году x 100 %</p> <p>0 баллов - 0-30 %                      1 балл - 30-60 %                      2 балла - 61-70 %                      3 балла - 70- 80 %</p>				
2.	Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОУ на одного обучающегося	<p>Количество дней, пропущенных по болезни обучающимися ДОУ за календарный год / количество обучающихся ДОУ</p> <p>0 баллов - более 30 дней                      1 балл - более 20 дней                      2 балла - 20 дней                      3 балла - до 20 дней</p>				

3.	Количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более	Сумма всех случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе за год  0 баллов - более 2 случаев 1 балл - 2 случая 2 балла - 1 случай 3 балла - отсутствие случаев				
Итоговая оценка:						

## Карта оценки соответствия материально-технических условий правилам безопасности

### Общий анализ качества материально-технических условий

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам				
2.	Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности				
3.	Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей				
4.	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)				
	<b>Итоговая оценка:</b>				

### Анализ соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление контроля и надзора в сфере образования)				
2.	Наличие системы обеспечения пожарной безопасности				
3.	Наличие наружного противопожарного водоснабжения (исправность, своевременное обслуживание и ремонт источников наружного противопожарного водоснабжения)				
4.	Наличие автоматической пожарной сигнализации				
5.	Наличие декларации пожарной безопасности				
6.	Наличие инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре				
7.	Наличие и исправное состояние пожарных лестниц, эвакуационных выходов				
8.	Наличие и исправное состояние знаков пожарной безопасности, в том числе обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы				
9.	Наличие актов проверки работоспособности систем противопожарной защиты				
10.	Наличие планов эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены места хранения первичных средств пожаротушения				
11.	Наличие приказа о назначении ответственного за пожарную безопасность, который обеспечивает				

12.	Проведение не реже 1 раза в полугодие практических тренировок работников и обучающихся ДОУ				
13.	Наличие обучения по программам пожарно-технического минимума руководителя и лиц, ответственных за пожарную безопасность				
14.	Наличие и исправность необходимого количества первичных средств пожаротушения				
15.	Укомплектованность пожарных кранов внутреннего противопожарного водопровода пожарными рукавами, ручными пожарными стволами и пожарными запорными клапанами в исправном состоянии				
16.	Наличие и исправность огнетушителей, периодичность их осмотра и проверки, а также своевременная перезарядка огнетушителей				
	Итоговая оценка:				



**Анализ соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания  
в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей**

№	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление контроля и надзора в сфере образования Челябинской области)				
2.	<b>Материальные средств обучения и воспитания</b>	<b>общая оценка -</b>			
1	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту печатных средств (учебных пособий, книг для чтения, хрестоматий, рабочих тетрадей, дидактических игр, раздаточного материала и т.д.);				
2	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту электронных образовательных ресурсов (образовательных мультимедийных пособий, сетевых образовательных ресурсов, и т.п.);				
3	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту аудиовизуальных средств (презентаций, образовательных видеофильмов, учебных видеофильмов на цифровых носителях;)				
4	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту соответствие образовательной программе и возрасту наглядных плоскостных средств (плакатов, иллюстраций настенные);				
5	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту демонстрационных плоскостных средств (гербарии, муляжи, макеты, стенды и т.д.);				
6	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту учебных приборов (компас, солнечные часы, флюгер, микроскопы, колбы и т.д.);				
7	Наличие тренажёров и спортивного оборудования (тренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).				
8	Наличие музыкальных инструментов (фортепиано, ксилофон, колокольчики, барабаны и т.д.)				
3.	<b>Наличие технических средств в образовательном процессе</b>	<b>общая оценка -</b>			

1	Телевизор				
2	Аудиосистема				
3	Магнитофон				
4	DVD				
5	Мультимедийный проектор				
6	Интерактивная доска				
7	Интерактивные стол				
8	Цифровой фотоаппарат и видеокамера				
9	Доска маркерная				
10	Музыкальный центр				
11	Ноутбук				
12	Компьютер стационарный				
13	Автоматизированное рабочее место педагога				
4.	Наличие специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (имеющих тяжелые нарушения речи), в том числе детей-инвалидов	общая оценка -			
1.1	наличие отдельных кабинетов учителей-логопедов, оснащенного необходимым оборудованием для				
1.2	наличие отдельного кабинета педагога-психолога, оснащенного необходимым оборудованием для коррекционной-развивающей работы				

**Анализ соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)**

№	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление контроля и надзора в сфере образования)				
2.	<b>Соответствие материально-технических условий требованиям к материальнотехническому обеспечению для реализации АООП ДО</b>	<b>общая оценка -</b>			
1.	материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует АООП ДО;				
2.	программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения АООП ДО				
3.	наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников				
4.	наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов				
5.	наличие электронных образовательных ресурсов				
6.	наличие детской художественной литературы				
7.	помещения оснащены развивающей предметно пространственной средой				
8.	учитываются индивидуальные особенности воспитанников и детей с ОВЗ				
9.	педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса				
10.	в ДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности				

11.	в ДОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала)				
12.	в ДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок)				
13.	в ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками				
14.	в ДОУ предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников				
<b>3.</b>	<b>Информационное обеспечение</b>	<b>общая оценка -</b>			
1.	Официальный сайт соответствует нормативным требованиям.				
2.	Является маркетинговым инструментом учреждения, имеет режим общения с родителями.				