

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МБДОУ «ЦРР - детский сад №332»
г.о. Самара
протокол № 3 от «18 » марта 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«ЦРР - детский сад №332» г.о. Самара
Е.Г. Грибанова
Приказ № 23-од от «18» марта 2022 г.

**Основная образовательная программа -
образовательная программа дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад №332»
городского округа Самара
(новая редакция 2022г.)**

Самара, 2022

| №п/п | Содержание | Стр |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| I. | Целевой раздел. | |
| 1.1. | Обязательная часть. | 3 |
| 1.1.1. | Пояснительная записка: | 3 |
| | а) цели и задачи реализации Программы; | 3 |
| | б) принципы и подходы к формированию Программы; | 4 |
| | в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. | 5 |
| 1.1.2. | Планируемые результаты освоения Программы. | 17 |
| 1.2. | Часть, формируемая участниками образовательных отношений. | 26 |
| II. | Содержательный раздел. | |
| 2.1. | Обязательная часть. | 43 |
| 2.1.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. | 43 |
| | а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; | 95 |
| | б) способы и направления поддержки детской инициативы; | 103 |
| | в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; | 106 |
| 2.1.2. | Рабочая программа воспитания Пояснительная записка I. Целевой раздел Часть, формируемая участниками образовательных отношений II. Содержательный раздел Часть, формируемая участниками образовательных отношений III. Организационный раздел Часть, формируемая участниками образовательных отношений Примерный календарный план воспитательной работы | 107 |
| 2.1.3. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 197 |
| 2.1.4. | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей | 204 |
| | а) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья; | 204 |
| | б) механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ; | 209 |
| | в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов; | 211 |
| | г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; | 212 |
| 2.2. | Часть, формируемая участниками образовательных отношений. | |
| 2.2.1. | Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. | 213 |
| 2.2.2. | Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. | 214 |
| 2.2.3. | Сложившиеся традиции МБДОУ | 217 |
| III. | Организационный раздел. | |
| 3.1. | Обязательная часть. | |
| 3.1.1. | Описание материально-технического обеспечения Программы, | 219 |

| | | |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| | обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания | |
| 3.1.2. | Режим дня | 254 |
| 3.1.3. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 264 |
| 3.1.4. | Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды | 265 |
| 3.2. | Часть, формируемая участниками образовательных отношений. | |
| 3.2.1. | Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы. | 271 |
| IV. | Дополнительный раздел программы. | |
| 4.1. | Краткая презентация Программы. | 273 |
| 4.2. | Используемые Примерные программы. | 273 |
| 4.3. | Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей. | 273 |

I. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Информационная справка об организации.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №332» городского округа Самара (далее МБДОУ «ЦРР - детский сад №332») - детский сад общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по социально-коммуникативному и художественно-эстетическому развитию детей. Детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом МБДОУ и лицензией об образовательной деятельности.

Настоящая редакция ООП ДО разработана рабочей группой педагогов, МБДОУ «ЦРР - детский сад №332», утвержденной приказом № 18/1-од от 18 марта 2020 с учётом основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С.Комаровой, Э. М.Дорофеевой (издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019) и с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «Тропинки» / под ред. В.Т. Кудрявцева. - М.: Вентана-Граф, 2016.

Программа представляет собой модель организации процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую создание условий для позитивной социализации, личностного развития воспитанников, развития их инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

а) Цели и задачи реализации Программы.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) Программа направлена на достижение следующих *целей*:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

и *задач*:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром: расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослым и друг с другом;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности; формирование предпосылок учебной деятельности, развитие у ребенка начал будущего умения учиться;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10) инициирование и психолого-педагогическое сопровождение процессов творческого освоения культуры детьми в рамках различных видов деятельности (игры, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, проектной деятельности, учения и др.);

11) развитие творческого воображения дошкольников, основанной на нём системы созидательных способностей ребенка (постигающего мышления, предпосылок рефлексии и др.), креативности, как ведущего свойства его личности;

12) развитие у детей способности и стремления к инициативному и самостоятельному действию, приобретающему все более произвольный характер, специфической познавательной мотивации и интеллектуальных эмоций;

б) Принципы и подходы к формированию Программы.

При формировании образовательного пространства и реализации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО Программа реализует *принципы* дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей;
- 10) общность приоритетов творческого развития, ведущий ориентир при решении специфических задач развития творческого потенциала ребенка внутри каждого направления образовательного процесса задают основные составляющие этого потенциала (реализм воображения, «умение видеть целое раньше частей», надситуативно-преобразовательный характер творческих решений (творческая инициативность), мысленно-практическое экспериментирование);
- 11) принцип развивающей работы – ориентация на универсальные модели творчества в ходе развития творческих способностей детей;
- 12) проблема, как основная единица развивающего программного содержания;
- 13) разнообразие деятельностных средств воплощения творческих поисков и решений;
- 14) «событийное» оформление деятельной жизни ребенка;
- 15) единство развивающей и оздоровительной работы с детьми.

ФГОС ДО продолжает линию деятельностного, индивидуального, дифференцированного и других *подходов*, направленных на повышение результативности и качества дошкольного образования:

Деятельностный - осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности. Образовательная деятельность строится как процесс организации различных видов деятельности.

Личностно-ориентированный подход – определяющим является самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения, субъект-субъектные отношения. Реализуется во всех видах деятельности детей.

Индивидуальный подход – это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе.

Дифференцированный подход – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

в) Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития.

Ранний возраст.

Возрастная характеристика детей 2 - 3 лет.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7 - 8 см, прибавка в весе составляет 2 - 2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать

их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников. Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр. В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Дошкольный возраст.

Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет);

Младший дошкольный возраст (3 - 4 года). На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый – характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку. В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Дети 3 - 4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться

носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых. Внимание детей четвертого года жизни произвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10 - 15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2 - 3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул - машина для путешествий и т. д. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка - носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же

функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни - это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четвертому году ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. В 3 - 4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. В 3 - 4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко - тихо, высоко - низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет).

Дети 4 - 5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4 - 5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3- 4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения.

Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4 - 5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4 - 5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5 - 6 предметов (из 10 - 15), изображенных на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4 - 5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что

проявляется в многочисленных вопросах (Почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении. В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети задумывают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет).

Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми

этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20 - 25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства. В 5 - 6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5 - 6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться

первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании. На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей. В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)

Ребенок на пороге школы обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное

отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6 - 7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения. К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание

мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя. Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится

опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья:

ОНР

Общее недоразвитие речи (ОНР) - сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохраненным интеллектом отмечают позднее начало развития речи, скудный запас слов, аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования. Эти проявления в совокупности указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности.

Общее речевое недоразвитие сказывается на формировании у детей интеллектуальной, сенсорной и волевой сфер.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает наличие вторичных дефектов. Так, обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями (сравнения, классификации, анализа, синтеза, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают мыслительными операциями.

Общее недоразвитие речи имеет разную степень выраженности: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутой речи с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития. Исходя из коррекционных задач, Р.Е. Левиной была предпринята попытка сведения многообразия речевого недоразвития к трем уровням. Каждый уровень характеризуется определенным соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование речевых компонентов. Переход от одного к другому характеризуется появлением новых речевых возможностей.

Первый уровень речевого развития характеризуется почти полным отсутствием словесных средств общения или весьма ограниченным их развитием в тот период, когда у нормально развивающихся детей речь оказывается уже полностью сформированной.

У детей, находящихся на первом уровне речевого развития, активный словарь состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Слова и их заменители употребляются для обозначения лишь конкретных предметов и действий, причем они используются в самых разных значениях. Дети широко пользуются паралингвистическими средствами общения - жестами, мимикой. В речи отсутствует морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Речь ребенка понятна лишь в конкретной ситуации.

Описывая второй уровень речевого развития, Р.Е. Левина указывает на возросшую речевую активность детей. У них появляется фразовая речь. На этом уровне фраза остается искаженной в фонетическом и грамматическом отношении. Словарь более разнообразный. В спонтанной речи детей отмечают уже различные лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы. Дети могут ответить на вопросы по картинке, связанные с семьей, знакомыми явлениями окружающего мира, но они не знают многих слов, обозначающих животных и их детенышей, части тела, одежду, мебель, профессии и т. д.

Характерным остается резко выраженный аграмматизм. Понимание обращенной речи остается неполным, так как многие грамматические формы различаются детьми недостаточно.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развернутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднен подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов к, в, из-под, из-за, между, через, над и т. д.

Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают звуковую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием четкости, последовательности изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Нарушение связной речи - один из симптомов общего недоразвития речи. При пересказе текстов дети с ОНР ошибаются в передаче логической последовательности событий, пропускают отдельные звенья, «теряют» действующих лиц.

Рассказ-описание малодоступен для них. Отмечаются значительные трудности при описании игрушки или предмета по плану, данному логопедом. Обычно дети подменяют рассказ перечислением отдельных признаков или частей объекта, при этом нарушают всякую связность: не завершают начатое высказывание, возвращаются к ранее сказанному.

Творческое рассказывание детей с ОНР дается с большим трудом. Дети испытывают серьезные затруднения в определении замысла рассказа, в изложении последовательного развития сюжета. Нередко выполнение творческого задания подменяется пересказом знакомого текста. Экспрессивная речь детей может служить средством общения, если со стороны взрослых оказывается помощь в виде вопросов, подсказок, суждений.

В редких случаях дети бывают инициатором общения, они не обращаются с вопросами к взрослым, игровые ситуации не сопровождают рассказом. Все это тормозит процесс развития связной речи и требует целенаправленной коррекционно-педагогической работы.

Четвертый уровень речевого развития, представлен в работах Т.Б. Филичевой, характеризуется отдельными пробелами в развитии лексики кажутся несущественными, однако их совокупность ставит ребенка в затруднительное положение при обучении письму и чтению. Учебный материал воспринимается слабо, степень его усвоения очень низкая, правила грамматики не усваиваются.

Понимание структуры ОНР, причин, лежащих в его основе, понимание соотношения первичных и вторичных нарушений необходимо при направлении детей в специальные учреждения, выборе адекватных коррекционных мероприятий, предупреждении нарушений чтения и письма в начальной школе.

ЗПР

Особенностью детей с задержкой психического развития является неравномерность (мозаичность) нарушений различных психических функций. Дети дошкольного возраста с задержкой психического развития характеризуются недостаточным развитием восприятия, неспособностью концентрировать внимание на существенных (главных) признаках объектов. Логическое мышление у таких детей может быть более сохранным по сравнению с памятью. Отмечается отставание в речевом развитии. У детей отсутствует патологическая инертность психических процессов. Такие дети способны не только принимать и использовать помощь, но и переносить усвоенные

умственные навыки в другие сходные ситуации. С помощью взрослого дети с задержкой психического развития могут выполнять предлагаемые им интеллектуальные задания на близком к норме уровне, хотя и в замедленном темпе. Отмечается характерная для них импульсивность действий, недостаточная выраженность ориентировочного этапа, целенаправленности, низкая продуктивность деятельности.

Игровые действия детей бедны и невыразительны, что является следствием схематичности, недостаточности представлений детей о реальной действительности и действиях взрослых. Недостаточность представлений, естественно, ограничивает и задерживает развитие воображения, имеющего важное значение в формировании сюжетно-ролевой игры. Дети с задержкой психического развития отличаются, как правило, эмоциональной неустойчивостью, они с трудом приспосабливаются к детскому коллективу, им свойственны резкие колебания настроения. На первый план в развитии таких детей выступает замедленность становления эмоционально-личностных характеристик.

Возрастные психологические особенности дошкольников с задержкой психического развития:

- низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками); отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения; неравномерная работоспособность;
- отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объем и точность запоминания; выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве;
- нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: дети часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу;
- снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной;
- ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;
- не сформирована мотивационная готовность. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика – в школе он будет играть, а не учиться; отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;
- не сформированы все структурные компоненты учебной деятельности; испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики;
- произвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное; несоответствие между уровнем наглядно действенных операций и словесно-логического мышления; могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1. ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

В соответствии с п. 4.5 ФГОС ДО целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников МБДОУ.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- **ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;**

Планируемые результаты освоения ООП

к 4 годам: Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

к 5 годам. Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии

взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

к 6 годам: Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

к 7 годам: Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

Планируемые результаты освоения ООП:

к 4 годам: Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.

к 5 годам: Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

к 6 годам: Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке.

к 7 годам: Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

Планируемые результаты освоения ООП:

к 4 годам: Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел

первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке,

к 5 годам: В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату.

к 6 годам: Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

к 7 годам: ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

- **ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;**

Планируемые результаты освоения ООП:

к 4 годам: Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

к 5 годам: Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

к 6 годам: Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

к 7 годам: Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

- **у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;**

Планируемые результаты освоения ООП:

к 4 годам: Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям,

стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

к 5 годам: Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

к 6 годам: Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

к 7 годам: У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

Планируемые результаты освоения ООП:

к 4 годам: Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

к 5 годам: Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

к 6 годам: Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность.

к 7 годам: Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию

собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения ООП:

к 4 годам: Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею застегивать куртку» и т.п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

к 5 годам: Имеет представления: о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

к 6 годам: знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

к 7 годам: обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Оценочные материалы

В соответствии со ст. 64 ФЗ «Об образовании» «Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся».

В соответствии с пунктом 3.2.3, а также комментарием МИНОБРНАУКИ России к ФГОС ДО в рамках реализации данной Программы педагоги обязаны анализировать индивидуальное развитие воспитанников в форме педагогической диагностики для:

- индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его индивидуальной траектории, а также включающая при необходимости коррекцию развития воспитанников в условиях профессиональной компетенции педагогов;

- оптимизации работы с группой детей – педагогическая диагностика помогает разделить детей по определенным группам (например, по интересам, по особенностям восприятия информации, по темпераменту, скорости выполнения заданий и пр.).

Педагогическая оценка связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

В соответствии со ст 28 ФЗ «Об образовании» в детском саду ведется индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях.

Психологическую диагностику ребенка проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи) только с согласия его родителей (законных представителей). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на *начало и конец учебного года*.

Осуществление наблюдения происходит при:

- организованной деятельности в режимные моменты;
- самостоятельной деятельности воспитанников;
- свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников;
- непосредственно образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям воспитанников, а также содержания ФГОС ДО.

Специальными условиями проведения педагогической диагностики являются:

- выбор методик и педагогических технологий, знакомство педагогов с их содержанием;

- разработка инструментария для фиксации, анализа и хранения, полученных в ходе мониторинга результатов, определяющих индивидуальное развитие ребенка, его динамику по мере реализации Программы,

- подбор дидактических материалов для проведения педагогической диагностики.

Мониторинг проводится по критериям, изложенным в методических рекомендациях по организации образовательной деятельности дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ДО (авторы Будже Т.А., Докукина О.С., Никитина Т.А.) и по методическому пособию «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 3 – 7 лет» / Ю.В. Карпова. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 440 с. – (Тропинки).

Отслеживание результатов эмоционально-личностного и интеллектуального развития детей

| Компоненты коррекционного обучения и развития | Используемые методики | Периодичность | Специалисты |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------|
| Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков | Тест «Рисунок семьи» - авт. В.Хьюлс, А.И.Захаров. | В течение года по показаниям | Педагог-психолог |
| | Методика определения уровня адаптации детей в ДОУ – авт. Макшанцева | Сентябрь, декабрь (II младшие гр.) | |
| | Методика определения эмоционального благополучия ребёнка в ДОУ «Цветовыбор» - авт. А.Н. Лутошкин | Ноябрь (II младшие гр., средние гр.) | |
| | Тест «Исследование тревожности» - авт.Р. Тэммл, М.Дорки, В. Амен | Октябрь, апрель (средние гр., старшие гр, подготовительные гр.) | |
| | Методика определения уровня самооценки «Лесенка» - авт. С.Г.Якобсон, В.Г.Щур | Октябрь, апрель (старшие гр., подготовительные гр.) | |
| | Социометрическая методика «Два домика» | Октябрь (старшие гр., подготовительные гр.) | |
| Интеллектуальное развитие | Прогрессивные матрицы Равена - авт. Дж. Равен | Сентябрь, январь (старшие гр. подготовительные гр.) | Педагог-психолог |
| Познавательные процессы | Методика Е.А. Стребелевой | В течение года по запросу | Педагог-психолог |

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Следствием педагогической диагностики является наличие разработанных мероприятий для более результативного развития каждого диагностируемого ребенка.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программы дошкольного образования на уровне Организации обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает *задачи*:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на *оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях*, определенных Стандартом;
- учитывает *образовательные предпочтения и удовлетворенность* дошкольным образованием со стороны *семьи ребенка*;
- *исключает* использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- *исключает* унификацию и *поддерживает вариативность* программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует *открытости* по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как *оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку* условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые *инструменты, оценивающие условия реализации программы* в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В организации образовательного процесса – педагогический коллектив МБДОУ «ЦРР - детский сад №332», решая воспитательно-образовательные задачи по приоритетному социально-коммуникативному направлению деятельности, включает в образовательный процесс общеобразовательные основные парциальные программы

дошкольного образования.

| Приоритетное направление развития | Программы, технологии, методики |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Н. Н. Авдеева, Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, - СПб.: «Детство-Пресс», 2002. |
| Художественно-эстетическое развитие | Авторская программа И.А. Лыкова «Цветные ладошки». - М.: «Карпуз-дидактика», 2007. |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева, - СПб.: «Детство-Пресс», 2002.) и авторской программы И.А. Лыковой «Цветные ладошки»- М.: «Карпуз-дидактика", 2009.

а) Цели и задачи реализации парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Цель: воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Задачи:

- сформировать у ребенка навыки разумного поведения;
- научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
- способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни;
- раскрыть ребенку окружающий мир;
- обучить старших дошкольников правилам поведения в экстремальных ситуациях в быту.

б) Основные принципы и подходы формирования программы.

Основные принципы:

- *полноты* - содержание программы должно быть реализовано по всем разделам работы;
- *системности* - работа должна проводиться целенаправленно весь учебный год при гибком распределении содержания программы и с учетом спонтанно возникающих ситуаций;
- *сезонности* - учитывать климатические и сезонные изменения для максимального приближения ребенка к естественным природным условиям;
- *учета условий* городской и сельской местности – раскрывать содержание учебного материала так, чтобы компенсировать неосведомленность детей в правилах поведения в непривычных для них условиях;
- *возрастной адресованности* – содержание работы разного возраста выстраивается в соответствии с возможностями детей по усвоению материала;
- *интеграции* — программа может реализовываться как самостоятельная парциальная программа, может выступать как составная часть комплексной программы по направлениям: физическое развитие и здоровье, развитие экологической культуры, развитие игровой, театрализованной, изобразительной деятельности. Программа не должна быть искусственной надстройкой, а представлять целостный педагогический процесс;

- *координации деятельности педагогов* - тематические планы воспитателей и специалистов должны быть согласованы, чтобы избежать повторов и обеспечить последовательность усвоения знания детьми;

- *преемственности* взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи - родители становятся активными участниками педагогического процесса в детском саду, должны поддерживать требования педагогов, проводить с детьми дома беседы и обсуждать конкретные темы, предложенные педагогами.

Для повышения результативности и качества усвоения парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» предусматривается использование деятельностного, индивидуального, дифференцированного и других подходов.

Планируемые результаты.

Основное содержание работы по программе строится по направлениям:

1. Ребенок и другие люди;
2. Ребенок и природа;
3. Здоровье ребенка;
4. Ребенок дома;
5. Эмоциональное благополучие ребенка;
6. Ребенок на улицах города.

В рамках определенной темы сформированы основные задачи, раскрывающие содержание воспитательно-образовательной работы с детьми на занятиях, прогулках, в совместной деятельности с воспитателем, а также в свободное время ребенка, предусмотренное в педагогическом процессе детского сада в течение дня. Построение педагогического процесса предполагает преимущественно использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: экскурсии, наблюдения, элементарные опыты, игровые проблемные ситуации и др.

Вторая младшая группа (3 - 4 года)

Раздел «Здоровье ребенка»

- Имеет представление о своем организме, о необходимости заботиться и беречь свои органы (глаза, руки, ноги, уши и т.п.).
- Владеет навыками мытья рук, лица, всего тела.
- Знает «Три золотых правила мытья рук»: после туалета, прогулки, перед едой.
- Умеет пользоваться платком, салфеткой, полотенцем.
- Имеет представление о том, как одеваться в соответствии с погодой; знаком с назначением одежды и обуви (для дома, улицы).
- Знаком с правилами ухода за зубами: полоскать рот, чистить зубы.
- Владеет навыками личной гигиены (ухаживать за ногтями, волосами, зубами, кожей).

Средства и методы:

- Игры «Покажи, что назову», «Где же наши ручки», «Оденем куклу на прогулку», «Больница», «Доктор».
- Чтение стихотворений: Е.Благинина «Аленушка», О.Фриз «Правая и левая», А.Барто «Девочка чумазная», М.Пикулева «Умывалочка», Е. Благинина «Научу одеваться я братца», Л.Волкова «Маша-расстеряша».
- Беседы: «Зачем нужен носовой платок?», «Что мы едим», «Наши любимые люди».
- Закаливающие мероприятия.

Раздел «Ребенок на улице»

- Знаком с понятием «улица»; различными видами домов (жилые дома, учреждения) Может ориентироваться на своей улице, знает свой дом и при необходимости использовать свои знания.

- Знаком с различными видами автомобилей (легковые, грузовые), их назначением. Имеет элементарные представления о том, чем опасен автомобиль для человека.

- Имеет представление, где следует играть на улице, чтобы обезопасить свою жизнь.
- Знает элементарные правила дорожного движения; для чего они нужны и что может произойти, если ими пренебрегать.

Средства и методы:

- Беседы
- Просмотр диафильмов
- Рассматривание картинок с изображением различных видов автомобилей
- Целевое наблюдение

Раздел «Ребенок и природа»

- Понимает, что к природным объектам надо бережно относиться. Знаком с элементарными правилами поведения в природе.

- Обращается к взрослым за советом.
- Соблюдает правила гигиены при общении с животными.
- Имеет представление об элементарных правилах обращения с водой (лед, кипяток).

Средства и методы:

- Занятие «Советы Лесовика»
- Чтение: сказка К. Чуковского «Мойдодыр»
- Игра «Где мишка?», «Где я?»
- Пословицы и поговорки
- Труд в природе
- Опыты (превращение воды в лед, кипяток)

Раздел «Ребенок и другие люди»

- Имеет представление об окружающих людях (родные, близкие, знакомые и незнакомые). Может объяснить разницу во взаимоотношениях с ними.

- Знает, что общение с незнакомыми людьми может быть опасно. Имеет представление о приемах защитного поведения (громкий крик, призыв о помощи, привлечение внимания окружающих).

Средства и методы:

- Рассматривание и обсуждение семейных фотографий
- Беседы «Помогите, чужой человек!», «Один дома»
- Игровой тренинг «Позвони: 01, 02, 03!»

Раздел «Ребенок дома»

- Знает про опасные вещи (колющих и режущих предметах, электроприборах и кранах, лекарственных веществах и химикатах), что нельзя пользоваться опасными вещами.

- Имеет представление об опасностях, подстерегающих их при неправильном поведении в доме (лифт, лестница, балкон), необходимости быть осторожными.

- Знаком с понятием аптечка, назначением бинта, ваты, витаминов.
- Имеет представление о пожаре, причинах его возникновения, об элементарных правилах поведения при пожаре.

Средства и методы:

- Чтение художественного произведения или просмотр диафильма «Кошкин дом». Стихотворение Ж.Толмазова «Напутствие малышам»; «Тили-бом».

- Беседы «Наши друзья и враги», «Пожар»

- Игры: подвижная игра «Птенчики в беде», «Спички в коробке»; дидактическая игра «Назови правильно» (пожар, пожарная машина); настольная игра «С чем можно играть».
- Просмотр диафильма «Осторожно, огонь»

Средняя группа (4-5 лет)

Раздел «Здоровье ребенка»

- Имеет представление о частях тела; их назначение, о строении организма, о назначении органов – сердце, желудок, легкие; об уходе за телом, волосами, ногтями.
- Знает, что важно следить за состоянием своего здоровья, в случае необходимости обращались к взрослому за помощью.
- Имеет представление о профессии врача, осознано воспринимает врачебные предписания и строго выполняет их.
- Знаком с лечебными средствами, о нетрадиционных методах лечения. Довести до сознания необходимость лечения.
- Имеет осознанное отношение к питанию, одежде, к охране органов дыхания (не кричать, не дышать ртом; вдыхать воздух носом и т.п.).
- Сформированы представления о том, что нельзя брать в рот снег, сосульки; о том, что овощи и фрукты перед употреблением нужно мыть.

Средства и методы:

- Игры и упражнения: «Дорисуй человечка», «Салон красоты», «Больница», «Вредно-полезно», «Помоги Карлсону», «Съедобное-несъедобное»
- Чтение произведений: С. Маршак «Пятерка братьев», В. Лившиц «Валины перчатки», О. Фриз «Правая и левая», А. Барто «Девочка чумазая», С. Михалков «В парикмахерской», К. Чуковский «Айболит»
- Беседы: «Зачем нужен желудок», «Почему надо умываться», «Почему надо чистить зубы», «Почему заболело горло»

Раздел «Ребенок на улице»

- Знаком с понятием «пешеход», правилами для пешехода, которые необходимо выполнять для безопасности жизни.
- Знаком с проезжей частью и тротуаром, их назначением, чем опасна проезжая часть для людей.
- Представляет работу светофора. Знает о необходимости следовать сигналам светофора и выполнять правила пешехода.
- Знает о назначении автобусной остановки, ее расположении, о правилах безопасного поведения в автобусах (как надо входить, выходить, обходить транспортное средство, не высовываться из окон, не стоять у дверей, мешая выходу, уступать место пожилым).

Средства и методы:

- Просмотр мультфильмов
- Песня о поведении в транспорте «Запрещается - разрешается» (музыка Ю. Горячева, слова З. Семерника)
- Рассмотрение иллюстраций с изображениями проезжей части, тротуара, светофора, пешеходов, пешеходного перехода
- Беседы
- Подвижная игра «Светофор»
- Целевые наблюдения («Посмотрим, как люди переходят нашу улицу – кто правильно, кто - нет»)

Раздел «Ребенок и природа»

- Умеет различать лекарственные и ядовитые растения; знает, что ядовитые растения нельзя трогать руками, нюхать, пробовать на вкус.

- Имеет представление о многообразии вокруг разных жучков и паучков, о необходимости соблюдать осторожность в общении с ними. Умеет оказывать себе помощь при укусе пчелы, осы.

- Знает, как правильно общаться с животными. Располагает информацией об агрессивности некоторых животных и мерах предосторожности в отношении с ними.

- Владеет умением использования плана, схемы в ориентировании на местности.

- Знает о безопасном поведении у водоема, о способах профилактики солнечного удара.

Средства и методы:

- Пословицы и поговорки

- Занятия «Растения наши друзья или враги?», «Заботливая мама», «Маша и медведь», «Солнечный зайчик»

- Игры: дидактическая игра «Вылечи человечка»; «Съедобное - несъедобное»

- Просмотр фильма «В мире животных» (защита детенышей).

Раздел «Ребенок и другие люди»

- Знает правила поведения с незнакомыми людьми, что не всегда приятная внешность людей совпадает с добрыми намерениями, что общение с другими людьми может быть опасным.

- Знает, как важно доверять своим родным, и при необходимости рассказывать им, если тебя обидели незнакомые люди.

Средства и методы:

- Сказка «Колобок», «Волк и семеро козлят»

- Беседы

- Игры – тренинги

- Игровой тренинг «Если чужой стучится в дверь»

Раздел «Эмоциональное благополучие ребенка»

- Представляет, как можно бороться со страхами, чтобы быть спокойным и уверенным.

- Знает о значении дружбы в жизни человека.

- Знает о понятии, что такое настроение, умеет определять свое настроение и регулировать его.

Средства и методы:

- Использование пиктограмм

- Сказка «Пых»

- Просмотр мультфильмов «Про кота Леопольда»

- Беседы «О дружбе», «Об отрицательном влиянии страхов на состояние здоровья человека»

- Занятие «Детские страхи»

Раздел «Ребенок дома»

- Знает о том, что существуют предметы, которыми могут пользоваться только взрослые (спички, газовая плита, печка, электрическая розетка, электроприборы), и предметы, требующие специального обучения и выработки навыка пользования (иголка, ножницы, нож, вилка).

- Знает элементарные правила поведения, номера телефонов, по которым нужно звонить.

- Знает правила поведения, если в дверь звонит незнакомый человек и требует открыть дверь, что нужно отвечать и куда звонить.
- Знает телефон пожарной службы 01, о профессии пожарника и о том, какое значение имеет их труд.

Средства и методы:

- Конкурс рисунков «Огонь добрый, огонь злой»
- Дидактические игры «Разложи по порядку», «Запрещается - разрешается», «Если возник пожар» (Доскажи словечко), «Слушай внимательно», «Угадай профессию»
- Стихи: Н. Глазков «Про пожары»; Л. Сумин «Кем быть?»; О.Алексеева «Берегитесь пожаров»; С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое»
- Беседы «Опасные предметы», «Порыв труб»
- Игровой тренинг «Если чужой стучится в дверь»
- Чтение сказки А. Шевченко «Как ловили уголька»

Старшая группа (5-6 лет)

Раздел «Здоровье ребенка»

- Имеет представление о здоровье как одной из главных ценностей жизни.
- Знаком с работой основных систем организма (опорно-двигательной, мышечной, пищеварительной, выделительной, дыхательной, нервной), знает, что надо беречь свой организм и заботиться о нем, о своих подозрениях надо своевременно сообщать взрослым.
- Владеет знаниями об уходе за зубами; культурно-гигиенические навыки.
- Владеет культурой поведения за столом.
- Имеет представление о вредной и здоровой пище; о роли питания в жизни человека.
- Знаком со способами охраны органов дыхания, слуха, зрения; способами укрепления здоровья (закаливание, физическая культура).
- Знакомить с правилами первой помощи при ранениях, ушибах, укусах животных и насекомых.

Средства и методы:

- Игры – тренинги по оказанию первой помощи
- Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Скорая помощь»
- Дидактические игры «Что случилось?», «Вредно - полезно», «Что мы носим?»
- Беседы о домашней аптечке, «Как беречь глаза», «Почему случаются травмы»
- Чтение рассказа «Ложная болезнь»; пьеса для детей «Как домовенок Бабу-Ягу со стоматологом подружил»
- Закаливающие мероприятия

Раздел «Ребенок на улицах города»

- Знаком с правилами поведения на улицах города, об опасности, которая может возникнуть, если пренебрегать ими.
- Владеет знаниями о правилах поведения в общественном и личном транспорте.
- Знаком с понятием «дорожные знаки», с предупреждающими и запрещающими знаками, их назначением.
- Широкое представление о городе, строении и разметке улиц; знает о правилах передвижения по улицам, знаком с «Островом безопасности».
- Знает историю о появлении первых машин, различные виды транспорта (водный, воздушный, наземный, подземный).
- Знаком с понятие «тормозной путь автомобиля».

Средства и методы:

- Игровые ситуации-загадки
- Беседа «Я еду в транспорте»
- Занятие «Улицы большого города», «Кузька в автобусе»

- Экскурсии на улицы города
- Игра «Запрещается - разрешается», игры с макетом города
- Самостоятельная игровая деятельность детей с использованием велосипеда, детского автомобиля.
- Песня «Запрещается - разрешается» (о поведении в транспорте)

Раздел «Ребенок и природа»

- Имеет представление, как использовать лекарственные растения в качестве антисептика.
- Знает о пользе и вреде воды; об опасных ситуациях, возникающими около воды и на воде,
 - о необходимости выполнять правила поведения на воде.
- Знает о бережном отношении к природным объектам, о правилах предотвращения пожара в природе и способах поведения при пожаре.
- Знаком с сигналами опасности у животных, растений (цвет, шипы, колючки, звуки, рога). Знает о необходимости соблюдения мер предосторожности при общении с животными и растениями.
- Владеет пользованием схемами, планами, картами в ориентировке на местности. Знает приметы, позволяющие определить погоду; умеет пользоваться ими.

Средства и методы:

- Занятие «Большой и беззащитный», «Лесная аптека»
- Игры «Шипят, жужжат, кусаются», «Найди клад», «Синоптик», «Где опасно» (колючки, шипы, рога)
- Чтение сказки «Трава здоровья» (о подорожнике); пьесы «Отдых на реке»
- Пословицы и поговорки, приметы
- Опыты с водой (лупой, фильтром)

Раздел «Ребенок и другие люди»

- Закрепить знание детей о том, что часто приятная внешность человека не совпадает с добрыми намерениями и наоборот.
- Имеет представление об опасных людях (психически больных, наркоманах, ворах, насильниках, похитителях, террористах), какую угрозу они представляют при встрече.
- Имеет представление о работе сотрудников милиции.
- Сформировано осознанное восприятие правил поведения в таких ситуациях.

Средства и методы:

- Чтение сказок
- «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» (злая мачеха, прикинувшись доброй старушкой, угостила царевну отравленным яблоком),
- «Золушка» (неприглядный наряд и внешность героини и ее доброта),
- «Аленький цветочек» (добрый принц был превращен в страшное чудовище)
- Обсуждение с детьми примеров жизненного опыта.
- Беседа с сотрудниками милиции
- Совместная выработка с детьми правил поведения

Раздел «Эмоциональное благополучие ребенка»

- Знаком с понятиями «ссора», «конфликт», с причинами их возникновения и негативными последствиями для человека. Умеет избегать ссор, находить примирение и согласие.
- Может продемонстрировать, как может меняться у человека настроение, рассказать, как оно отражается на состоянии здоровья.

Средства и методы:

- Беседа «Всегда ли добрым быть приятно?»
- Обсуждение и решение конфликтных ситуаций
- Игры «Жизнь в лесу», «Угадай, что случилось»
- Работа с пиктограммами.

Раздел «Ребенок дома».

- Имеет представление о том, что компьютер может быть опасен (как правильно пользоваться им, сколько времени можно проводить за ним и чем это грозит).
- Знаком с правилами поведения при возникновении пожара.
- Применяет на практике знания об использовании некоторых электроприборов, их качествах, свойствах, правилах эксплуатации; упражнять в их использовании.

Средства и методы

- составление творческих рассказов по противопожарной тематике;
- экскурсии в пожарную часть, музей пожарной охраны;
- постановка кукольного театра «Кошкин дом»;
- рассказы «Обыкновенная история», «Щепочка»;
- п/и «Комбинированная эстафета», «Огонь в очаге», «Сбей мяч», «Найди ответ»;
- праздник «Счастливый случай»;
- беседа «Компьютер – друг?»;
- конкурс рисунков «Я и огонь»;
- чтение рассказов: Т.Фетисова «Куда спешат красные машины», Л.Толстой «Пожарные собаки».

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Раздел «Здоровье ребенка».

- Сформировано представление о ценностях здорового образа жизни, о полезности, целесообразности физической активности и личной гигиены, о значении профилактики заболеваний.
- Имеет представление и использует на практике различные виды закаливания и оздоровительных мероприятий: дыхательной гимнастике, воздушных и солнечных ваннах, витаминно-, фито-, физиотерапии, массаже.
- Владеет информацией об инфекционных болезнях и вздутиях. Знаком с правилами первой медицинской помощи при травмах.
- Знает о строении организма: о назначении мышц и скелета, мозга и его роли в жизни человека.
- Владеет оказанием первой помощи при солнечных ударах. Может объяснить, как и кого нужно звать на помощь; как правильно объяснить ситуацию. Имеет представление о том, как вести себя при несчастных случаях на воде. Владеет умением в наложении повязок.
- Знаком со службой спасения «01», «Скорой помощью» «03»; умеет пользоваться телефонами служб спасения.
- Умеет точно объяснить суть несчастного случая по телефону.
- Знает о необходимости витаминов для нормальной жизнедеятельности человека, о том, в состав каких продуктов они входят.

Средства и методы.

- игры: «Тренируемся вместе», «Больница», «Вызываем скорую помощь», «Вызываем спасателей».
- чтение: Г. Остер «Зарядка для хвоста», А.Барто «Зарядка», «Стройка».

- занятие: «Зелибоба и Бусинка в гостях у тети Даши» (разговор о правильном питании);
- закаливающие мероприятия.

Раздел «Ребенок и природа».

- Имеет представление о бережном отношении к природным объектам; знает про взаимосвязь и взаимодействие природных объектов.
- Имеет представление о том, что ухудшение экологической ситуации представляет угрозу здоровью человека.
- Знаком об отравлениях, их причинах и последствиях. Умеет различать съедобные и ядовитые грибы.
- Владеет информацией, чем опасны контакты с больными животными, как определить больных животных по внешнему виду, о том, как животные лечатся сами.
- Имеет представление о компасе, умеет им пользоваться. Знаком со способами определения времени в природных условиях.
- Сформированы навыки поведения во время грозы, бури, метели.

Средства и методы:

- занятие «Осторожно, ядовито!», «Советы Царя зверей», «Мой друг – компас»;
- игры: «Съедобное – несъедобное», «Который час?»;
- пословицы и поговорки;
- экологическая сказка: «Вода и воздух», «Великий спор»;
- стихи: Б. Заходер «Что случилось с рекой», «Жила-была река»;
- выработка правил поведения;
- игровое занятие «Вот труба, над нею дым»(о загрязнении окружающей среды).

Раздел «Ребенок и другие люди»

- Владеет навыками правильного поведения в экстремальных ситуациях при контакте с опасными людьми дома, на улице.
- Имеет представление о том, кто такие террористы и какую опасность они представляют.
- Знает как нужно вести себя, если существует угроза захвата заложников: если вы оказались в числе заложников; если в здании прогремел взрыв; если вы оказались в толпе.

Средства и методы:

- Беседа «Опасные люди»
- Выработка правил поведения
- Проигрывание ситуации «Захват заложников»
- Просмотр документальных фильмов

Раздел «Эмоциональное благополучие ребенка»

- Умеет различать добро и зло, способен совершать добрые поступки, влияющие положительно на окружающих;
- Умеет определить ситуации, вызывающие у них страх, может объяснить, как страх отрицательно влияет на человека, на его поведение.

Средства и методы:

- Игры – драматизации
- Беседы «Страх», «Доброе – злое»
- Упражнение «Полет»

Раздел «Ребенок дома»

- Знаком с такими природными явлениями как ураган, гроза, землетрясение; с правилами поведения во время этих природных явлений.

- Знает, чем опасна утечка газа и прорыв воды в квартире. Владеет правильными действиями в таких ситуациях.

- Знаком с работой службы 04, знает об опасностях пожара, и его последствиях.

- Знакомить со схемой эвакуации из ДОУ, знает, что необходимо помогать младшим детям при эвакуации.

Средства и методы:

- Изготовление макетов по профилактике пожаров

- Сочинение стихов о пожарах и пожарных

- Сюжетно-ролевая игра «Пожар»

- Проведение учебной тревоги (пожар)

- Занятие «Почему случаются землетрясения»

- Просмотр документального фильма о наводнении, обсуждение.

- Подвижная игра «Пожарные на учениях», «Юный пожарный», «Огонь и вода», «Огненный дракон»

- Рассказы «Как я был пожарным», «Антошка – пожарник»

- Праздник «О, счастливец!»

- Настольная игра «Уйди от огня»,

- Упражнение «Где прячутся опасности»

- Оформление выставки художественной литературы «Писатели о пожаре»

- Театрализованная игра «Спички не тронь, в спичках огонь»

Диагностирование уровня развития детей по приобщению дошкольников к культуре безопасного поведения также проходит в начале и конце учебного года на основе «Уровневой модели сформированности культуры безопасного поведения у детей дошкольного возраста» (авторы М.В. Полянцева, педагогический коллектив МБДОУ «ЦРР-детский сад №332» г.о. Самара.- Самара: ГБОУ СФ ВПО МГПУ, МБДОУ ЦРР-детский сад №332, 2014г.). В модели выделены пять основных компонентов культуры безопасного поведения. В каждой компоненте были выделены на трех уровнях «единицы знаний»: низкий, средний, высокий.

Цели и задачи реализации парциальной программы «Цветные ладошки»

И.А. Лыковой.

Основой художественного воспитания и развития ребенка является искусство. Освоение этой области знаний — часть формирования эстетической культуры личности. Изобразительная деятельность помогает усвоению искусствоведческих знаний, умений, навыков, развивает способности к изобразительному творчеству. Программа предусматривает интеграцию разных областей знаний: изобразительного искусства, декоративно-прикладного искусства, фольклорного искусства русского народа.

Целью курса является формирование у детей умений и навыков в рисовании, аппликации, лепки. Развитие их творческих способностей, фантазии, воображения.

Задачи:

1. Обучать техническим приемам и способам изображения с использованием различных материалов.

2. Формировать сенсорные способности, целенаправленное аналитико-синтетическое восприятие изображаемого предмета, обобщенное представление об однородных предметах и сходных способах их изображения.

3. Знакомить детей с изобразительным искусством разных видов (живописью, графикой, скульптурой, декоративно-прикладным, дизайном) и жанров, учить понимать выразительные средства искусства.

4. Учить детей видеть и понимать прекрасное в жизни и искусстве, радоваться красоте природы, произведений классического искусства, окружающих предметов, зданий, сооружений.

5. Обучать приемам модульного рисования.

6. Подводить детей к созданию выразительного образа при изображении предметов и явлений окружающей действительности.

7. Формировать умение оценивать созданные изображения.

8. Развивать эмоциональную отзывчивость при восприятии картинок, иллюстраций, произведений декоративно-прикладного искусства, народных игрушек. Обращать внимание детей на выразительные средства. Учить замечать сочетания цветов, расположение элементов узора.

9. Развивать творческие способности детей.

10. Воспитывать у детей интерес к изобразительной деятельности.

11. Воспитывать культуру деятельности, формировать навыки сотрудничества.

12. Развивать мелкую и общую моторику, ручную умелость посредством использования разнообразных техник и материалов.

13. Развивать внимание, память, мышление, воображение средствами изобразительной деятельности.

Основные принципы и подходы

Общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно-воспитательного пространства:

➤ принцип *культуросообразности*: построение универсального эстетического содержания программы с учётом региональных культурных традиций;

➤ принцип *сезонности*: построение познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;

➤ принцип *систематичности и последовательности*: постановка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;

➤ принцип *цикличности*: построение содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;

➤ принцип *оптимизации и гуманизации* учебно-воспитательного процесса;

➤ принцип *развивающего характера* художественного образования;

➤ принцип *природосообразности*: постановка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей - возрастных особенностей и индивидуальных способностей;

➤ принцип *интереса*: построение программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

Специфические принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

➤ принцип *эстетизации* предметно-развивающей среды и быта в целом;

➤ принцип *культурного обогащения* (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;

➤ принцип *взаимосвязи продуктивной деятельности* с другими видами детской активности;

➤ принцип *интеграции* различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;

➤ принцип *эстетического ориентира* на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидющего, рефлектирующего);

➤ принцип *обогащения* сенсорно-чувственного опыта;

- принцип *организации* тематического *пространства* (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- принцип *взаимосвязи* обобщённых *представлений* и обобщённых *способов* действий, направленных на создание выразительного художественного образа;
- принцип *естественной радости* (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Для повышения результативности и качества усвоения авторской программы «Цветные ладошки» предусматривается использование деятельностного, индивидуального, дифференцированного и других **подходов**.

Планируемые результаты.

Младшая группа (3 - 4 года)

- Умение зрительно и тактильно обследовать различные объекты для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры.
- Знаком с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семёновской, богородской).
- Умеет находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями в рисунке, лепке, аппликации. Умеет «входить в образ».
- Узнает стиль книжной графики на примере творчества известных мастеров детской книги - Васнецова Ю., Дубинчик Т., Елисеева А., Конашевича В., Лебедева В., Рачева Е., Репкина П.
- Видит цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки
- Освоил способы и приёмы изображения знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности (цвет, пятно, линия, форма, ритм, динамика) в их единстве.
- Самостоятельно выбирает способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого освоенные технические приемы; имеет представление о предметах и явлениях окружающей действительности;
- Отображает свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами
- Сопровождает движения карандаша или кисти словами, игровыми действиями (например: «Дождик, чаще - кап-кап-кап!», «Бегут ножки по дорожке - топ-топ-топ!»);
- Сформированы навыки рисования кистью (аккуратно смачивать и промывать, набирать краску на ворс, вести кисть по ворсу, проводить линии, рисовать и раскрашивать замкнутые формы.
- Имеет навыки перехода от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.

Средняя группа (4-5 лет)

Особенности возраста обуславливают необходимость подкрепления любого продуктивного вида деятельности словом, пластическим движением, проигрыванием. Без этого ребёнку сложно раскрыть задуманный образ, объяснить желаемое действие. В силу возрастных особенностей маленький ребёнок легко перевоплощается, активно общается и быстро включается в игру, увлекаясь придуманным образом и действием. Поэтому любой вид продуктивной творческой работы детей целесообразно обогащать и поддерживать другими видами художественной деятельности (словом, жестом, игровой ситуацией).

- Знаком с народной игрушкой (дымковская, филимоновская, богородская игрушка, семёновская или полхов-майданская матрёшка), знаком с произведениями разных видов изобразительного искусства (живопись, натюрморт, книжная графика);
- Умеет самостоятельно находить простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе.

- Умеет замечать общие очертания и отдельные детали, контур, колорит, узор; показывает, из каких деталей складываются многофигурные композиции, как по-разному выглядит с разных сторон один и тот же объект.
- Умеет передавать характерные особенности изображаемых объектов (городской дом высокий, многоэтажный, каменный, а деревенский низкий, одноэтажный, деревянный).
- Знаком с цветовой гаммой, с вариантами композиций и разным расположением изображения на листе бумаги.
- Умеет сочетать различные техники изобразительной деятельности (графика, живопись) (например, сюжеты «Наш огород», «Наш аквариум»).
- Участвует в коллективных работах («Золотая осень», «Цветные зонтики», «Муха-Цокотуха»), умеет согласовывать свои действия с действиями других детей (под руководством взрослого).
- В дидактических играх с художественным содержанием умеет различать цветовые контрасты.
- Координирует движения рисующей руки (широкие движения при рисовании на большом пространстве бумажного листа, мелкие - для прорисовывания деталей, ритмичные - для рисования узоров); варьировать формы, создавать многофигурные композиции при помощи цветных линий, мазков, пятен, геометрических форм.

Старшая группа (5 - 6 лет)

Дошкольник в своём эстетическом развитии проходит путь от элементарного наглядно-чувственного впечатления до создания оригинального образа (композиции) адекватными изобразительно-выразительными средствами. Движение от простого образа-представления к эстетическому обобщению, от восприятия цельного образа как единичного к осознанию его внутреннего смысла и пониманию типичного осуществляется под влиянием взрослых, передающих детям основы культуры.

Исходя из этого, воспитатель ставит перед собой и творчески реализует целый комплекс взаимосвязанных задач.

- Знаком с произведениями разных видов искусства (живопись, графика, народное и декоративно-прикладное искусство, архитектура) для обогащения зрительных впечатлений, формирования эстетических чувств и оценок.
- Обращает внимание на образную выразительность разных объектов в искусстве, природном и бытовом окружении (вещи, созданные руками народных умельцев, архитектурные сооружения, природные ландшафты, специально оформленные помещения, мебель, посуда, одежда, игрушки, книги и т.п.); замечает общие очертания и отдельные детали, контур, колорит, узор; показывает, из каких деталей складываются многофигурные композиции, как по-разному выглядит с разных сторон один и тот же объект.
- Воплощает в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало.
- Обогащает содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей старшего дошкольного возраста; инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в детском саду, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, детский сад на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов).
- Грамотно отбирает содержание рисунка («населить» лес, водоём, пустыню соответствующими обитателями, на лугу изображать ромашки, васильки, колокольчики, а в саду - розы, астры, тюльпаны).

➤ Передает характерные признаки объектов и явлений на основе представлений, полученных из наблюдений или в результате рассматривания репродукций, фотографий, иллюстраций в детских книгах и энциклопедиях (у золотого петушка разноцветный хвост, ярко-красный гребень и борода); отражает в своих работах обобщённые представления о цикличности изменений в природе (пейзажи в разное время года).

➤ Передает форму изображаемых объектов, их характерные признаки, пропорции и взаимное размещение частей; передает несложные движения (птичка летит, кукла пляшет, кошка подкрадывается к мышке, спортсмен бросает мяч рукой или отбивает ногой), изменяя статичное положение тела или его частей (приподнятые крылья, поднятые или расставленные в стороны руки; согнутые в коленях ноги); при создании сюжета передает несложные смысловые связи между объектами, старается показать пространственные взаимоотношения между ними (рядом, сбоку, вверху, внизу), используя для ориентира линию горизонта.

➤ Самостоятельно сочетает знакомые техники.

➤ Имеет представления о художественных ремеслах (резьба и роспись по дереву, гончарное дело, ткачество, ковроделие и т.п.), знает о том, какими материалами и инструментами пользуются мастера.

➤ Владеет техникой гуашевыми красками (смешивать краски, чтобы получать новые цвета и оттенки; легко, уверенно пользоваться кистью - умело проводить линии в разных направлениях, в декоративном рисовании создавать элементы узора всем ворсом кисти или концом); умеет рисовать акварельными красками.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности.

➤ Знаком с произведениями разных видов искусства (живопись, графика, народное и декоративно-прикладное искусство, архитектура), которые способствуют обогащению зрительных впечатлений и формированию эстетического отношения к окружающему миру.

➤ Знает, чем отличаются одни произведения искусства от других, как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждает их содержание.

➤ Узнает знакомые произведения искусства; рассказывает о замысле и творческих поисках художника при создании произведения, о том, какими художественными средствами передается настроение людей и состояние природы.

➤ Систематизирует и детализирует содержание изобразительной деятельности; выбирает сюжеты о семье, жизни в детском саду, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (семья, дом, город, деревня, праздники, путешествия, в т.ч.: космические, весёлые приключения, дальние страны); интерес к изображению человека

(портрет, автопортрет, семейный портрет, бытовой портрет, бытовые сюжеты: «Как мы провели воскресенье», «Что мы делали на прогулке», «Где мы были летом» (представители разных профессий с соответствующими атрибутами, инструментами, техникой); передает своё представление об историческом прошлом Родины посредством изображения характерных деталей костюмов, интерьеров, предметов быта.

➤ Умеет различать реальный и фантазийный (выдуманный) мир в произведениях изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

➤ Самостоятельно выбирает художественные образы, сюжеты композиций, а также материалы, инструменты, способы и приёмы реализации замысла.

➤ Самостоятельно определяет замысел и сохраняет его на протяжении всей работы; передает впечатления об окружающем, отражая свои эстетические чувства и отношение; передает доступными выразительными средствами настроение и характер образа (грустный человек или весёлый сказочный персонаж, добрый или злой и т.д.).

➤ Изображает объекты реального и фантазийного мира с натуры или по представлению, точно передавая строение (форму), пропорции, взаимное размещение частей, характерные признаки; передает достаточно сложные движения (птичка вспорхнула с ветки, олень мчится, запрокинув голову, танцующая девочка одной рукой придерживает юбочку, а другую руку с платочком подняла вверх); создавать сюжеты разного масштаба с различной степенью конкретизации содержания.

➤ Развита композиционные умения: размещает объекты в соответствии с особенностями их формы, величины, протяжённости; создает композицию в зависимости от сюжета - располагает объекты на узком или широком пространстве земли (неба), обозначив линию горизонта; изменяет форму и взаимное размещение объектов в соответствии с их сюжетными действиями (например, туристы поднимаются в горы и держатся друг за друга); изображает более близкие и далекие предметы, не изменяя их размеры; выделяет в композиции главное - основные действующие лица, предметы, окружающую обстановку; учит планированию - эскиз, набросок, композиционная схема.

➤ Поощряет создание образов реальной действительности, узнаваемых по форме, цвету и пропорциям, использование различных материалов (гуаши, акварели, пастели и др.) с учетом присущих им художественных свойств, выбор средств, соответствующих замыслу, экспериментирование с материалами и средствами изображения.

➤ Владеет координацией движения рук в соответствии с характером создаваемого образа (плавные движения при создании пластичного образа из глины, широкие движения кистью в коллективной композиции).

➤ Владеет техникой рисования гуашевыми и акварельными красками (свободно экспериментирует, смешивая разные краски для получения задуманных цветов и оттенков);

➤ самостоятельно выбирает художественные материалы для создания выразительного образа (для пейзажных рисунков использовать акварель или пастель, для декоративного панно - гуашь, для предварительных набросков или эскизов - уголь или простой карандаш).

Педагогическая диагностика

Диагностирование уровня развития детей по художественно-творческому развитию детей дошкольного возраста проходит в начале и конце учебного года (по данным исследования И.В. Лыковой)

Показатели

Общие показатели развития детского творчества:

- компетентность (эстетическая компетентность)
- творческая активность
- эмоциональность
- произвольность и свобода поведения

- инициативность
- самостоятельность и ответственность
- способность к самооценке

Специфические показатели развития детского творчества в продуктивных видах деятельности (по данным исследований Т.Г. Казаковой, Л.А. Парамоновой, Б.А. Флёринной, А.Е. Шибицкой):

- субъективная новизна, оригинальность и вариативность как способов решений творческой задачи, так и результата (продукта) детского творчества;
- нахождение адекватных выразительно-изобразительных средств для создания художественного образа;
- большая динамика малого опыта, склонность к экспериментированию с художественными материалами и инструментами;
- индивидуальный «почерк» детской продукции;
- самостоятельность при выборе темы, сюжета, композиции, художественных материалов и средств художественно-образной выразительности;
- способность к интерпретации художественных образов» общая ручная умелость

В соответствии с пунктом 3.2.3, а также комментарием МИНОБРНАУКИ России к ФГОС ДО в рамках реализации данной Программы педагоги обязаны анализировать индивидуальное развитие воспитанников в форме педагогической диагностики для:

- индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его индивидуальной траектории, а также включающая при необходимости коррекцию развития воспитанников в условиях профессиональной компетенции педагогов;

- оптимизация работы с группой детей.

Инструментарий для проведения педагогической диагностики (методики, технологии, способы сбора и хранения аналитических данных и т.п.) определяется педагогическим советом.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного года.

Основной формой педагогической диагностики является наблюдение. Причем важно осуществлять наблюдение при:

- *организованной деятельности в режимные моменты;*
- *самостоятельной деятельности воспитанников;*
- *свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников;*
- *непосредственно образовательной деятельности.*

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям воспитанников, а также содержания ФГОС ДО.

Специальными условиями проведения педагогической диагностики являются:

- выбор методик и педагогических технологий, знакомство педагогов с их содержанием;

- разработка инструментария для фиксации, анализа и хранения полученных в ходе мониторинга результатов, определяющих индивидуальное развитие ребенка, его динамику по мере реализации Программы,

- подбор дидактических материалов для проведения педагогической диагностики.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Ранний возраст

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода раннего развития ребенка в период раннего возраста.

Важнейшая задача взрослых – создать и поддерживать позитивные и надежные отношения, в рамках которых обеспечивается развитие надежной привязанности и базовое доверие к миру как основы здорового психического и личностного развития (Б.Боулби, Э.Эриксон, М.И.Лисина, Д.Б. Эльконин, О.А.Карабанова и др.). При этом ключевую роль играет эмоционально насыщенное общение ребенка со взрослым (М.И. Лисина).

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, и они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программа сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребенка.

Ранний возраст (1-3 года)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для

самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им),

поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными **задачами** образовательной деятельности является создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;

- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выразить свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и

безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа

Задачи образовательной деятельности.

- Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
- Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю;
- Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
- Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

Взаимоотношения. Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляется доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («Давай кормить кукол»), вступать в парное общение.

Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласовано, учитывать советы и предложения педагога. ***Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками.*** Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

Семья. Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

Развиваем ценностное отношение к труду.

Задачи образовательной деятельности

- Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мыть посуду, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
- Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.

- Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых. Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитье шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или «бросового» материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель-результат» в труде.

В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

Самообслуживание. Освоение отдельных действий, затем процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности

- Развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
- Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

Содержание образовательной деятельности

Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы держась за перила. В природе: не подходить к бродячим животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

Пятый год жизни. Средняя группа

Дошкольник входит в мир социальных отношений.

Задачи образовательной деятельности

- Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
- Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.
- Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
- Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
- Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Понимание и различение ярко выраженных эмоциональных состояний, их проявление в мимике, жестах, в интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие), связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу. Освоение способов проявления сочувствия, отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых. Отражение эмоций в имитационных играх, театрализации, этюдах.

Взаимоотношения и сотрудничество. Представления о правилах согласованных действий и взаимоотношений. Освоение умений вступать в общение, совместную деятельность с сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности: элементарно согласовывать замысел, вести диалог, использовать приемы справедливого распределения ролей и материалов (считалки, жребий), проявлять внимание к действиям партнеров, пояснять для других свои намерения и действия.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени отчеству, благодарить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть неравнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.

Семья. Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

➤ Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;

➤ Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда – от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).

➤ Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых и рукотворный мир. Обогащение представлений детей о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых в дошкольном учреждении: сервировка стола; мытье посуды; поддержание чистоты и порядка в групповой комнате; стирка белья; приготовление пищи, о труде взрослых в ближайшем окружении (профессии: продавец, шофер, врач и др.).

Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата, соответствующего его назначению). Понимание направленности трудовых процессов на результат (например, повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены). Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых. Развитие интереса к предметам бытовой техники, которые широко используются дома и в детском саду: пылесос, овощерезка, мясорубка, стиральная машин и пр.

Самообслуживание и детский труд. Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения. Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно-бытового труда.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности

- Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
- Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.
- Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Содержание образовательной деятельности

Ознакомление с помощью картинок, инсценировок с игрушками, ситуаций с возможными опасностями в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; с правилами поведения: как позвать взрослого на помощь. Типичные ошибки ребенка в опасной ситуации (нельзя близко подходить к огню, к краю ямы или высокого берега, высовываться из окна, зажигать спички и пр.). Освоение способов безопасного обращения с предметами (ножницы, стеклянные, колющие предметы). Правила спокойной игры: не ломать постройки детей, не кидаться песком, соблюдать осторожность в подвижных играх. Знакомство со светофором, знание о значении его сигналов и правилах перехода улицы только на зеленый сигнал.

Шестой год жизни. Старшая группа

Дошкольник входит в мир социальных отношений.

Задачи образовательной деятельности

- Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.
- Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.
- Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
- Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Знакомство с разнообразием эмоциональных состояний взрослых и сверстников, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение). Развитие эмоциональной отзывчивости, освоение способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Понимание того, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища; проявлять равнодушие к обиженному, слабому человеку.

Взаимоотношения и сотрудничество. Проявление доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым. Овладение при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и

взаимоотношениям («Все работали дружно, вырезали много красивых снежинок и теперь мы украсим ими нашу группу»). Освоение разных формы совместной деятельности и сотрудничества со сверстниками: работа парами, подгруппами, фронтально- вместе со всеми. Оценка результатов совместных действий.

Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «Вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении. Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения.

Семья. Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье.

Развиваем ценностное отношение к труду.

Задачи образовательной деятельности

➤ Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни;

➤ Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников;

➤ Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

Содержание образовательной деятельности.

Труд взрослых и рукотворный мир. Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. (Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; рекламные агенты и менеджеры осуществляют продажу квартир). Понимание роли современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых,

Уважение к труду родителей, представление о материальном обеспечении семьи, ее бюджете.

Самообслуживание и детский труд. Развитие самостоятельности в самообслуживании. Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (убрать игрушки, застелить свою постель, вытереть пыль, вымыть дома после еды чайную посуду). Освоение трудовых процессов, обеспечивающих ребенку возможность с небольшой помощью взрослого заботиться о своей одежде и обуви (почистить, высушить после прогулки).

Представления о роли самообслуживания в заботе о здоровье: важность чистоты кожи, полоскания рта после еды. Участие в новых видах дежурства – по уголку природы,

помощи педагогам при подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий.

Представления о ручном труде и конструировании. Освоение умений создания поделок из бумаги, ткани, дерева, природного материала и конструкторов, способов конструирования из «бросового» материала, изготовление игрушек в технике оригами.

Хозяйственная помощь детей в семье (совместно со взрослыми мыть посуду, поливать растения, кормить домашних животных, участвовать со взрослыми в приготовлении пищи и уборке квартиры).

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности

➤ Формировать представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

➤ Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения.

Содержание образовательной деятельности

Обогащение представлений о разнообразии источников и причин опасности в быту, на улице, в природе, о типичных ошибках, в ситуациях опасных для жизни и здоровья (пожар, мороз, гроза, жаркое солнце, купание в незнакомом водоеме, переход по льду, контакты с бездомными животными и пр.). Представления о последствиях неосторожных действий (ушиб, обморожение, ожог, укус и пр.). Освоение правил поведения на улице, при переходе проезжей части дороги. Знание сигналов светофора, указателей перехода улицы, остановок транспорта. Правила поведения с незнакомыми людьми: вступать в общение только в присутствии и разрешении родителей, не принимать угощения, подарки от незнакомых людей без согласия родителей, не открывать дверь чужим людям и пр.

Седьмой год жизни. Подготовительная группа

Дошкольник входит в мир социальных отношений.

Задачи образовательной деятельности

➤ Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.

➤ Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.

➤ Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми.

➤ Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.

➤ Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.

➤ Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Различение и называние широкого круга эмоций (радость, грусть, любовь, удивление, страх, нежность, печаль, злость, восхищение). Представление о богатстве эмоционального мира человека, средствах внешнего выражения эмоций (мимика, пантомимика, интонации голоса, движения, позы). Понимание созвучности эмоциональных переживаний с природой, музыкой, поэзией. Разнообразие форм и способов проявления эмоциональной отзывчивости и сопереживания. Отражение эмоций в театрализованной деятельности, в рисовании, играх.

Взаимоотношения и сотрудничество. Мы самые старшие в детском саду. Представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства). Оценка поступков с позиции норм и правил. Жизнь человека как ценность.

Представления о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей.

Развитие у детей чувства «единой семьи» в детском саду, интереса к сверстнику, желания лучше узнать личностные особенности друг друга. Освоение при поддержке воспитателя организационных умений: определять общий замысел, планировать работу, уметь договориться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе, распределять роли, материалы, согласовывать свои действия со сверстниками, оценивать результат и взаимоотношения «Играли дружно, и получился красивый дворец». Умение использовать разные способы и приемы справедливого распределения ролей, игровых материалов (считалки, жеребьевка, очередность, предварительная договоренность). Готовность помогать тому, кому трудно, поделиться своими знаниями и умениями, научить, проявлять справедливость.

Приучение самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очередность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, не перекладывать свою работу на других детей, проявлять настойчивость.

Представление о том, что шестилетки — самые старшие среди детей в детском саду, они показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.

Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками.

Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.). Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения. Представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями.

Семья. Активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи. Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события. Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь. Интерес детей к школьным годам родителей, желание общаться в семье на школьную тему. Знание стихов, песен о школе, школьниках.

Школа. Представления о школе, школьниках, учителе; стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширение представлений детей роли школы в жизни людей, о том, что школа открывает человеку окно в удивительный мир знаний, что люди разных профессий (врачи, писатели, создатели космических кораблей и пр.) учились в школе.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

- Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий
- Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире;
- Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.
- Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.
- Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых и рукотворный мир Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат.

Представления о личностных качествах представителей разных профессий (пожарные, военные, – люди смелые и отважные, они должны быстро принимать решения, от которых часто зависит жизнь людей).

Постепенно вводить детей в мир экономических отношений, совместно с родителями формировать у детей разумные потребности на основе соотношения желаний и возможностей семьи. Представление о деньгах, реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. Культура потребления: бережное отношение к воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Самообслуживание и детский труд. Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде (Привычное самостоятельное и аккуратное выполнение культурно-гигиенических навыков, освоение приемов чистки одежды и обуви; участие в наведении порядка в группе и на участке детского сада, помощь родителям в уборке квартиры и мытье чайной посуды и пр.). Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений.

Развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда. Под контролем взрослого освоение обращения с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой (пылесос, миксер). В ручном труде и конструировании при поддержке взрослого самостоятельная постановка цели, планирование замысла, осуществление процесса труда, оценка результата, бережное обращение с инструментами, соблюдение порядка на рабочем месте. Развитие инициативы и творчества в ручном труде.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности

- Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

➤ Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

Содержание образовательной деятельности

Обогащение и закрепление правил и способов безопасного поведения в быту, природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми. Освоение правил безопасного обращения с электроприборами. Представления о приемах элементарной первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания. Правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефона вызова экстренной помощи (скорая медицинская помощь, пожар, полиция). Соблюдение правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности, подвижных игр, спортивных развлечений.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа

Задачи образовательной деятельности

- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами),
- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);
- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре, экспериментировании, развивающих и дидактических играх и в других видах деятельности).
- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
- Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Различение цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2-4 слов, обозначающих цвет.

Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).

Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.

Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1-2 признакам, выделение сходства и отличия.

Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых.

Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться.

Освоение представлений ребенка о себе - имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

Ребенок открывает мир природы

Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т.д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые.

Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).

Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).

Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т.д.).

Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

Освоение умения пользоваться предэталонами («Как кирпичик», «Как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо «образа», изменять полученное.

Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).

Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3-5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3-5 предметов).

Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

Пятый год жизни. Средняя группа

Задачи образовательной деятельности

- Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.
- Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами

предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследить изменения объектов по одному - двум признакам.

- Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.
- Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.
- Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.
- Продолжать расширять представления детей о себе, детском саду и его ближайшем окружении.
- Развивать элементарные представления о родном городе и стране.
- Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Различение и называние цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2-3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий).

Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздание фигур из частей.

Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый).

Сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2-3 признакам, освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности).

Описание предмета по 3-4 основным свойствам.

Отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Овладение умениями сравнивать людей разного возраста и пола, видеть особенности внешности, прически, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона.

Освоение разнообразия профессиональных занятий взрослых, развитие умений узнавать и называть людей отдельных профессий, профессиональные действия людей, некоторые инструменты, необходимые в профессии.

Проявление интереса к общению со сверстниками. Освоение представлений о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом.

Освоение представлений о себе - своего полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятий. Осознание некоторых своих умений, знаний, возможностей, желаний. Освоение умений отражать их в речи. Проявление интереса к особенностям своего организма, заботы о нем.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве.

Родной город: Освоение представлений о названии родного города (села), некоторых городских объектах, видах транспорта. Овладение отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город».

Освоение представлений начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о родной стране.

Ребенок открывает мир природы

Знакомство с новыми представителями животных и растений. Выделение разнообразия явлений природы (моросающий дождь, ливень, туман и т.д.), растений и животных. Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка,

липкость мокрого снега и т.д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства.

Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека, (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т.д.) в наблюдении и экспериментировании.

Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут)

Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособление отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т.д.)

Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом.

Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность.

Различение домашних и диких животных по существенному признаку

(дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т.д.) Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т.д.).

Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы. Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения. Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т.д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

Использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина).

Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий).

Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знакисимволы; понимание замещения конкретных признаков моделями.

Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов-заместителей.

Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и называния чисел по порядку до 5-6.

Шестой год жизни. Старшая группа

Задачи образовательной деятельности

- Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
- Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
- Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
- Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).

- Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.
- Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
- Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.
- Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.
- Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов (черный, серый, белый), оттенков цвета (темно-красный, светло-серый), 3-5 тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый...), теплых и холодных оттенков.

Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция), освоение способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; освоение умения выделять (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины).

Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (фуражка темносиняя, значок в форме ромба, стакан глубже чашки, книга тяжелее тетрадки).

Освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов.

Проявление умения сравнивать предметы, выделять 3-5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; различать звуки (музыкальные звуки по разным характеристикам: высоте, тембру, громкости, длительности, звуки родного языка).

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Развитие интереса к людям разного пола и возраста. Овладение пониманием особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умениями оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности. Освоение разнообразия мужских и женских имен, происхождения некоторых имен, имени и отчества. Освоение представлений о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми: Понимание труда людей как основы создания богатства окружающего мира.

Освоение представлений о себе и семье: о своем имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладение некоторыми сведениями об организме, понимание назначения отдельных органов и условиях их нормального функционирования.

Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.

Освоение представлений о своем городе (селе) - названия родного города (села), его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждениях города (села) магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города.

Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России.

Понимание многообразия россиян разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей.

Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой.

Освоение представлений о других странах и народах мира. Понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. Развитие интереса к жизни людей в разных странах. Понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.

Ребенок открывает мир природы

Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной).

Сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства. Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т.д.) и отличия (думает, говорит, испытывает чувства и т.д.).

Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, качества и свойства). Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания.

Установление последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений.

Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере (особенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере).

Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста.

Развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы и т.д.).

Понимание разнообразных ценностей природы (Эстетическая, познавательная, практическая ценности, природа как среда жизни человека). Осознание правил поведения в природе.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как ...; столько же, сколько ...), порядка (тяжелый, легче, еще легче...), включения (часть и целое). Понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью.

Овладение умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка.

Освоение измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой. Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших.

Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости.

Седьмой год жизни. Подготовительная группа Задачи образовательной деятельности

- Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
- Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
- Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
- Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
- Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
- Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства.
- Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки.
- Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.
- Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
- Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.
- Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов: 57 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.

Различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Освоение классификации фигур по внешним структурным признакам (треугольные, пятиугольные и т.п. Понимание взаимосвязи (с помощью воспитателя) между плоскими и объемными геометрическими фигурами.

Сравнение нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства и отличия. Понимание особенностей свойств материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла), осознанный выбор их для продуктивной деятельности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях Люди (взрослые и дети).

Понимание разнообразие социальных и профессиональных ролей людей. Освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях.

Понимание ожиданий взрослых относительно детей - их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе.

Освоение общечеловеческих норм поведения - везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых.

Освоение представлений ребенка о себе - своем имени, отчестве, фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания. Освоение представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников,

памятных событиях, традициях семьи. Овладение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни.

Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.

Освоение представлений о родном городе - его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни.

Освоение представлений о родной стране- ее государственных символах, президенте, столице и крупные городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов. Проявления желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города.

Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира - элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Ребенок открывает мир природы

Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость. Представления о небесных телах и светилах.

Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т.п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов.

Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация.

Выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений (завял, пожелтел и т. п.) подбор соответствующих способов помощи.

Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата).

Установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года, как последовательная смена времен года).

Представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признак живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах.

Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют).

Накопление представлений о городе как сообществе растений животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля - общий дом для всех растений, животных, людей.

Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и

собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (Он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).

Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь).

Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения, о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы.

Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

Освоение умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения как общепринятые, так и предложенные детьми.

Проявление особого интереса к цифрам, как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности. Освоение состава чисел в пределах первого десятка.

Освоение умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Проявление умений практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения (в т.ч. причинно-следственные в рядах и столбцах); решение логических задач.

Проявление умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма. Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** является создание условий для:

– формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

– приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития

является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа

Задачи образовательной деятельности

- Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
- Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.
- Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
- Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
- Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
- Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры.

Освоение умений по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова;

Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут..., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте - здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (Кто это? Как его зовут? и т.п.)

Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка- котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

Освоение способа словообразования на основе имитации звуков: кошка «мяу-мяу» - мяукает.

Обогащение активного словаря.

Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых *качеств и* свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); *материалов* (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние и некоторые дикие животные и их детеныши. Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки (м,б,п,т,д,н,к,г,х,ф,в,л,с,ц); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать – а-а-а, песенка ветра – у-у-у, колокольчика – з-з-з, жука – ж-ж-ж, мотора – р-р-р, насоса – с-с-с). Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;

Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

Пятый год жизни. Средняя группа Задачи образовательной деятельности

- Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.
- Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
- Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
- Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
- Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий.
- Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.
- Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.
- Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры.

Освоение умений: вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить).

Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников;

Использование средств интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи).

Использование элементов объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов;

Освоение и использование вариативных формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра), обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарностью (спасибо; большое спасибо), обидой, жалобой.

Обращение к сверстнику по имени, к взрослому – по имени и отчеству.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Использование в речи полных, распространенных простых предложений с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; использование детьми вопросов поискового характера (Почему? Зачем? Для чего?); составление описательных рассказов из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; использование элементарных форм объяснительной речи.

Развитие речевого творчества: сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинкам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

Обогащение активного словаря.

Освоение и использование в речи: названий предметов и материалов, из которых они изготовлены (*ткань, бумага, дерево, резина*); названий живых существ и сред их обитания (*земля, почва, воздух*), некоторых трудовых процессов (*кормление животных, выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола* и др.); слов, обозначающих части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (*мягче, светлее, темнее, толще, тверже* и т. п.), явлений (*холодно, мокро, солнечно* и др.); слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения (*игрушки, посуда, животные, растения* и др.), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы — *растут, размножаются, развиваются*; посуда — это то, что необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи, и т. д.); слов извинения, участия, эмоционального сочувствия.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Освоение произношения наиболее трудных — свистящих и шипящих звуков; четкое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова; освоение умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи; представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; сравнение слов по протяженности; освоение начальных умений звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем — по представлению).

Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Проявление интереса к слушаю литературных произведений. Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям

Шестой год жизни. Старшая группа

Задачи образовательной деятельности

- Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
- обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
- Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
- Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
- Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
- Воспитывать интерес к письменным формам речи.
- Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
- Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
- Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры.

Освоение этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикетного взаимодействия в общественных местах (в театре, музее, кафе); освоение и использование невербальных средств общения: мимики, жестов, позы; участие в коллективных разговорах, использование принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения).

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Освоение умений: самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью воспитателя определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования: экспозиция (обозначение действующих лиц, времени и места действия), завязка (причина события), развитие событий и кульминация (момент наивысшего напряжения), развязка (окончание); в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа; грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные (метро, пальто, пианино, эскимо), слова, имеющие только множественное или только единственное число (ножницы, очки), глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами (учитель, строитель, спасатель; солонка, масленка), приставками (подснежник, подосиновик).

Развитие речевого творчества: проявление интереса к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речедоказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении.

Обогащение активного словаря за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения; личностные характеристики человека (*честность, справедливость, доброта, заботливость, верность* и т. д.), его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории (добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, и т.д.), оттенки цвета (*розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый* и т.д.), тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов (*погладил, подул, взвесил, понюхал* и т. д.);

Освоение способов обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты).

Освоение умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Освоение чистого произношения сложных звуков (Л, Р); упражнение в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; использование средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Освоение представления о существовании разных языков;

Освоение терминов: «слово», «звук», «буква», «предложение», гласный и согласный звук, звуковой анализ слова;

Освоение умений: делить на слоги двух-трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении; развивать мелкую моторику кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики. *Знакомство с книжной культурой, детской литературой.*

Восприятие классических и современных поэтических произведений (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаических текстов (сказки, сказки-повести, рассказы); проявление интереса к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимание образности и выразительности языка литературных произведений; проявление интереса к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий).

Седьмой год жизни. Подготовительная группа

Задачи образовательной деятельности

➤ Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

➤ Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.

➤ Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.

➤ Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.

➤ Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.

➤ Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.

➤ Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.

➤ Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры.

Освоение умений:

➤ коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий (организовать работу группы, распределить обязанности, согласовать действия, регулировать активность друг друга, дать отчет о выполненном поручении);

➤ использовать вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми: в ситуациях приветствия («Как я рад тебя видеть». «Как я по вам соскучился», «Как хорошо, что мы встретились»), в ситуациях прощания («С нетерпением жду нашей следующей встречи», «Как жаль расставаться с тобой», «До новых и радостных встреч», «Надеюсь на новую встречу», «Всего хорошего, удачи тебе!»);

➤ использовать правила этикета в новых ситуациях: кто здоровается первым при встрече со взрослыми, когда следует подавать руку, что означает рукопожатие, кто

первым подает руку; почему следует вставать при приветствии; почему нельзя держать руки в карманах и здороваться и прощаться через порог или другое препятствие;

➤ представить своего друга родителям, товарищам по игре: кого представляют первым: девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; умение делать комплименты другим и принимать их;

➤ следовать правилам этикета в тяжелых жизненных обстоятельствах (болезнь, неприятности в семье);

➤ использовать формулы речевого этикета в процессе спора.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Освоение умений:

➤ пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц;

➤ понимать и запоминать авторские средства выразительности, использовать их при пересказе, в собственной речи, замечать в рассказах сверстников;

➤ в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности;

➤ составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования; составлять рассказы контаминации, сочетая описание и повествование, описание и

➤ рассуждение;

➤ различать литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение;

➤ соблюдать в повествовании основные характерные особенности жанра сказки, рассказа, загадки, стихотворения;

➤ самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование.

➤ образовывать сложные слова посредством слияния основ (кофемолка, кофеварка, посудомоечная машина);

➤ самостоятельно использовать в речи разные типы предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные) в соответствии с содержанием высказывания.

Развитие речевого творчества.

Освоение умений:

➤ самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделирование рассказа, сказки, загадки; придумывание диафильмов, рассказы по «кляксографии», по пословицам, с использованием приемов ТРИЗа;

➤ в творческих рассказах использовать личный и литературный опыт, индивидуальные интересы и способности;

➤ внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки и доброжелательно и конструктивно исправлять их;

Обогащение активного словаря: Освоение умений: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков: посуда — *кухонная, столовая, чайная*; одежда, обувь — *зимняя, летняя, демисезонная*; транспорт — *пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный* и т. д.; находить в художественных текстах и

понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха: Автоматизация сложных для произношения звуков в речи; коррекция имеющихся нарушений в звукопроизношении.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Освоение звукового анализа четырехзвуковых и пятизвуковых слов (*лиса, слон, аист, школа*): интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности, характеристика звуков (гласный-согласный, согласный твердый-мягкий), составление схемы звукового состава слова, выделение ударного гласного звука в слове;

Освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентации на листе, выполнения графических диктантов; выполнения штриховки в разных направлениях, обводки; чтения простых слов и фраз; разгадывания детских кроссвордов и решения ребусов.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Представления о некоторых особенностях литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, загадка; проявление интереса к текстам познавательного содержания.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Задачи образовательной деятельности

➤ Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

➤ Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Содержание образовательной деятельности

- Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений.
- Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека - мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин.
- Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.

Развитие активной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности:

- Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
- Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.
- Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.
- Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

Содержание образовательной деятельности

Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.

В рисовании: развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлых и вытянутых форм.

В предметном изображении: развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером. *В сюжетном изображении:* создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию. *В декоративном изображении:* умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающие линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми.

Умения подбирать цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов.

Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов. *Умения правильно держать карандаш, кисть*, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использует салфетку; поддерживает свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.

В аппликации: знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративные композиции, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов.

Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.

В лепке: знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы.

В конструировании: формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горок, грузовых машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей, декора.

Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности

➤ Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.

➤ Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.

➤ Развивать умения воспринимать текста, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.

➤ Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям. Привлекать к исполнению стихов, пересказу знакомых сказок и рассказов.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей. Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой

Восприятие литературного текста. Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте,

выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев, как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.

Творческая деятельность на основе литературного текста. Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театра.

Пятый год жизни. Средняя группа

Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности

- Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы;
- Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.
- Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
- Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Проявление интереса к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам.

Развитие умений художественно-эстетического восприятия: последовательно рассматривать предметы и произведения, узнавать изображенные предметы и явления; видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру.

Представления и опыт восприятия произведений искусства:

Декоративно-прикладное искусство: знакомство с близкими опыту детей видами русских народных промыслов; их назначение, образность, материалы для изготовления. Особенности декоративных образов: выразительность, яркость, нарядность. Своеобразие некоторых узоров и орнаментов: кольца, дуги, точки; бутоны, листья; цветовые сочетания, традиционные образы. Декоративно-оформительское искусство как искусство красивого оформления пространства (комнаты, группы, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр).

Графика: особенности книжной графики: сопровождение иллюстрации текста; украшение книги. Ценность книги и необходимость бережного отношения к ним. Средства выразительности. Художники-иллюстраторы на конкретных примерах, близких детскому опыту: Е. и Н. Чарушины, Н. Кочергин, Т. Юфа, Т. Маврина, М. Митурич и др.

Живопись: жанры живописи: натюрморт, пейзаж, портрет; разные по художественному образу и настроению произведения. Средства выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразие цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

Скульптуре: способы создания скульптуры: пластика, высекание. Особенности её содержания - отображение животных (анималистка), портреты человека и бытовые

сценки; средства выразительности: объемность, статика и движение, материала. Восприятие скульптуры разного вида: малая пластика, декоративная.

Архитектуры: представления о том, что окружающие детей сооружения – дома – архитектурные сооружения. Сходство и различие домов по используемым материалам, внешним конструктивным решениям.

Развитие умений различать между собой скульптурные, живописные и графические изображения, предметы разных народных промыслов. Понимание образа (что изображено) и доступных средств выразительности, с помощью которых художник, создает выразительный образ.

Развитие умений обращать внимание и откликаться на интересные декоративно-оформительские решения: украшение группы, одежду, атрибуты игр, замечать новые красивые предметы в группе.

Проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых книг и иллюстраций, предметов народных промыслов, инициировать пояснение детьми выбора; проявлению детьми бережного отношения к книгам, игрушкам, предметам народных промыслов, начальный опыт коллекционирования.

Первое посещение музея. Представления о музее, произведениях искусства в музее, правилах поведения (на примере музея игрушек). Интерес детей к посещению музея.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности:

- Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности;
- Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.
- Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.
- Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.

Содержание образовательной деятельности

Интерес к изобразительной деятельности, изобразительным материалам и инструментам, стремление заниматься изобразительной деятельностью по собственному желанию.

Развитие умений понимать замысел будущей работы, предложенный педагогом или представленный самостоятельно.

Развитие умений выделять общие, типичные, характерные признаки предметов и явлений природы, человека; сенсорных, эстетических свойств (разнообразие форм, размеров, пропорций); устанавливать ассоциативные связи между свойствами предметов, деталями конструктора и образами.

Развитие умений создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно-структурные особенности постройки. Освоения детьми обобщенных способов изображения (дугой, на основе овала и т.п.).

Изобразительно-выразительные умения

Развитие умений правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять планы (по всему листу, два плана), выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, передать в работах позы, движение, жесты персонажей, некоторые детали, соотносить предметы по величине.

Развитие умений *в сюжетном изображении* передавать пространственные отношения, при рисовании по мотивам сказок передавать признаки сказочности цветовым решением, атрибутами; *в декоративном изображении* нарядно украшать предметную и геометрическую основу с помощью ритма пятен, геометрических элементов узора; в лепке - посредством наклепов, узора стекой; соотносить цвет и элементы декора с фоном. Умения создавать несложную композицию из изготовленных предметов.

Умения подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа. Составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую.

Технические умения

В рисовании: умения отбирать при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом. Использование правильных формообразующих движений для создания изображения. Умения уверенно проводить линии, полосы, кольца, дуги; правильно удерживать инструменты; сохранение правильной позы при рисовании. Штриховать; работать щетинной кистью, сочетать некоторые материалы (гуашь и восковые мелки). Аккуратно пользоваться материалами.

В аппликации: освоение доступных способов и приемов вырезания и обрывной аппликации; из полос и вырезанных форм составлять изображения разных предметов. Умения правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали; умения использовать неизобразительные материалы для создания выразительного образа.

В лепке: умения лепить из различных материалов: глины, пластилина, снега, песка. Знакомство с конструктивным и комбинированным способом создания изображения. Освоение некоторых приемов лепки: оттягивание из целого куска, прощипывание и т.п.

В конструировании из готовых геометрических фигур: умения анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение. Создание вариантов знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематического конструктора, деталей разного размера. Умения выполнять простые постройки. Освоение способов замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий. Конструирование из бумаги: освоение обобщенных способов складывания различных поделок: складывание квадрат; приклеивание к основной форме деталей. Конструирование из природного материала: умения видеть образ в природном материале, составлять образ из частей, использовать для закрепления частей клей, пластилин. Составление простых коллажей из готовых элементов; изготовление несложных сувениров в технике коллажа.

Использование несложных схем сложения для выполнения работы в лепке, аппликации, конструировании; частичное преобразование постройки, работы в соответствии с условием.

Проявление индивидуальных предпочтений в выборе изобразительных материалов, сочетании техник, создаваемых образах. Поощрение детей эстетически воспринимать созданную работу, радоваться результату. Обыгрывание изображений. Опыт участия в совместном со взрослым и детьми изобразительном творчестве, сотрудничество с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности

➤ Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и

волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).

➤ Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.

➤ Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, не сложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.

➤ Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.

➤ Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей к литературе. Получение удовольствия от общения с книгой, стремление к повторной встрече с ней.

Восприятие литературного текста. Освоение умений внимательно слушать и слышать литературное произведение, сочувствовать и сопереживать героям произведения, представлять в воображении героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, вычленять поступки героев и давать им элементарную оценку, объяснять явные мотивы поступков, с помощью педагога понимать общее настроение произведения. Представление о значении использования в художественном тексте некоторых средств языковой выразительности и интонационной выразительности рассказчика для выражения отношения к героям и событиям.

Творческая деятельность на основе литературного текста. Проявление желания запоминать поэтические тексты, пересказывать знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы с опорой на иллюстрации и без них другим детям и взрослым, игрушкам. Освоение разных способов выражения своего отношения к литературному произведению, его героям: в рассказе, рисунке, аппликации, лепке; при пересказе и чтении наизусть текста; в разных видах театрализованной деятельности.

Музыка

Задачи образовательной деятельности

➤ воспитывать культуру слушателя, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки;

➤ развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки;

➤ развивать музыкальный слух - интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.

➤ развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки;

➤ способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

➤ способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях;

➤ стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Содержание образовательной деятельности

Распознавание настроения музыки на примере уже знакомых метроритмических рисунков. Понимание того, что чувства людей от радости до печали отражаются во множестве произведений искусства, в том числе и в музыке. Анализ музыкальной формы двух- и трех частных произведений. Понимание того, что музыка может выражать характер и настроение человека (резвый, злой, плаксивый). Различение музыки, изображающей что-либо (какое-то движение в жизни, в природе: скачущую лошадь, мчащийся поезд, светлое утро, восход солнца, морской прибой). Дифференцирование: выражает музыка - внутренний мир человека, а изображает внешнее движение. Пользование звуковыми сенсорными предэталонами.

Шестой год жизни. Старшая группа.

Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности:

➤ Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).

➤ Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.

➤ Развивать представления об жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, и формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.

➤ Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

Содержание образовательной деятельности

Развитие умений откликаться и замечать красоту окружающего мира, дифференцированно воспринимать многообразие форм, цвета, фактуры, способы их передачи в художественных образах. Ассоциировать и образно воспринимать их. Развивать художественно-эстетические способности.

Умения художественного восприятия: умения самостоятельно и последовательно анализировать произведения и архитектурные объекты; выделяет типичное, обобщенное. Умения различать произведения искусства разных видов, понимание специфики разных видов искусства.

Представления и опыт восприятия произведений искусства.

Декоративно-прикладное искусство разных видов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта) и разных областей России; технологии изготовления, назначение, особенности: яркость, нарядность, обобщенность, декоративность, единство эстетического и утилитарного, символичность образов животных, явлений природы. Ценность народного искусства; воспитание желания его сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-оформительского искусства: назначение, виды: одежда, мебель, предметы быта. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок.

Графика как вид изобразительного искусства. Книжная, прикладная графика. Назначение иллюстрации - сопровождение текста. Специфика труда художника иллюстратора, технологии создания иллюстрации. Художники-анималисты, иллюстраторы сказочники.

Живопись: представления о жанрах живописи: натюрморт, пейзаж, автопортрет, жанровая живопись; восприятие разных образов по содержанию, настроению, средствами выразительности. Авторская манера некоторых художников-живописцев.

Специфика **скульптуры** как искусства создавать объемные образы (отличие от живописи). Назначение и виды скульптуры, средства выразительности: материал, техника его обработки, фактура, композиция, силуэт, постамент. Специфика труда скульптора, используемые инструменты. Скульптурные образы по близкой детям тематике из разных материалов.

Архитектура как сооружения, их комплексы, необходимые для жизнедеятельности людей. Особенности архитектуры (соотношение пользы красоты-прочности). Материалы, используемые в строительстве. Виды архитектуры по назначению. Понимание типичного, обобщенного образа сооружения, характерного и индивидуального. Гармония объекта с окружающим пространством. Известные архитектурные сооружения региона.

Умения эмоционально откликаться, понимать художественный образ, идею произведения, устанавливать связь между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделять настроение произведения, отношение автора к изображенному. Умения выделять средства выразительности разных видов искусства. Оценивать художественные образы графики, живописи, скульптуры и архитектуры; формулировать собственное суждение.

Уважительное отношение к промыслам родного края, к художественному наследию России. Проявление интереса к творческому труду. Проявление предпочтений.

Посещение музея. Представления о музее – как сокровищнице ценностей и произведений искусства. Экспонаты и коллекция. Интерес к посещению музеев, галерей; знание и стремление соблюдать правила поведения в музее.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности:

Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умений самостоятельно отбирать впечатления, переживания для

определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно выразительные умения.

Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативности, проявлении индивидуальности, творчества.

Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Содержание образовательной деятельности

Развитие умений определять замысел будущей работы, самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета. Создавать выразительный образ и передавать своё отношение.

По собственной инициативе интегрировать виды деятельности. Проявление инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок.

Развитие умений планировать деятельность, доводить работу до результата, оценивать его; экономично использовать материалы. Знакомство со способом создания наброска. Умения рисования контура предмета простым карандашом.

Освоение новых более сложных способов создания изображения. Создание изображений по представлению, памяти, с натуры; умения анализировать объект, свойства, устанавливать пространственные, пропорциональные отношения, передавать их в работе.

Изобразительно-выразительные умения

Продолжение развития умений выделять главное, используя адекватные средства выразительности.

Использование цвета как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения главного в картине; свойства цвета (теплая, холодная гамма), красота яркость насыщенных или приглушенных тонов. Умения тонко различать оттенки (развитое цветовое восприятие). Умения подбирать фон бумаги и сочетание красок.

Развитие умений передавать многообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. В *изображении предметного мира*: передавать сходства с реальными объектами; *при изображении с натуры* передавать характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов; *при изображении сказочных образов* передавать признаки необычности в сюжетном изображении: передавать отношения между объектами, используя все средства выразительности и композицию: изображать предметы на близком, среднем и дальнем планах, рисовать линию горизонт; в *декоративном изображении*: создавать нарядные, обобщенные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров, используя ритм, симметрию в композиционном построении; украшать плоские и объемные формы, предметные изображения и геометрические основы.

Технические умения

В рисовании: применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов (сангина, пастель, мелки, акварель, тушь, перо, палитра, кисти разных размеров, гелиевые ручки, витражные краски, уголь, фломастеры).

Создавать новые цветовые тона и оттенки путем составления, разбавления водой или разбеливания, добавления черного тона в другой тон. Пользоваться палитрой; техникой кистевой росписи; передавать оттенки цвета, регулирует силу нажима на карандаш.

Освоение разных изобразительных живописных и графических техник: способы работы с акварелью и гуашью (по мокрому), способы различного наложения цветового пятна, техникой пера, тушевки, штриховки, оттиска, монотипии, «рельефного» рисунка, способов рисования кистью.

В аппликации: использование разнообразных материалов: бумагу разного качества и свойств, ткани, природные материалов и веществ, бросовых материалов. Знакомство с техниками симметричного, ажурного вырезания; разнообразными способами прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации. Создание разнообразных форм. Последовательность работы над сюжетной аппликацией; умения создавать коллажи.

В лепке: использование разнообразных материалов и дополнительных материалов для декорирования. Умения лепить конструктивным и смешанным способом; создавать многофигурные и устойчивые конструкции; создавать объемные и рельефные изображения; использовать разные инструменты: стеки, штампы, постамент, каркасы; передавать фактуру, сглаживать поверхность предмета; вылепливать мелкие детали.

В конструировании из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов: развитие умений анализировать постройку, выделять крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения. Создание построек, сооружений с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, сказочные постройки; придумывает сюжетные композиции. Создание построек по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям. Знакомство с некоторыми правилами создания прочных, высоких сооружений, декорирования постройки. Конструирование из бумаги; создание интересных игрушек для самостоятельных игр с водой и ветром. Освоение обобщенных способов конструирования из бумаги; читать схемы сложения. Освоение приемов оригами. Конструирование из природного и бросового материала:

умения выделять выразительность природных объектов, выбирать их для создания образа по заданной или придуманной теме. Освоение способов крепления деталей, использования инструментов.

Стремление к созданию оригинальных композиций для оформления пространства группы, помещений к праздникам, мини-музея и уголков, пространства для игр. Освоение несложных способов плоского, объемного и объемно-пространственного оформления. Использование разных материалов для создания интересных композиций; умения планировать процесс создания предмета. Развитие умений работы с тканью, плетение: разрезание, наклеивание, заворачивание, нанесение рисунка, декорирование элементами; изготовление простых игрушек.

Обыгрывание изображения, стремление создавать работу для разнообразных собственных игр, в «подарок» значимым близким людям.

Развитие умений сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ. Развитие умений адекватно оценить результаты деятельности, стремиться к совершенствованию умений, продуктов деятельности, прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности

➤ Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).

➤ Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.

➤ Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

➤ Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках

➤ (композиция, средства языковой выразительности).

➤ Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей. Проявление стремления к постоянному общению с книгой, выражение удовольствия при слушании литературных произведений. Проявление избирательного отношения к произведениям определенного вида, жанра, тематики, стремление объяснить свой выбор.

Восприятие литературного текста. Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста, устанавливать многообразные связи в тексте. Понимание литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, мотивы поступков, переживания, мысли), стремление дать оценку его поступкам. Понимание настроения произведения, чувствование его эмоционального подтекста. Проявление

внимания к языку, осознанного отношения к использованию некоторых средств языковой выразительности

(многозначность слова, синонимика, эпитет, сравнение, метафора);

Творческая деятельность на основе литературного текста. Освоение способов передачи результатов восприятия литературных текстов в разных видах художественно-речевой (пересказ, сочинение, рассуждение), изобразительной (рисование, аппликация, конструирование, оформление) и театрализованной деятельности. Проявление желания создавать в игре-драматизации целостный образ, в котором сочетаются эмоции, настроения, состояния героя, их смена и развитие. Сохранение в пересказах стилистических и жанровых особенностей произведения, использование в собственных сочинениях приемов, соответствующих особенностям жанра (например, при сочинении сказок, - традиционные зачины, концовки, постоянные эпитеты, традиционные сравнения и образные фразеологизмы и пр.). Проявление активности и самостоятельности в поиске способов выражения образа героя в театрализованной игре.

Музыка

Задачи образовательной деятельности

- Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки;
- Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.
- Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.
- Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
- Развивать певческие умения;
- Стимулировать освоение умений игрового музицирования;
- Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок;
- Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Узнавание музыки разных композиторов: западноевропейских (И.-С. Баха, Э. Грига, В.А. Моцарта, Р. Шумана и др.) и русских (Н.А. Римского-Корсакова, М.И. Глинки, П.И. Чайковского и др.). Владение элементарными представлениями о биографиях и творчестве композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах. Различение музыки разных жанров. Знание характерных признаков балета и оперы. Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности.

Седьмой год жизни. Подготовительная группа.

Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности:

- Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.
- Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.

➤ Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности, и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.

➤ Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделья, проектной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Проявление интереса к проявлению красоты в окружающем мире, желание подмечать проявления красоты, задавать вопросы и высказывать собственные предпочтения, рассматривать произведения искусства, привлекательные предметы быта и природные объекты.

Представления и опыт восприятия различных произведений изобразительного искусства, разных видов архитектурных объектов: представления о специфике видов искусства (скульптуры, живописи, графики, архитектуры), используемых изобразительных и строительных материалах и инструментах:

Народное декоративно-прикладное искусство разных видов на примере промыслов России и зарубежья; разнообразие и сходство, назначение и особенности, связь декора с назначением предмета; традиционность образов, узоров, отражение в них природы, народного быта, культуры. Стилиевые особенности. Ценность народного искусства; воспитание гордости и желания его сохранять и познавать. Своеобразие декоративно оформительского искусства; виды. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок. Профессиональное прикладное искусство.

Графика: виды и особенности средств выразительности. Специфики труда художника-иллюстратора, способы создания иллюстрации. Макет книги. Художники анималисты, иллюстраторы-сказочники, иллюстраторы «веселой» книги.

Живопись: жанровое разнообразие, особенности средств выразительности. Авторская манера известных художников-живописцев (на ознакомительном уровне).

Скульптура: виды скульптуры, особенности средств выразительности. Специфика труда скульптора. Памятники и монументы, известные памятники и скульптура региона, России и мира.

Архитектура: особенности и виды архитектуры, материалы, используемые в строительстве. Понимание типичного, обобщенного характерного и индивидуального образа сооружения. Особенности архитектурных сооружений, зданий. Декоративные элементы. Гармония объекта с окружающим пространством. Эстетический образ города. Известные архитектурные сооружения России и мира. Труд архитектора.

Эмоционально-эстетический отклик на выразительность художественного образа, предмета народного промысла, архитектурного объекта. Совершенствование умений художественного восприятия: внимательно рассматривает произведение, выделять сходство и различие при сравнении разных по тематике, используемым средствам выразительности. Понимание идеи произведения, установлению связи между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделение настроения произведения, отношения автора к изображенному; эстетическая оценка, высказывание собственного суждения. Подведение к пониманию того, что автор-творец, целенаправленно отбирает средства выразительности для создания более выразительного образа. Выделение творческой манеры некоторых художников и скульпторов.

Воспитание начальных ценностных установок, уважительного отношения к промыслам родного края; развитие и поддержку детского интереса к «истории» народных промыслов и искусства, необычным предметам, интересным художественным образам. Поддержка стремления отразить впечатления и представления в собственной

деятельности. Проявление предпочтений и интересов в форме коллекционирования, увлечения ручным трудом, продуктивной деятельности.

Посещение музеев. Интерес к посещению музеев, галерей. Представления о произведениях искусства в музее; разнообразие музейных экспонатов и виды музея. Понимание ценности музейного предмета. Стремление соблюдать правила поведения в музее, отражать впечатления в деятельности, проявлять уважительное отношение к художественному наследию России.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности:

➤ Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.

➤ Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.

➤ Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Содержание образовательной деятельности

Умения самостоятельно определять замысел будущей работы, отбирать впечатления, переживания для выразительного образа, интересного сюжета. Проявление индивидуального почерка, инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок, передавать своё отношение.

Создание выразительного образа с помощью осознанного выбора и сочетания выразительных средств; умений разрабатывать образ; предлагать варианты образа; выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы и их сочетать, по собственной инициативе интегрировать виды деятельности. Умения планировать деятельность, доводить работу до результата, адекватно оценивать его; вносить изменения в работу, включать детали, «дорабатывать» изображение. Самостоятельное использование способов экономичного применения материалов и проявление бережного отношения к материалам и инструментам.

Освоение и самостоятельное использование разных способов создания изображения.

Создание изображений по представлению, памяти, а также с натуры.

Изобразительно-выразительные умения

Развитие умений самостоятельно и верно использовать разные средства выразительности: цвет, композицию, форму, фактуру. Использовать цвет как средство передачи настроения, отношения к изображаемому; использовать в деятельности свойства цвета (теплая, холодная, контрастная или сближенная гамма); смешивать краски с целью получения оттенков; подбирать фон бумаги и сочетание красок.

Развитие умений анализировать объект; стремление передавать в собственном изображении разнообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. *В изображении предметного мира:* передавать сходство с реальными объектами; *при изображении с натуры* - типичные и характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов; *при изображении сказочных образов* - признаки сказочности; *в сюжетном изображении:* изображать линию горизонта согласно создаваемому образу, предметы на близком, среднем и дальнем планах, передавать; *в декоративном изображении:* создавать нарядные стилизованные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров; украшать плоские и объемные формы, предметные и геометрические основы; создавать декоративные изображения разными способами построения композиции; использовать некоторых способов стилизации образов реальных предметов.

Технические умения

Совершенствование моторных характеристик умений.

Развитие умений рисования контура предмета простым карандашом, создавать набросок.

В рисовании: применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов, их сочетания. Создание новых цветовых тонов и оттенков. Самостоятельное применение освоенных изобразительных живописных и графических техник.

В аппликации: самостоятельное использование разнообразных материалов. Применение техник симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезания; разнообразных способов прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации; освоения последовательности работы над сюжетной аппликацией. Умения создавать разнообразные формы, преобразовывать их.

В лепке: самостоятельное создание объемных и рельефных изображений; лепка смешанным и пластическим способом; использование разнообразных пластических материалов и дополнительные материалы для декорирования; самостоятельное использование инструментов. Стремление создавать аккуратные и качественные работы.

В конструировании из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов: развитие умений анализировать постройку, создавать интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры. Применение некоторых правил создания прочных построек; проектирование сооружений по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям. **Конструирование из бумаги, природного и бросовых материалов:** создание интересных игрушек, предметов по замыслу и по схеме сложения; самостоятельное применение разных способов и приемов создания, способов крепления деталей, различных инструментов; создание интересных образов в технике оригами.

Освоение и применение способов плоского, объемного и объемного пространственного оформления. Умения моделирования и макетирования простых предметов. Совершенствование умений планировать процесс создания предмета; создавать разметки по шаблону.

Развитие умений работы с тканью, плетение: самостоятельное и качественное изготовление игрушек; безопасное использование ряда инструментов. Создание аппликации из ткани, умения наносить контур мелком; подбирать фактуру, цвет ткани к создаваемому образу.

Совместное со взрослым и детьми коллективное изобразительное творчество, наряду с успешной индивидуальной деятельностью. Потребность в достижении качественного результата. Развитие адекватной оценки результатов деятельности, стремление к совершенствованию умений, качественному результату, желания прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности

➤ Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.

➤ Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.

➤ Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.

➤ Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.

➤ Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей. Проявление устойчивого стремления к постоянному общению с книгой, избирательности по отношению к произведениям определенного вида, жанра, тематики. Активное участие в общении по поводу литературных произведений со взрослыми и другими детьми.

Восприятие литературного текста. Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, устанавливать многообразные связи в тексте, понимать авторский замысел. Восприятие литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, переживания, мысли), стремление давать оценку действиям и поступкам героя. Проявление эмоциональной отзывчивости по отношению к содержанию произведения, его смысловому и эмоциональному подтексту, образам героев, художественной форме; эстетической чувствительности к красоте литературной речи, образности художественного языка. Понимание значения некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, сравнение и др.).

Творческая деятельность на основе литературного текста.

Освоение способов выражения своего отношения к произведению, его героям и событиям в разных видах творческой деятельности. Выразительный пересказ вновь прочитанных литературных произведений близко к тексту и от лица литературного героя.

Выразительное чтение поэтических произведений разного характера. Проявление творчества в придумывании своих вариантов продолжения произведения, сочинении сказки и истории по аналогии с фольклорным и литературным текстом. Понимание необходимости сохранения стилистических и жанровых особенностей литературных текстов в процессе рассказывания и придумывания.

Музыка

Задачи образовательной деятельности

➤ Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке;

➤ Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.

➤ Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.

➤ Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.

➤ Развивать умения чистоты интонирования в пении;

➤ Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования;

➤ Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок;

➤ Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Узнавание музыки разных композиторов, стилей и жанров. Владение элементарными представлениями о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. Различение музыки разных жанров и стилей. Знание характерных признаков балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности.

Умение рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа, суждения развернутые, глубокие, интересные, оригинальные. Соотнесение новых музыкальных впечатлений с собственным жизненным опытом, опытом других людей благодаря разнообразию музыкальных впечатлений.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа.

Задачи образовательной деятельности

- Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
- Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости;
- Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя;
- Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками.
- Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность.

Порядковые упражнения. Построения и перестроения: свободное, в рассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием. Общеразвивающие упражнения. Традиционные двухчастные упражнения общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу; Основные движения. Ходьба. Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске ходьба и бег со сменой темпа и направления. Бег. не опуская головы. Прыжки. Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте, с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними. Катание, бросание, метание. Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками в даль, в горизонтальную и вертикальную цели. Лазание по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола. Музыкально-ритмические упражнения. Спортивные упражнения: катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых. Подвижные игры. Основные правила в подвижных играх.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

Пятый год жизни. Средняя группа.

Задачи образовательной деятельности

- Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение,

самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.

➤ Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.

➤ Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни .

➤ Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

Содержание образовательной деятельности

Порядковые упражнения. Построение в колонну по одному по росту. Перестроения из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, самостоятельное перестроение в звенья на ходу по зрительным ориентирам. Повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте. Общеразвивающие упражнения. Традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево), повороты.

Основные движения: Представления о зависимости хорошего результата в упражнении от правильного выполнения главных элементов техники: в беге — активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках — энергичного толчка и маха руками вперед — вверх; в метании — исходного положения, замаха; в лазании — чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Подводящие упражнения. Ходьба с сохранением правильной осанки, заданного темпа (быстрого, умеренного, медленного). Бег. Бег с энергичным отталкиванием мягким приземлением и сохранением равновесия. Виды бега: в колонне по одному и парами, соразмеряя свои движения с движениями партнера, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и темпа, между линиями, с высоким подниманием колен; со старта из разных исходных позиций (стоя, стоя на коленях и др.); на скорость (15—20 м, 2—3 раза), в медленном темпе (до 2 мин), со средней скоростью 40—60 м (3—4 раза); челночный бег (5х3=15)), ведение колонны. Бросание, ловля, метание. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. Ползание, лазанье. Ползание разными способами; пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек, Прыжки. Прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе — ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед), вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5—10 см; прыжки в длину с места; вверх с места (впрыгивание на высоту 15—20 см.).

Сохранение равновесия после вращений, или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. Подвижные игры: правила; функции водящего. Игры с элементами соревнования. Подвижные игры и игровые упражнения на развитие крупной и мелкой моторики рук, быстроты реакции, скоростно-силовых качеств, координации, гибкости, равновесия. Спортивные упражнения. Ходьба лыжах — скользящий шаг, повороты на месте, подъемы на гору ступающим шагом и полулочкой,

правила надевания и переноса лыж под рукой. Плавание — погружение в воду с головой, попеременные движения ног, игры в воде. Скольжение по ледяным дорожкам на двух ногах самостоятельное. Катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», с поворотами. Ритмические движения: танцевальные позиции (исходные положения); элементы народных танцев; разный ритм и темп движений; элементы простейшего перестроения по музыкальному сигналу, ритмичные движения в соответствии с характером и темпом музыки.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. Основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

Шестой год жизни. Старшая группа.

Задачи образовательной деятельности

- Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений);
- Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей;
- Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях;
- Развивать творчества в двигательной деятельности;
- Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
- Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.
- Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
- Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения;
- Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.
- Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность

Порядковые упражнения: порядок построения в шеренгу, из шеренги в колонну, в две колонны, в два круга, по диагонали, «змейкой» без ориентиров, способы перестроения в 2 и 3 звена. Сохранение дистанции во время ходьбы и бега. Повороты направо, налево, на месте и в движении на углах. Общеразвивающие упражнения: Четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременными последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и

разноименной координацией. Освоение возможных направлений и разной последовательности действий отдельных частей тела. Способы выполнения общеразвивающих упражнений с различными предметами, тренажерами. Подводящие и подготовительные упражнения. Представление о зависимости хорошего результата в основных движениях от правильной техники выполнения главных элементов: в скоростном беге - выноса голени маховой ноги вперед и энергичного отталкивания, в прыжках с разбега - отталкивания, группировки и приземления, в метании - замаха и броска. Ходьба. Энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег. На носках, с высоким подниманием колен, через и между предметами, со сменой темпа. Бег в медленном темпе 350 м по пересеченной местности. Бег в быстром темпе 10 м (3—4 раза), 20—30 м (2—3 раза), челночный бег 3x10 м в медленном темпе (1,5—2 мин). Прыжки. На месте: ноги скрестно — ноги врозь; одна нога вперед, другая назад; попеременно на правой и левой ноге 4—5 м. Прыжки через 5—6 предметов на двух ногах (высота 15—20 см), вспрыгивание на предметы: пеньки, кубики, бревно (высотой до 20 см). Подпрыгивание до предметов, подвешенных на 15—20 см выше поднятой руки. Прыжки в длину с места (80—90 см), в высоту (30—40 см) с разбега 6—8 м; в длину (на 130—150 см) с разбега 8 м. Прыжки в глубину (30—40 см) в указанное место. Прыжки через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. Бросание, ловля и метание. «Школа мяча» (разнообразные движения с мячами). Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами. Бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой 4—6 раз подряд. Отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5—6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание в даль (5-9 м) горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. Ползание и лазание. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40—50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазанье ритмичное, с изменением темпа. Лазание по веревочной лестнице, канату, шесту свободным способом. Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием на развитие физических качеств и закрепление двигательных навыков.

Игры-эстафеты. Правила в играх, варианты их изменения, выбора ведущих. Самостоятельное проведение подвижных игр. Спортивные игры: *Городки.* Бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5—6 м) и полукона (2—3 м). *Баскетбол.* Перебрасывание мяча друг другу от груди. Ведение мяча правой и левой рукой. Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди. Игра по упрощенным правилам. *Бадминтон.* Отбивание волана ракеткой в заданном направлении. Игра с воспитателем. *Футбол.* Отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении. Обведение мяча между и вокруг предметов. Отбивание мяча о стенку. Передача мяча ногой друг другу (3—5 м). Игра по упрощенным правилам. Спортивные упражнения: скользящий переменный лыжный ход, скольжение по прямой на коньках, погружение в воду, скольжение в воде на груди и на спине, катание на двухколесном велосипеде и самокате, роликовых коньках.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Признаки здоровья и нездоровья человека, особенности самочувствия, настроения и поведения здорового человека. Правила здорового образа жизни, полезные (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредные

для здоровья привычки. Особенности правильного поведения при болезни, посильная помощь при уходе за больным родственником дома. Некоторые правила профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения. Представление о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания.

Седьмой год жизни. Подготовительная группа.

Задачи образовательной деятельности

Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.

Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях;

Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;

Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений;

Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно - ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость- координацию движений.

Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.

Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность

Порядковые упражнения. Способы перестроения. Самостоятельное, быстрое и организованное построение и перестроение во время движения. Перестроение четверками. Общеразвивающие упражнения. Четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными, разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног, парные упражнения. Упражнения в парах и подгруппах. Выполнение упражнений активное, точное, выразительное, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями с различными предметами. Упражнения с разными предметами, тренажерами.

Основные движения. Соблюдение требований к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазанья по лестнице и канату: в беге — энергичная работа рук; в прыжках — группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании - энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании — ритмичность при подъеме и спуске. Подводящие и подготовительные упражнения. Ходьба. Разные виды и способы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами.

Упражнения в равновесии. Сохранение динамического и статического равновесия в сложных условиях. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием предметов, приседанием, поворотами

кругом, перепрыгиванием ленты.. Ходьба по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком. Стоя на скамейке, подпрыгивать и мягко приземляться на нее; прыгать, продвигаясь вперед на двух ногах по наклонной поверхности. Стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх. Балансировать на большом набивном мяче (вес 3 кг). Кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру.

Бег. Сохранение скорости и заданного темпа, направления, равновесия. Через препятствия — высотой 10—15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя «по-турецки», лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Сочетать бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Пробегать 10 м с наименьшим числом шагов. Бегать в спокойном темпе до 2—3 минут. Пробегать 2—4 отрезка по 100—150 м в чередовании с ходьбой. Пробегать в среднем темпе по пересеченной местности до 300 м. Выполнять челночный бег (5x10 м). Пробегать в быстром темпе 10 м 3—4 раза с перерывами. Бегать наперегонки; на скорость — 30 м. Прыжки. Ритмично выполнять прыжки, мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом; смещая ноги вправо — влево; сериями по 30—40 прыжков 3—4 раза. Прыжки, продвигаясь вперед на 5—6 м; перепрыгивание линии, веревки боком, с зажатым между ног мешочком с песком, с набитым мячом; через 6—8 набивных мячей (вес 1 кг) на месте и с продвижением вперед. Выпрыгивание вверх из глубокого приседа. Подпрыгивание на месте и с разбега с целью достать предмет. Впрыгивать с разбега в три шага на предметы высотой до 40 см, спрыгивать с них. Прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170—180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой. Прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами. Прыжки через большой обруч, как через скакалку.

Метание. Отбивать, передавать, подбрасывать мячей разного размера разными способами. Метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцеброс и другие) разными способами. Точное поражение цели.

Лазанье. Энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд. Быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестнице; по канату (шесту) способом «в три приема».

Подвижные игры. Организовать знакомые игры игру с подгруппой сверстников. Игры-эстафеты.

Спортивные игры. Правила спортивных игр. Городки. Выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит. Баскетбол. Забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении. Контролировать свои действия в соответствии с правилами. Вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы. Футбол. Способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр. Настольный теннис, бадминтон. Правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола. Хоккей. Ведение шайбы клюшкой, забивать в ворота. В подготовительной к школе группе особое значение приобретают подвижные игры и упражнения, позволяющие преодолеть излишнюю медлительность некоторых детей: игры со сменой темпа движений, максимально быстрыми движениями, на развитие внутреннего торможения, запаздывающего торможения.

Спортивные упражнения. Ходьба на лыжах. Скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойке. Катание на коньках. Сохранять равновесие, «стойку конькобежца» во время движения, скольжение и повороты. Катание на самокате. Отталкивание одной ногой. Плавание. скольжение в воде на груди и на спине, погружение в воду. Катание на велосипеде. Езда по прямой, по кругу, «змейкой», уметь тормозить. Катание на санках. Скольжение по ледяным дорожкам. После разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Скольжение с невысокой горки.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Здоровье как жизненная ценность. Правила здорового образа жизни. Некоторые способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья. Связь между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности. Некоторые способы оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимость внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду. Гигиенические основы организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и пр.).

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

Культурные практики ребенка выполняют роль стержня, позволяющего ему выстраивать и осмысливать содержание и формы его жизнедеятельности, в том числе:

- опыт самостоятельного творческого действия, собственной многообразной активности на основе собственного выбора.
- ситуативное и глубинное общение, плодотворную коммуникацию и взаимодействие (сотрудничество) с взрослыми и детьми
- эмоции и чувства, отношение к себе и другим людям
- сферу собственной воли, желаний и интересов
- свою самость, которую можно определить как само-осознание, понимание своего «Я» как многообразного самобытия.
- самостоятельность и автономность, ответственность и зависимость, дающие ребенку право на выбор и обеспечивающие самоопределение.

Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, душевного самочувствия и складывающегося с первых дней жизни его уникального индивидуального жизненного опыта.

| Возраст | Взаимодействие детей | | Действия педагога |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | в свободной деятельности | в деятельности, организованной педагогом | |
| 3-4 года | <p>В начале — игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу — способны привлечь другого ребенка для игры. Объединяются для нее по 2—3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнеров.</p> <p>Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить и «коллективный монолог».</p> | <p>Проявления интереса к предметным действиям партнера, подражание им. Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество.</p> | <p>Характерно развитие индивидуальных действий. Стремление к предметной деятельности и общению со взрослым на занятиях является более предпочтительным, чем контакты со сверстниками. На занятиях, так же как и в игре, малыш интересуется предметными манипуляциями находящихся рядом детей. Но если сверстник предлагает свою помощь, ребенок чаще всего ее отвергает («Не трогай. Я сам»). Дети также любят подражать действиям друг друга.</p> <p>В течение года детям можно предлагать выполнение несложных совместных аппликаций по образцу. Побывав несколько раз в ситуации сотрудничества с разными детьми, к концу младшей группы сверстник становится более предпочитаемым партнером для ребенка, чем взрослый.</p> |

| | | | |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4-5 лет | <p>Игровые объединения состоят из 2—5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний. Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу.</p> | <p>Способность (с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата. Интересен не только процесс работы, но и ее результат — получение конечного продукта. Много общаются по делу, дают советы и могут прислушиваться к мнениям других, хотя часто настаивают на своем, пытаются доказать собственную правоту.</p> | <p>Уровень развития сотрудничества можно оценить, создав детям условия для совместной продуктивной деятельности. Перед ними ставится цель — сделать общую аппликацию, рисунок или постройку, а процесс изготовления разбивается на отдельные, но зависящие друг от друга операции. Выполняя эти операции, ребенок попадает в такую ситуацию, когда ему необходимо вступать в отношения сотрудничества, чтобы получить конечный продукт. Особое внимание обратить на тех детей, которых сверстники почти никогда не выбирают для совместной работы. Чаще такие дети или очень агрессивны, или, наоборот, стеснительны, замкнуты. Неизбежно возникающие конфликты, как правило, гасятся внутри группы, но иногда необходима помощь взрослого.</p> |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5-6 лет | <p>Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила. Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого.</p> | <p>Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.</p> | <p>Внимание воспитателя должно быть обращено не только на детей, отказывающихся участвовать в играх сверстников, отвергаемых ими, но и на детей, которые во взаимодействии и общении придерживаются исключительно своих желаний, не умеют или не хотят согласовывать их с мнениями других детей.</p> <p>Требуют помощи взрослого те дети, которые не могут договориться со сверстниками и найти свое место в общем деле. Часто, чтобы как-то обратить на себя внимание, они начинают ломать постройки детей, кричать, зовя то одного ребенка, то другого, предлагая им побегать и порезвиться.</p> |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6-7 лет | <p>Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила. Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого.</p> | <p>Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам.</p> | <p>К этому возрасту взаимодействие детей, способы разрешения конфликтов все больше приобретают социально одобряемые формы (что связано с процессом овладения ими нормами взаимодействия между людьми). Поэтому воспитатель помимо указанных выше случаев должен обратить внимание на тех детей, чье поведение отличается излишней импульсивностью и непосредственностью.</p> |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Периоды дошкольного возраста | Особенности и деятельность ребенка | Характерные особенности развития игры ребенка | Культурные практики ребенка (виды самостоятельной деятельности) | Особенности образовательной деятельности разных видов |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Игровая деятельность от 3 до 4 лет | Используя игровую деятельность, ребенок моделирует жизненные сценарии, усваивая социальные нормы и правила, с которыми ему придется сталкиваться в дальнейшем. Здесь впервые закладываются навыки реагирования в определенных ситуациях, а так же возможность изменения или подтверждения развития жизненных ситуаций. | Меняется и ее психологическое содержание: действия ребенка, оставаясь предметно опосредованными, имитируют в условной форме использование предмета по назначению. Так постепенно заражаются предпосылки сюжетно-ролевой игры | Ближе к трем годам жизни начинают складываться новые продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, конструирование). | Педагог побуждает ребенка на основе объединения репродуктивных действий формировать элементарный сюжет: «покормить куклу и положить ее спать» при игре «в дочки - матери», «сварит обед и пригласит всех к столу» при игре «в столовую» и т.д. |
| Игровая деятельность от 4 до 5 лет | | На данном этапе развития игры слово и дело смыкаются, а ролевое поведение становится моделью осмысленных детьми отношений между людьми. Наступает этап собственно-ролевой игры , в которой играющие моделируют знакомые им трудовые и общественные отношения людей. | Самостоятельная деятельность (как игровая, так и продуктивная) приобретает элементы творчества при неуклонном повышении роли детского сознания, самоконтроля и самооценки в осуществлении деятельности | Педагог поддерживает творческой инициативы, самостоятельность в выборе игры и способа реализации задуманного. Это могут быть игры детей с дидактическими материалами, развивающие и обучающие игры, занимательные задачи и упражнения, сюжетно-ролевые игры с использованием объектов, возникающие в трудовой и бытовой деятельности. |
| Игровая деятельность От 5 до 6 лет | | | Интерес переносится на результат деятельности (например, готовый рисунок). Индивидуальная и совместная экспериментально-поисковая | Педагог во взаимодействии с детьми, использует методы и приемы, стимулирующие проявление самостоятельности, смекалку, (элементами соревнования, поручения, проблемные ситуации, |

| | | | | |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| | | | деятельность активно и органично вписывается в сюжет | экспериментирование и др.) |
| Игровая деятельность От 6-7 лет | На этом этапе ребенок получает навыки и знания предыдущих поколений человечества, осваивая и присваивая (ассимилируя), таким образом, жизненный опыт. | Внутри игровой деятельности начинает складываться и учебная деятельность | Продуктивная деятельность постепенно освобождается от влияния игры. Активное формирование самостоятельной познавательной, проектной, экспериментально-поисковой деятельности. | Педагог создает учебно-игровую ситуацию |

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный

на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых
- (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными
- растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима
- двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

б) способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость.

Поддержка - короткое или небольшое оказание той или иной помощи человеку в трудной для него ситуации.

Инициатива, инициативность - активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

| Поддержка детской инициативы | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Направления | Способы |
| Поддержка детской автономии: <ul style="list-style-type: none">• самостоятельность в замыслах и их воплощении;• индивидуальная свобода деятельности;• самоопределение | Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.) Поддержка инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения. |
| Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога | Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: <ul style="list-style-type: none">• выбор оптимальной тактики поведения педагога;• наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку);• наличие разнообразных игровых материалов |
| Развитие ответственной инициативы | <ul style="list-style-type: none">• давать посильные задания поручения;• снимать страх «я не справлюсь».• давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных).• учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них. |

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС ДО является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а так же поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами.

Оказание недирективной помощи детям.

Важно наличие партнерской позиции взрослого, взаимное уважение между воспитателями и детьми. Когда педагоги проявляют уважение к каждому ребенку в группе, дети учатся принятию всех остальных детей – и тех, кто отлично рисует, и тех, кто медленно

бегают и даже детей с необычным и конфликтным поведением. Когда дети видят и чувствуют, что каждого из них принимают и уважают, они начинают ощущать себя комфортно и могут вести себя свободно, в соответствии с собственными интересами, делать выбор, т.е. проявлять инициативу.

Задача воспитателя – создание ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт, нацеливать на поиск нескольких вариантов решения, тем самым вызывать у детей чувство радости и гордости от успешных инициативных действий.

Это могут быть проблемные ситуации и предметы, побуждающие детей к инициативе: сломанные игрушки, зашифрованные записки, посылки, письма, проектная деятельность – суть которой заключается в том, что педагог должен организовать проблемную ситуацию для детей, но не предлагает свои варианты решения, т.е. уходит от традиционного и привычного действия по заранее заданному образцу. Иначе ребенок окажется в объектной позиции. В проектной деятельности под субъектностью подразумевается выражение инициативы и проявление самостоятельной активности, но субъектность ребенка может проявляться с различной степенью выраженности. Так, ребенок может предложить оригинальную идею (то есть ранее не высказанную в группе), либо поддержать и немного видоизменить идею другого ребенка. В этом случае задача воспитателя заключается в акцентировании своеобразия его идеи. Общая рекомендация заключается в том, что стоит поддерживать и позитивно отмечать сам факт высказывания, даже если оно буквально повторяет высказывание другого ребенка. Это особенно важно для пассивных детей, не имеющих положительного социального опыта проявления инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все **виды деятельности** ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые,
- режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
 - создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
 - постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
- Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Взаимодействие взрослых с детьми - важнейший фактор развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой

выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

в) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, Организации занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями(законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями(законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Организация может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные

представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т.п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т.д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями(законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Педагогический мониторинг: изучение своеобразия семей, особенности семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях. Для этого воспитатель использует методы диагностики: анкетирование родителей, наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезок времени.

Педагогическая поддержка родителей: совместные мероприятия с родителями, знакомство материалами информационных бюллетеней тематических газет, консультации у педагогов и специалистов дошкольного учреждения, психолого-педагогические тренинги, игры-занятия, семинары-практикумы и т.п.

Совместная деятельность педагогов и родителей: проведение совместных праздников, вечерних посиделок, семейных гостиных, семейных конкурсов, викторин, досугов и т.п.

2.1.2 Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (далее — Программа), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее — ДОО) предполагает преимущество по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее — НОО), к реализации программы, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон): «образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Настоящая программа является обязательной частью основной образовательной программы дошкольного образования. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них

предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Примерная программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

- описание особенностей воспитательного процесса;
- цель и задачи воспитания обучающихся на уровне дошкольного образования;
- виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования;
- основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления Воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

¹ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополнит приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей — социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1.1 Цель и задачи Программы.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые ценности нашего общества - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек).

Цель воспитания в дошкольной образовательной организации исходит из воспитательного идеала, а также основывается на базовых для нашего общества ценностях.

Цель воспитания в ДОО:

- усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (т.е., в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел) с учетом с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачи воспитания:

- задействовать воспитательный потенциал образовательных предложений;*
- использовать воспитательные возможности ключевых дел;*
- использовать воспитательные возможности режимных моментов;*
- реализовывать потенциал педагогических работников в воспитании детей;*
- использовать возможности детских объединений для достижения воспитательных результатов;*

- организовывать для детей дошкольного возраста экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- осуществлять воспитание в процессе взаимодействия детей и взрослых;
- осуществлять взаимодействие с семьей для повышения эффективности воспитания;
- *развивать предметно-пространственную среду организации и использовать ее воспитательные возможности.*

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОО интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников.

1.2 Методологические основы и принципы построения Программы.

Методологической основой программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

ФГОС ДО продолжает линию деятельностного, индивидуального, дифференцированного и других подходов, направленных на повышение результативности и качества дошкольного образования:

Деятельностный - осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности. Образовательная деятельность строится как процесс организации различных видов деятельности.

Личностно-ориентированный подход – определяющим является самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения, субъект-субъектные отношения. Реализуется во всех видах деятельности детей.

Индивидуальный подход – это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе.

Дифференцированный подход – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

МБДОУ «ЦРР - детский сад №332» г.о. Самара расположен в центре Промышленного района г.о. Самара, 13-й микрорайон. Жилой массив состоит из высотных и пятиэтажных домов, густо заселенный. Население многонациональное : русские, украинцы, татары, мордва и др. МБДОУ расположен вблизи живописного парка «Воронежские озера», где расположены озера, зеленые насаждения. В 500м от здания находятся памятник воинам Великой Отечественной войны «Ил.- 2», крупные торговые комплексы «Империя-центр», «Самолет», где наблюдается большое скопление людей. Внутри дворовые дороги выходят на транспортную магистраль Московское шоссе и автодорогу – проспект Кирова.

Наиболее важные нормы и традиции на уровне дошкольного образования:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание детьми дошкольного возраста данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОО организована работа следующих общностей (сообществ)

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в ДОО относятся:

Педагогический совет

Творческая группа

Собрание трудового коллектива

Психолога – педагогический консилиум.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача — объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание

условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительской общности в ДОУ относятся:

Совет родителей ДОУ

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

К детско-взрослой общности в ДОУ относятся:

«Крепыши»

Юные экологи

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

| № | Организация | Содержание работы |
|---|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Региональный социопсихологический центр | Оказание методической помощи, повышение квалификации педагогов ДОУ. |
| 2 | МОУ ДОД ДООЦ «Помощь» | Оказание методической помощи: учителю-логопеду, педагогу – психологу. Проводит обследование детей, направленных ПМПК ДОУ с целью уточнения заключения и выбора адекватной программы воспитания и обучения. |
| 3 | МБОУ СОШ №48 | Преемственность, непрерывность в содержании образования. |
| 4 | Детская библиотека № 18 | Просветительная работа, обеспечение научно-познавательной методической литературой. Совместная культурно - массовая работа. |
| 5 | Детская музыкальная школа №17 | Совместная культурно - массовая работа. |
| 6 | ОГИБДД УВД по городу Самаре | Просветительская работа по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма. |
| 7 | МБУ ДО ДСЦ «Саксор» г.о. Самара | Совместная работа спортивно-оздоровительной направленности. |

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная

активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1. ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

В соответствии с п. 4.5 ФГОС ДО целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников МБДОУ.

Целевые ориентиры воспитания в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лезанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- **ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;**

Планируемые результаты освоения программы:

к 4 годам: Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

к 5 годам. Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

к 6 годам: Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

к 7 годам: Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

- **ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;**

Планируемые результаты освоения программы:

к 4 годам: Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.

к 5 годам: Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

к 6 годам: Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке.

к 7 годам: Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

- **ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;**

Планируемые результаты освоения программы:

к 4 годам: Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке,

к 5 годам: В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и

использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату.

к 6 годам: Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

к 7 годам: ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

- **ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;**

Планируемые результаты освоения программы:

к 4 годам: Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

к 5 годам: Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

к 6 годам: Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

к 7 годам: Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

- **у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;**

Планируемые результаты освоения программы:

к 4 годам: Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

к 5 годам: Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

к 6 годам: Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

к 7 годам: У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- **ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;**

Планируемые результаты освоения программы:

к 4 годам: Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

к 5 годам: Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

к 6 годам: Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность.

к 7 годам: Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

- **ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.**

Планируемые результаты освоения программы:

к 4 годам: Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т.п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

к 5 годам: Имеет представления: о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях,

праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

к 6 годам: знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

к 7 годам: обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| Познавательное | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |

| | | |
|------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Приоритетные направления воспитания, выбранные участникам образовательных отношений

| Приоритетное направление развития | Программы, технологии, методики |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Н. Н. Авдеева, Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, - СПб.: «Детство-Пресс», 2002. |
| Художественно-эстетическое развитие | Авторская программа И.А. Лыкова «Цветные ладошки». - М.: «Карапуз-дидактика», 2007. |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева, - СПб.: «Детство-Пресс», 2002.) и авторской программы И.А. Лыковой «Цветные ладошки»- М.: «Карапуз-дидактика», 2009.

а) Цели и задачи реализации парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Цель: воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Задачи:

- сформировать у ребенка навыки разумного поведения;
- научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
- способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни;
- раскрыть ребенку окружающий мир;
- обучить старших дошкольников правилам поведения в экстремальных ситуациях в быту.

б) Основные принципы и подходы формирования программы.

Основные принципы:

- *полноты* - содержание программы должно быть реализовано по всем разделам работы;
- *системности* - работа должна проводиться целенаправленно весь учебный год при гибком распределении содержания программы и с учетом спонтанно возникающих ситуаций;
- *сезонности* - учитывать климатические и сезонные изменения для максимального приближения ребенка к естественным природным условиям;
- *учета условий* городской и сельской местности – раскрывать содержание учебного материала так, чтобы компенсировать неосведомленность детей в правилах поведения в непривычных для них условиях;
- *возрастной адресованности* – содержание работы разного возраста выстраивается в соответствии с возможностями детей по усвоению материала;
- *интеграции* — программа может реализовываться как самостоятельная парциальная программа, может выступать как составная часть комплексной программы по направлениям: физическое развитие и здоровье, развитие экологической культуры, развитие игровой, театрализованной, изобразительной деятельности. Программа не должна быть искусственной надстройкой, а представлять целостный педагогический процесс;
- *координации деятельности педагогов* - тематические планы воспитателей и специалистов должны быть согласованы, чтобы избежать повторов и обеспечить последовательность усвоения знания детьми;
- *преемственности* взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи - родители становятся активными участниками педагогического процесса в детском саду, должны поддерживать требования педагогов, проводить с детьми дома беседы и обсуждать конкретные темы, предложенные педагогами.

Для повышения результативности и качества усвоения парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» предусматривается использование деятельностного, индивидуального, дифференцированного и других подходов.

Планируемые результаты.

Основное содержание работы по программе строится по направлениям:

1. Ребенок и другие люди;
2. Ребенок и природа;
3. Здоровье ребенка;
4. Ребенок дома;
5. Эмоциональное благополучие ребенка;
6. Ребенок на улицах города.

В рамках определенной темы сформированы основные задачи, раскрывающие содержание воспитательно-образовательной работы с детьми на занятиях, прогулках, в совместной деятельности с воспитателем, а также в свободное время ребенка, предусмотренное в педагогическом процессе детского сада в течение дня. Построение педагогического процесса предполагает преимущественно использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: экскурсии, наблюдения, элементарные опыты, игровые проблемные ситуации и др.

Вторая младшая группа (3 - 4 года)

Раздел «Здоровье ребенка»

- Имеет представление о своем организме, о необходимости заботиться и беречь свои органы (глаза, руки, ноги, уши и т.п.).
- Владеет навыками мытья рук, лица, всего тела.
- Знает «Три золотых правила мытья рук»: после туалета, прогулки, перед едой.
- Умеет пользоваться платком, салфеткой, полотенцем.
- Имеет представление о том, как одеваться в соответствии с погодой; знаком с назначением одежды и обуви (для дома, улицы).
- Знаком с правилами ухода за зубами: полоскать рот, чистить зубы.
- Владеет навыками личной гигиены (ухаживать за ногтями, волосами, зубами, кожей).

Средства и методы:

- Игры «Покажи, что назову», «Где же наши ручки», «Оденем куклу на прогулку», «Больница», «Доктор».
- Чтение стихотворений: Е.Благинина «Аленушка», О.Фриз «Правая и левая», А.Барто «Девочка чумазая», М.Пикулева «Умывалочка», Е. Благинина «Научу одеваться я братца», Л.Волкова «Маша-расстеряша».
- Беседы: «Зачем нужен носовой платок?», «Что мы едим», «Наши любимые люди».
- Закаливающие мероприятия.

Раздел «Ребенок на улице»

- Знаком с понятием «улица»; различными видами домов (жилые дома, учреждения) Может ориентироваться на своей улице, знает свой дом и при необходимости использовать свои знания.
- Знаком с различными видами автомобилей (легковые, грузовые), их назначением. Имеет элементарные представления о том, чем опасен автомобиль для человека.
- Имеет представление, где следует играть на улице, чтобы обезопасить свою жизнь.
- Знает элементарные правила дорожного движения; для чего они нужны и что может произойти, если ими пренебрегать.

Средства и методы:

- Беседы
- Просмотр диафильмов
- Рассматривание картинок с изображением различных видов автомобилей

- Целевое наблюдение

Раздел «Ребенок и природа»

• Понимает, что к природным объектам надо бережно относиться. Знаком с элементарными правилами поведения в природе.

- Обращается к взрослым за советом.
- Соблюдает правила гигиены при общении с животными.
- Имеет представление об элементарных правилах обращения с водой (лед, кипяток).

Средства и методы:

- Занятие «Советы Лесовика»
- Чтение: сказка К. Чуковского «Мойдодыр»
- Игра «Где мишка?», «Где я?»
- Пословицы и поговорки
- Труд в природе
- Опыты (превращение воды в лед, кипяток)

Раздел «Ребенок и другие люди»

• Имеет представление об окружающих людях (родные, близкие, знакомые и незнакомые). Может объяснить разницу во взаимоотношениях с ними.

• Знает, что общение с незнакомыми людьми может быть опасно. Имеет представление о приемах защитного поведения (громкий крик, призыв о помощи, привлечение внимания окружающих).

Средства и методы:

- Рассматривание и обсуждение семейных фотографий
- Беседы «Помогите, чужой человек!», «Один дома»
- Игровой тренинг «Позвони: 01, 02, 03!»

Раздел «Ребенок дома»

• Знает про опасные вещи (колющих и режущих предметах, электроприборах и кранах, лекарственных веществах и химикатах), что нельзя пользоваться опасными вещами.

• Имеет представление об опасностях, подстерегающих их при неправильном поведении в доме (лифт, лестница, балкон), необходимости быть осторожными.

• Знаком с понятием аптечка, назначением бинта, ваты, витаминов.

• Имеет представление о пожаре, причинах его возникновения, об элементарных правилах поведения при пожаре.

Средства и методы:

• Чтение художественного произведения или просмотр диафильма «Кошкин дом». Стихотворение Ж. Толмазова «Напутствие малышам»; «Тили-бом».

• Беседы «Наши друзья и враги», «Пожар»

• Игры: подвижная игра «Птенчики в беде», «Спички в коробке»; дидактическая игра «Назови правильно» (пожар, пожарная машина); настольная игра «С чем можно играть».

• Просмотр диафильма «Осторожно, огонь»

Средняя группа (4-5 лет)

Раздел «Здоровье ребенка»

• Имеет представление о частях тела; их назначение, о строении организма, о назначении органов – сердце, желудок, легкие; об уходе за телом, волосами, ногтями.

• Знает, что важно следить за состоянием своего здоровья, в случае необходимости обращаться к взрослому за помощью.

• Имеет представление о профессии врача, осознанно воспринимает врачебные предписания и строго выполняет их.

- Знаком с лечебными средствами, о нетрадиционных методах лечения. Довести до сознания необходимость лечения.

- Имеет осознанное отношение к питанию, одежде, к охране органов дыхания (не кричать, не дышать ртом; вдыхать воздух носом и т.п.).

- Сформированы представления о том, что нельзя брать в рот снег, сосульки; о том, что овощи и фрукты перед употреблением нужно мыть.

Средства и методы:

- Игры и упражнения: «Дорисуй человечка», «Салон красоты», «Больница», «Вредно-полезно», «Помоги Карлсону», «Съедобное-несъедобное»

- Чтение произведений: С. Маршак «Пятерка братьев», В. Лившиц «Валины перчатки», О. Фриз «Правая и левая», А. Барто «Девочка чумахая», С. Михалков «В парикмахерской», К. Чуковский «Айболит»

- Беседы: «Зачем нужен желудок», «Почему надо умываться», «Почему надо чистить зубы», «Почему заболело горло»

Раздел «Ребенок на улице»

- Знаком с понятием «пешеход», правилами для пешехода, которые необходимо выполнять для безопасности жизни.

- Знаком с проезжей частью и тротуаром, их назначением, чем опасна проезжая часть для людей.

- Представляет работу светофора. Знает о необходимости следовать сигналам светофора и выполнять правила пешехода.

- Знает о назначении автобусной остановки, ее расположении, о правилах безопасного поведения в автобусах (как надо входить, выходить, обходить транспортное средство, не высовываться из окон, не стоять у дверей, мешая выходу, уступать место пожилым).

Средства и методы:

- Просмотр мультфильмов

- Песня о поведении в транспорте «Запрещается - разрешается» (музыка Ю. Горячева, слова З. Семерника)

- Рассматривание иллюстраций с изображениями проезжей части, тротуара, светофора, пешеходов, пешеходного перехода

- Беседы

- Подвижная игра «Светофор»

- Целевые наблюдения («Посмотрим, как люди переходят нашу улицу – кто правильно, кто - нет»)

Раздел «Ребенок и природа»

- Умеет различать лекарственные и ядовитые растения; знает, что ядовитые растения нельзя трогать руками, нюхать, пробовать на вкус.

- Имеет представление о многообразии вокруг разных жучков и паучков, о необходимости соблюдать осторожность в общении с ними. Умеет оказывать себе помощь при укусе пчелы, осы.

- Знает, как правильно общаться с животными. Располагает информацией об агрессивности некоторых животных и мерах предосторожности в отношении с ними.

- Владеет умением использования плана, схемы в ориентировании на местности.

- Знает о безопасном поведении у водоема, о способах профилактики солнечного удара.

Средства и методы:

- Пословицы и поговорки

- Занятия «Растения наши друзья или враги?», «Заботливая мама», «Маша и медведь», «Солнечный зайчик»

- Игры: дидактическая игра «Вылечи человечка»; «Съедобное - несъедобное»

- Просмотр фильма «В мире животных» (защита детенышей).

Раздел «Ребенок и другие люди»

• Знает правила поведения с незнакомыми людьми, что не всегда приятная внешность людей совпадает с добрыми намерениями, что общение с другими людьми может быть опасным.

• Знает, как важно доверять своим родным, и при необходимости рассказывать им, если тебя обидели незнакомые люди.

Средства и методы:

- Сказка «Колобок», «Волк и семеро козлят»
- Беседы
- Игры – тренинги
- Игровой тренинг «Если чужой стучится в дверь»

Раздел «Эмоциональное благополучие ребенка»

• Представляет, как можно бороться со страхами, чтобы быть спокойным и уверенным.

• Знает о значении дружбы в жизни человека.

• Знает о понятие, что такое настроение, умеет определять свое настроение и регулировать его.

Средства и методы:

- Использование пиктограмм
- Сказка «Пых»
- Просмотр мультфильмов «Про кота Леопольда»
- Беседы «О дружбе», «Об отрицательном влиянии страхов на состояние здоровья человека»

• Занятие «Детские страхи»

Раздел «Ребенок дома»

• Знает о том, что существуют предметы, которыми могут пользоваться только взрослые (спички, газовая плита, печка, электрическая розетка, электроприборы), и предметы, требующие специального обучения и выработки навыка пользования (иголка, ножницы, нож, вилка).

• Знает элементарные правила поведения, номера телефонов, по которым нужно звонить.

• Знает правила поведения, если в дверь звонит незнакомый человек и требует открыть дверь, что нужно отвечать и куда звонить.

• Знает телефон пожарной службы 01, о профессии пожарника и о том, какое значение имеет их труд.

Средства и методы:

- Конкурс рисунков «Огонь добрый, огонь злой»
- Дидактические игры «Разложи по порядку», «Запрещается - разрешается», «Если возник пожар» (Доскажи словечко), «Слушай внимательно», «Угадай профессию»
- Стихи: Н. Глазков «Про пожары»; Л. Сумин «Кем быть?»; О.Алексеева «Берегитесь пожаров»; С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое»
- Беседы «Опасные предметы», «Порыв труб»
- Игровой тренинг «Если чужой стучится в дверь»
- Чтение сказки А. Шевченко «Как ловили уголька»

Старшая группа (5-6 лет)

Раздел «Здоровье ребенка»

• Имеет представление о здоровье как одной из главных ценностей жизни.

• Знаком с работой основных систем организма (опорно-двигательной, мышечной, пищеварительной, выделительной, дыхательной, нервной), знает, что надо беречь свой организм и заботиться о нем, о своих подозрениях надо своевременно сообщать взрослым.

- Владеет знаниями об уходе за зубами; культурно-гигиенические навыки.
- Владеет культурой поведения за столом.
- Имеет представление о вредной и здоровой пище; о роли питания в жизни человека.
- Знаком со способами охраны органов дыхания, слуха, зрения; способами укрепления здоровья (закаливание, физическая культура).
- Знакомить с правилами первой помощи при ранениях, ушибах, укусах животных и насекомых.

Средства и методы:

- Игры – тренинги по оказанию первой помощи
- Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Скорая помощь»
- Дидактические игры «Что случилось?», «Вредно - полезно», «Что мы носим?»
- Беседы о домашней аптечке, «Как беречь глаза», «Почему случаются травмы»
- Чтение рассказа «Ложная болезнь»; пьеса для детей «Как домовенок Бабу-Ягу со стоматологом подружил»

- Закаливающие мероприятия

Раздел «Ребенок на улицах города»

- Знаком с правилами поведения на улицах города, об опасности, которая может возникнуть, если пренебрегать ими.
- Владеет знаниями о правилах поведения в общественном и личном транспорте.
- Знаком с понятием «дорожные знаки», с предупреждающими и запрещающими знаками, их назначением.
- Широкое представление о городе, строении и разметке улиц; знает о правилах передвижения по улицам, знаком с «Островом безопасности».
- Знает историю о появлении первых машин, различные виды транспорта (водный, воздушный, наземный, подземный).
- Знаком с понятием «тормозной путь автомобиля».

Средства и методы:

- Игровые ситуации-загадки
- Беседа «Я еду в транспорте»
- Занятие «Улицы большого города», «Кузька в автобусе»
- Экскурсии на улицы города
- Игра «Запрещается - разрешается», игры с макетом города
- Самостоятельная игровая деятельность детей с использованием велосипеда, детского автомобиля.
- Песня «Запрещается - разрешается» (о поведении в транспорте)

Раздел «Ребенок и природа»

- Имеет представление, как использовать лекарственные растения в качестве антисептика.
- Знает о пользе и вреде воды; об опасных ситуациях, возникающими около воды и на воде,
- о необходимости выполнять правила поведения на воде.
- Знает о бережном отношении к природным объектам, о правилах предотвращения пожара в природе и способах поведения при пожаре.
- Знаком с сигналами опасности у животных, растений (цвет, шипы, колючки, звуки, рога). Знает о необходимости соблюдения мер предосторожности при общении с животными и растениями.
- Владеет пользованием схемами, планами, картами в ориентировке на местности. Знает приметы, позволяющие определить погоду; умеет пользоваться ими.

Средства и методы:

- Занятие «Большой и беззащитный», «Лесная аптека»
- Игры «Шипят, жужжат, кусаются», «Найди клад», «Синоптик», «Где опасно» (колючки, шипы, рога)

- Чтение сказки «Трава здоровья» (о подорожнике); пьесы «Отдых на реке»
- Пословицы и поговорки, приметы
- Опыты с водой (лупой, фильтром)

Раздел «Ребенок и другие люди»

- Закрепить знание детей о том, что часто приятная внешность человека не совпадает с добрыми намерениями и наоборот.
- Имеет представление об опасных людях (психически больных, наркоманах, ворах, насильниках, похитителях, террористах), какую угрозу они представляют при встрече.
- Имеет представление о работе сотрудников милиции.
- Сформировано осознанное восприятие правил поведения в таких ситуациях.

Средства и методы:

- Чтение сказок
- «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» (злая мачеха, прикинувшись доброй старушкой, угостила царевну отравленным яблоком),
- «Золушка» (неприглядный наряд и внешность героини и ее доброта),
- «Аленький цветочек» (добрый принц был превращен в страшное чудовище)
- Обсуждение с детьми примеров жизненного опыта.
- Беседа с сотрудниками милиции
- Совместная выработка с детьми правил поведения

Раздел «Эмоциональное благополучие ребенка»

- Знаком с понятиями «ссора», «конфликт», с причинами их возникновения и негативными последствиями для человека. Умеет избегать ссор, находить примирение и согласие.
- Может продемонстрировать, как может меняться у человека настроение, рассказать, как оно отражается на состоянии здоровья.

Средства и методы:

- Беседа «Всегда ли добрым быть приятно?»
- Обсуждение и решение конфликтных ситуаций
- Игры «Жизнь в лесу», «Угадай, что случилось»
- Работа с пиктограммами.

Раздел «Ребенок дома».

- Имеет представление о том, что компьютер может быть опасен (как правильно пользоваться им, сколько времени можно проводить за ним и чем это грозит).
- Знаком с правилами поведения при возникновении пожара.
- Применяет на практике знания об использовании некоторых электроприборов, их качествах, свойствах, правилах эксплуатации; упражнять в их использовании.

Средства и методы

- составление творческих рассказов по противопожарной тематике;
- экскурсии в пожарную часть, музей пожарной охраны;
- постановка кукольного театра «Кошкин дом»;
- рассказы «Обыкновенная история», «Щепочка»;
- п/и «Комбинированная эстафета», «Огонь в очаге», «Сбей мяч», «Найди ответ»;
- праздник «Счастливый случай»;
- беседа «Компьютер – друг?»;
- конкурс рисунков «Я и огонь»;
- чтение рассказов: Т.Фетисова «Куда спешат красные машины», Л.Толстой «Пожарные собаки».

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Раздел «Здоровье ребенка».

- Сформировано представление о ценности здорового образа жизни, о полезности, целесообразности физической активности и личной гигиены, о значении профилактики заболеваний.

- Имеет представление и использует на практике различные виды закаливания и оздоровительных мероприятиях: дыхательной гимнастике, воздушных и солнечных ваннах, витаминно-, фито-, физиотерапии, массаже.

- Владеет информацией об инфекционных болезнях и вздутиях. Знаком с правилами первой медицинской помощи при травмах.

- Знает о строении организма: о назначении мышц и скелета, мозга и его роли в жизни человека.

- Владеет оказанием первой помощи при солнечных ударах. Может объяснить, как и кого нужно звать на помощь; как правильно объяснить ситуацию. Имеет представление о том, как вести себя при несчастных случаях на воде. Владеет умением в наложении повязок.

- Знаком со службой спасения «01», «Скорой помощью» «03»; умеет пользоваться телефонами служб спасения.

- Умеет точно объяснить суть несчастного случая по телефону.

- Знает о необходимости витаминов для нормальной жизнедеятельности человека, о том, в состав каких продуктов они входят.

Средства и методы.

- игры: «Тренируемся вместе», «Больница», «Вызываем скорую помощь», «Вызываем спасателей».

- чтение: Г. Остер «Зарядка для хвоста», А.Барто «Зарядка», «Стройка».

- занятие: «Зелибоба и Бусинка в гостях у тети Даши» (разговор о правильном питании);

- закаливающие мероприятия.

Раздел «Ребенок и природа».

- Имеет представление о бережном отношении к природным объектам; знает про взаимосвязь и взаимодействие природных объектов.

- Имеет представление о том, что ухудшение экологической ситуации представляет угрозу здоровью человека.

- Знаком об отравлениях, их причинах и последствиях. Умеет различать съедобные и ядовитые грибы.

- Владеет информацией, чем опасны контакты с больными животными, как определить больных животных по внешнему виду, о том, как животные лечатся сами.

- Имеет представление о компасе, умеет им пользоваться. Знаком со способами определения времени в природных условиях.

- Сформированы навыки поведения во время грозы, бури, метели.

Средства и методы:

- занятие «Осторожно, ядовито!», «Советы Царя зверей», «Мой друг – компас»;

- игры: «Съедобное – несъедобное», «Который час?»;

- пословицы и поговорки;

- экологическая сказка: «Вода и воздух», «Великий спор»;

- стихи: Б. Заходер «Что случилось с рекой», «Жила-была река»;

- выработка правил поведения;

- игровое занятие «Вот труба, над нею дым»(о загрязнении окружающей среды).

Раздел «Ребенок и другие люди»

- Владеет навыками правильного поведения в экстремальных ситуациях при контакте с опасными людьми дома, на улице.

- Имеет представление о том, кто такие террористы и какую опасность они представляют.

- Знает как нужно вести себя, если существует угроза захвата заложников: если вы оказались в числе заложников; если в здании прогремел взрыв; если вы оказались в толпе.

Средства и методы:

- Беседа «Опасные люди»
- Выработка правил поведения
- Проигрывание ситуации «Захват заложников»
- Просмотр документальных фильмов

Раздел «Эмоциональное благополучие ребенка»

- Умеет различать добро и зло, способен совершать добрые поступки, влияющие положительно на окружающих;

- Умеет определить ситуации, вызывающие у них страх, может объяснить, как страх отрицательно влияет на человека, на его поведение.

Средства и методы:

- Игры – драматизации
- Беседы «Страх», «Доброе – злое»
- Упражнение «Полет»

Раздел «Ребенок дома»

- Знаком с такими природными явлениями как ураган, гроза, землетрясение; с правилами поведения во время этих природных явлений.

- Знает, чем опасна утечка газа и прорыв воды в квартире. Владеет правильными действиями в таких ситуациях.

- Знаком с работой службы 04, знает об опасностях пожара, и его последствиях.

- Знакомить со схемой эвакуации из ДОУ, знает, что необходимо помогать младшим детям при эвакуации.

Средства и методы:

- Изготовление макетов по профилактике пожаров
- Сочинение стихов о пожарах и пожарных
- Сюжетно-ролевая игра «Пожар»
- Проведение учебной тревоги (пожар)
- Занятие «Почему случаются землетрясения»
- Просмотр документального фильма о наводнении, обсуждение.
- Подвижная игра «Пожарные на учениях», «Юный пожарный», «Огонь и вода», «Огненный дракон»
- Рассказы «Как я был пожарным», «Антошка – пожарник»
- Праздник «О, счастливчик!»
- Настольная игра «Уйди от огня»,
- Упражнение «Где прячутся опасности»
- Оформление выставки художественной литературы «Писатели о пожаре»
- Театрализованная игра «Спички не тронь, в спичках огонь»

Диагностирование уровня развития детей по приобщению дошкольников к культуре безопасного поведения также проходит в начале и конце учебного года на основе «Уровневой модели сформированности культуры безопасного поведения у детей дошкольного возраста» (авторы М.В. Полянцева, педагогический коллектив МБДОУ «ЦРР-детский сад №332» г.о. Самара.- Самара: ГБОУ СФ ВПО МГПУ, МБДОУ ЦРР-детский сад №332, 2014г.). В модели выделены пять основных компонентов культуры безопасного поведения. В каждой компоненте были выделены на трех уровнях «единицы знаний»: низкий, средний, высокий.

Цели и задачи реализации парциальной программы «Цветные ладошки»

И.А. Лыковой.

Основой художественного воспитания и развития ребенка является искусство. Освоение этой области знаний — часть формирования эстетической культуры личности. Изобразительная деятельность помогает усвоению искусствоведческих знаний, умений, навыков, развивает способности к изобразительному творчеству. Программа предусматривает интеграцию разных областей знаний: изобразительного искусства, декоративно-прикладного искусства, фольклорного искусства русского народа.

Целью курса является формирование у детей умений и навыков в рисовании, аппликации, лепки. Развитие их творческих способностей, фантазии, воображения.

Задачи:

1. Обучать техническим приемам и способам изображения с использованием различных материалов.
2. Формировать сенсорные способности, целенаправленное аналитико-синтетическое восприятие изображаемого предмета, обобщенное представление об однородных предметах и сходных способах их изображения.
3. Знакомить детей с изобразительным искусством разных видов (живописью, графикой, скульптурой, декоративно-прикладным, дизайном) и жанров, учить понимать выразительные средства искусства.
4. Учить детей видеть и понимать прекрасное в жизни и искусстве, радоваться красоте природы, произведений классического искусства, окружающих предметов, зданий, сооружений.
5. Обучать приемам модульного рисования.
6. Подводить детей к созданию выразительного образа при изображении предметов и явлений окружающей действительности.
7. Формировать умение оценивать созданные изображения.
8. Развивать эмоциональную отзывчивость при восприятии картинок, иллюстраций, произведений декоративно-прикладного искусства, народных игрушек. Обращать внимание детей на выразительные средства. Учить замечать сочетания цветов, расположение элементов узора.
9. Развивать творческие способности детей.
10. Воспитывать у детей интерес к изобразительной деятельности.
11. Воспитывать культуру деятельности, формировать навыки сотрудничества.
12. Развивать мелкую и общую моторику, ручную умелость посредством использования разнообразных техник и материалов.
13. Развивать внимание, память, мышление, воображение средствами изобразительности.

Основные принципы и подходы

Общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно-воспитательного пространства:

- принцип *культуросообразности*: построение универсального эстетического содержания программы с учётом региональных культурных традиций;
- принцип *сезонности*: построение познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;
- принцип *систематичности и последовательности*: постановка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;
- принцип *цикличности*: построение содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;
- принцип *оптимизации и гуманизации* учебно-воспитательного процесса;
- принцип *развивающего характера* художественного образования;
- принцип *природосообразности*: постановка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей - возрастных особенностей и индивидуальных способностей;

➤ принцип *интереса*: построение программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

Специфические принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

➤ принцип *эстетизации* предметно-развивающей среды и быта в целом;

➤ принцип *культурного обогащения* (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;

➤ принцип *взаимосвязи продуктивной деятельности* с другими видами детской активности;

➤ принцип *интеграции* различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;

➤ принцип *эстетического ориентира* на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего);

➤ принцип *обогащения* сенсорно-чувственного опыта;

➤ принцип *организации* тематического *пространства* (информационного поля) - основы для развития образных представлений;

➤ принцип *взаимосвязи* обобщённых *представлений* и обобщённых *способов* действий, направленных на создание выразительного художественного образа;

➤ принцип *естественной радости* (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Для повышения результативности и качества усвоения авторской программы «Цветные ладошки» предусматривается использование деятельностного, индивидуального, дифференцированного и других **подходов**.

Планируемые результаты.

Младшая группа (3 - 4 года)

➤ Умение зрительно и тактильно обследовать различные объекты для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры.

➤ Знаком с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семёновской, богородской).

➤ Умеет находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями в рисунке, лепке, аппликации. Умеет «входить в образ».

➤ Узнает стиль книжной графики на примере творчества известных мастеров детской книги - Васнецова Ю., Дубинчик Т., Елисеева А., Конашевича В., Лебедева В., Рачева Е., Репкина П.

➤ Видит цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки

➤ Освоил способы и приёмы изображения знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности (цвет, пятно, линия, форма, ритм, динамика) в их единстве.

➤ Самостоятельно выбирает способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого освоенные технические приемы; имеет представление о предметах и явлениях окружающей действительности;

➤ Отображает свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами

➤ Сопровождает движения карандаша или кисти словами, игровыми действиями (например: «Дождик, чаще - кап-кап-кап!», «Бегут ножки по дорожке - топ-топ-топ!»);

➤ Сформированы навыки рисования кистью (аккуратно смачивать и промывать, набирать краску на ворс, вести кисть по ворсу, проводить линии, рисовать и раскрашивать замкнутые формы.

➤ Имеет навыки перехода от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.

Средняя группа (4-5 лет)

Особенности возраста обуславливают необходимость подкрепления любого продуктивного вида деятельности словом, пластическим движением, проигрыванием. Без этого ребёнку сложно раскрыть задуманный образ, объяснить желаемое действие. В силу возрастных особенностей маленький ребёнок легко перевоплощается, активно общается и быстро включается в игру, увлекаясь придуманным образом и действием. Поэтому любой вид продуктивной творческой работы детей целесообразно обогащать и поддерживать другими видами художественной деятельности (словом, жестом, игровой ситуацией).

➤ Знаком с народной игрушкой (дымковская, филимоновская, богородская игрушка, семёновская или полхов-майданская матрёшка), знаком с произведениями разных видов изобразительного искусства (живопись, натюрморт, книжная графика);

➤ Умеет самостоятельно находить простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе.

➤ Умеет замечать общие очертания и отдельные детали, контур, колорит, узор; показывает, из каких деталей складываются многофигурные композиции, как по-разному выглядит с разных сторон один и тот же объект.

➤ Умеет передавать характерные особенности изображаемых объектов (городской дом высокий, многоэтажный, каменный, а деревенский низкий, одноэтажный, деревянный).

➤ Знаком с цветовой гаммой, с вариантами композиций и разным расположением изображения на листе бумаги.

➤ Умеет сочетать различные техники изобразительной деятельности (графика, живопись) (например, сюжеты «Наш огород», «Наш аквариум»).

➤ Участвует в коллективных работах («Золотая осень», «Цветные зонтики», «Муха-Цокотуха»), умеет согласовывать свои действия с действиями других детей (под руководством взрослого).

➤ В дидактических играх с художественным содержанием умеет различать цветовые контрасты.

➤ Координирует движения рисующей руки (широкие движения при рисовании на большом пространстве бумажного листа, мелкие - для прорисовывания деталей, ритмичные - для рисования узоров); варьировать формы, создавать многофигурные композиции при помощи цветных линий, мазков, пятен, геометрических форм.

Старшая группа (5 - 6 лет)

Дошкольник в своём эстетическом развитии проходит путь от элементарного наглядно-чувственного впечатления до создания оригинального образа (композиции) адекватными изобразительно-выразительными средствами. Движение от простого образа-представления к эстетическому обобщению, от восприятия цельного образа как единичного к осознанию его внутреннего смысла и пониманию типичного осуществляется под влиянием взрослых, передающих детям основы культуры.

Исходя из этого, воспитатель ставит перед собой и творчески реализует целый комплекс взаимосвязанных задач.

➤ Знаком с произведениями разных видов искусства (живопись, графика, народное и декоративно-прикладное искусство, архитектура) для обогащения зрительных впечатлений, формирования эстетических чувств и оценок.

➤ Обращает внимание на образную выразительность разных объектов в искусстве, природном и бытовом окружении (вещи, созданные руками народных умельцев, архитектурные сооружения, природные ландшафты, специально оформленные помещения, мебель, посуда, одежда, игрушки, книги и т.п.); замечает общие очертания и отдельные детали, контур, колорит, узор; показывает, из каких деталей складываются многофигурные композиции, как по-разному выглядит с разных сторон один и тот же объект.

➤ Воплощает в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало.

➤ Обогащает содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей старшего дошкольного возраста; инициировать

выбор сюжетов о семье, жизни в детском саду, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, детский сад на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутивном воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов).

➤ Грамотно отбирает содержание рисунка («населить» лес, водоём, пустыню соответствующими обитателями, на лугу изображать ромашки, васильки, колокольчики, а в саду - розы, астры, тюльпаны).

➤ Передает характерные признаки объектов и явлений на основе представлений, полученных из наблюдений или в результате рассматривания репродукций, фотографий, иллюстраций в детских книгах и энциклопедиях (у золотого петушка разноцветный хвост, ярко-красный гребень и борода); отражает в своих работах обобщённые представления о цикличности изменений в природе (пейзажи в разное время года).

➤ Передает форму изображаемых объектов, их характерные признаки, пропорции и взаимное размещение частей; передает несложные движения (птичка летит, кукла пляшет, кошка подкрадывается к мышке, спортсмен бросает мяч рукой или отбивает ногой), изменяя статичное положение тела или его частей (приподнятые крылья, поднятые или расставленные в стороны руки; согнутые в коленях ноги); при создании сюжета передает несложные смысловые связи между объектами, старается показать пространственные взаимоотношения между ними (рядом, сбоку, вверху, внизу), используя для ориентира линию горизонта.

➤ Самостоятельно сочетает знакомые техники.

➤ Имеет представления о художественных ремеслах (резьба и роспись по дереву, гончарное дело, ткачество, ковроделие и т.п.), знает о том, какими материалами и инструментами пользуются мастера.

➤ Владеет техникой гуашевыми красками (смешивать краски, чтобы получать новые цвета и оттенки; легко, уверенно пользоваться кистью - умело проводить линии в разных направлениях, в декоративном рисовании создавать элементы узора всем ворсом кисти или концом); умеет рисовать акварельными красками.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности.

➤ Знаком с произведениями разных видов искусства (живопись, графика, народное и декоративно-прикладное искусство, архитектура), которые способствуют обогащению зрительных впечатлений и формированию эстетического отношения к окружающему миру.

➤ Знает, чем отличаются одни произведения искусства от других, как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждает их содержание.

➤ Узнает знакомые произведения искусства; рассказывает о замысле и творческих поисках художника при создании произведения, о том, какими художественными средствами передается настроение людей и состояние природы.

➤ Систематизирует и детализирует содержание изобразительной деятельности; выбирает сюжеты о семье, жизни в детском саду, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (семья, дом, город, деревня, праздники, путешествия, в т.ч.: космические, весёлые приключения, дальние страны); интерес к изображению человека (портрет, автопортрет, семейный портрет, бытовой портрет, бытовые сюжеты: «Как мы провели воскресенье», «Что мы делали на прогулке», «Где мы были летом» (представители разных профессий с соответствующими атрибутами, инструментами, техникой); передает своё представление об историческом прошлом Родины посредством изображения характерных деталей костюмов, интерьеров, предметов быта.

➤ Умеет различать реальный и фантазийный (выдуманный) мир в произведениях изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

➤ Самостоятельно выбирает художественные образы, сюжеты композиций, а также материалы, инструменты, способы и приёмы реализации замысла.

➤ Самостоятельно определяет замысел и сохраняет его на протяжении всей работы; передает впечатления об окружающем, отражая свои эстетические чувства и отношение; передает доступными выразительными средствами настроение и характер образа (грустный человек или весёлый сказочный персонаж, добрый или злой и т.д.).

➤ Изображает объекты реального и фантазийного мира с натуры или по представлению, точно передавая строение (форму), пропорции, взаимное размещение частей, характерные признаки; передает достаточно сложные движения (птичка вспорхнула с ветки, олень мчится, запрокинув голову, танцующая девочка одной рукой придерживает юбочку, а другую руку с платочком подняла вверх); создавать сюжеты разного масштаба с различной степенью конкретизации содержания.

➤ Развита композиционные умения: размещает объекты в соответствии с особенностями их формы, величины, протяжённости; создает композицию в зависимости от сюжета - располагает объекты на узком или широком пространстве земли (неба), обозначив линию горизонта; изменяет форму и взаимное размещение объектов в соответствии с их сюжетными действиями (например, туристы поднимаются в горы и держатся друг за друга); изображает более близкие и далекие предметы, не изменяя их размеры; выделяет в композиции главное - основные действующие лица, предметы, окружающую обстановку; учит планированию - эскиз, набросок, композиционная схема.

➤ Поощряет создание образов реальной действительности, узнаваемых по форме, цвету и пропорциям, использование различных материалов (гуаши, акварели, пастели и др.) с учетом присущих им художественных свойств, выбор средств, соответствующих замыслу, экспериментирование с материалами и средствами изображения.

➤ Владеет координацией движения рук в соответствии с характером создаваемого образа (плавные движения при создании пластичного образа из глины, широкие движения кистью в коллективной композиции).

➤ Владеет техникой рисования гуашевыми и акварельными красками (свободно экспериментирует, смешивая разные краски для получения задуманных цветов и оттенков);

➤ самостоятельно выбирает художественные материалы для создания выразительного образа (для пейзажных рисунков использовать акварель или пастель, для декоративного панно - гуашь, для предварительных набросков или эскизов - уголь или простой карандаш).

Педагогическая диагностика

Диагностирование уровня развития детей по художественно-творческому развитию детей дошкольного возраста проходит в начале и конце учебного года (по данным исследования И.В. Лыковой)

Показатели

Общие показатели развития детского творчества:

- компетентность (эстетическая компетентность)
- творческая активность
- эмоциональность

- произвольность и свобода поведения
- инициативность
- самостоятельность и ответственность
- способность к самооценке

Специфические показатели развития детского творчества в продуктивных видах деятельности (по данным исследований Т.Г. Казаковой, Л.А. Парамоновой, Б.А. Флёриной, А.Е. Шибицкой):

- субъективная новизна, оригинальность и вариативность как способов решений творческой задачи, так и результата (продукта) детского творчества;
- нахождение адекватных выразительно-изобразительных средств для создания художественного образа;
- большая динамика малого опыта, склонность к экспериментированию с художественными материалами и инструментами;
- индивидуальный «почерк» детской продукции;
- самостоятельность при выборе темы, сюжета, композиции, художественных материалов и средств художественно-образной выразительности;
- способность к интерпретации художественных образов» общая ручная умелость

В соответствии с пунктом 3.2.3, а также комментарием МИНОБРНАУКИ России к ФГОС ДО в рамках реализации данной Программы педагоги обязаны анализировать индивидуальное развитие воспитанников в форме педагогической диагностики для:

- индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его индивидуальной траектории, а также включающая при необходимости коррекцию развития воспитанников в условиях профессиональной компетенции педагогов;
- оптимизация работы с группой детей.

Инструментарий для проведения педагогической диагностики (методики, технологии, способы сбора и хранения аналитических данных и т.п.) определяется педагогическим советом.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного года.

Основной формой педагогической диагностики является наблюдение. Причем важно осуществлять наблюдение при:

- *организованной деятельности в режимные моменты;*
- *самостоятельной деятельности воспитанников;*
- *свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников;*
- *непосредственно образовательной деятельности.*

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям воспитанников, а также содержания ФГОС ДО.

Специальными условиями проведения педагогической диагностики являются:

- выбор методик и педагогических технологий, знакомство педагогов с их содержанием;
- разработка инструментария для фиксации, анализа и хранения полученных в ходе мониторинга результатов, определяющих индивидуальное развитие ребенка, его динамику по мере реализации Программы,
- подбор дидактических материалов для проведения педагогической диагностики.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально-коммуникативное развитие;
познавательное развитие;
речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по 5 образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основа определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине — России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

| |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>Направление</u> |
| Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине |
| <u>Подраздел</u> |
| <i>Родная страна.</i> |
| Интеграция в образовательные области |
| Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |
| Интеграция в детскую деятельность |
| Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. |
| Возрастная специфика |
| 4-5 лет. |
| <ul style="list-style-type: none"> -продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях; -продолжать знакомить с культурными явлениями, их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения; -дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. |
| 5-6 лет. |
| <ul style="list-style-type: none"> -расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край; -расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.); -воспитывать любовь к Родине; -формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины; -познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна; -расширять представления детей о Российской армии; -воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой. |

6-7 лет.

- развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине;
- продолжать знакомить с достопримечательностями городов, в которых живут дети;
- продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города;
- на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине – России;
- развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна;
- воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям;
- расширять представления о Москве – главном городе, столице России, Ханты-Мансийске-столице округа;
- поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения;
- закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, округа (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).
- расширять знания о государственных и региональных праздниках;
- рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса;
- углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Направление

Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине

Подраздел

Наша планета.

Интеграция в образовательные области

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие,
художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Возрастная специфика

5-6 лет.

- формировать представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен(одежда, утварь, традиции и др.).

6-7 лет.

- формировать представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и

| |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас;</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; -учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей; -расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка); -формировать представления о свободе личности как достижении человечества. |
| <u>Направление</u> |
| Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. |
| Подраздел |
| <i>Семья.</i> |
| Интеграция в образовательные области |
| Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. |
| Интеграция в детскую деятельность |
| Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и бытовой труд, изобразительная, музыкальная. |
| Возрастная специфика |
| 4-5 лет. |
| <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; - способствовать росту уважительного и внимательного отношения родителей к детям; -углублять представления детей о семье, ее членах; -дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.); -интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). |
| 5-6 лет. |
| <ul style="list-style-type: none"> -продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; -углублять представления ребенка о семье и ее истории; -углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд; -поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников; -приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. |

6-7 лет.

- продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям;
- уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;
- учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе;
- развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы;
- расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);
- рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Одним из важнейших факторов социально-экономического развития региона является демографический и трудовой потенциал, поскольку успех экономического развития во многом определяется ролью человека как главной производительной силы общества, его трудовыми способностями и возможностями их реализации.

МБДОУ «ЦРР - детский сад №332» г.о. Самара расположен в центре Промышленного района г.о. Самара, 13-й микрорайон. Жилой массив состоит из высотных и пятиэтажных домов, густо заселенный. Население многонациональное : русские, украинцы, татары, мордва и др. МБДОУ расположен вблизи живописного парка «Воронежские озера», где расположены озера, зеленые насаждения. В 500м от здания находятся памятник воинам Великой Отечественной войны «Ил.- 2», крупные торговые комплексы «Империя-центр», «Самолет», где наблюдается большое скопление людей. Внутри дворовые дороги выходят на транспортную магистраль Московское шоссе и автодорогу – проспект Кирова.

Выше указанные особенности расположения МБДОУ «ЦРР - детский сад №332» доказывают актуальность формирования мотивационно-поведенческой культуры ребенка, как основы безопасности в условиях общения с дорогой и улицей, незнакомыми людьми, бытовыми приборами, природой и в общественных местах, на дороге, формирование базовых навыков ориентации в быстро меняющемся мире.

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства — свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

| |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>Направление</u> |
| Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения |
| Подраздел |
| <i>Нравственное воспитание.</i> |
| Интеграция в образовательные области |
| Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие |
| Интеграция в детскую деятельность |
| Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда |
| Возрастная специфика |
| 4-5 лет. |
| <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; - учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок; - учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду. |
| 5-6 лет. |
| <ul style="list-style-type: none"> -обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; -способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; -учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее; -воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания; -поощрять стремление радовать старших хорошими поступками. |
| 6-7 лет. |
| <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им; - воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру. |
| <u>Направление</u> |
| Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения |
| Подраздел |
| <i>Формирование личности ребенка</i> |

| |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Интеграция в образовательные области |
| Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |
| Интеграция в детскую деятельность |
| Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. |
| Возрастная специфика |
| 4-5 лет. |
| <ul style="list-style-type: none"> -способствовать формированию личности ребенка; -воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства; -продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий; -формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.). |
| 5-6 лет. |
| <ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию личности ребенка; - продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; - развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; - учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций; формировать предпосылки учебной деятельности; - воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. |
| 6-7 лет. |
| <ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию личности ребенка; - продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; - развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий; - расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе; - развивать интерес к школе, желание учиться; - формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности). |
| <u>Направление</u> |
| Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине |
| Подраздел |

| |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Образ Я.</i> |
| Интеграция в образовательные области |
| Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |
| Интеграция в детскую деятельность |
| Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. |
| Возрастная специфика |
| 4-5 лет. |
| <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («ябыл маленьким, я расту, я буду взрослым»); -формировать первичные представления о школе; -формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные,женственные); -закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст. |
| 5-6 лет. |
| <ul style="list-style-type: none"> - расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; -расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз); -расширять традиционные гендерные представления; -воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола; -закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена иотчества родителей. |
| 6-7 лет. |
| <ul style="list-style-type: none"> - развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям); -углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; -углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.); -закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу; -закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии. |

2.1.3. Познавательное направление воспитания.

Ценность - знания. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

| |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>Направление</u> |
| Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине |
| Подраздел |
| <i>Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).</i> |
| Интеграция в образовательные области |
| Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |
| Интеграция в детскую деятельность |
| Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. |
| Возрастная специфика |
| 4-5 лет. |
| - дать представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности(с опорой на опыт детей); -продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); -расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. |
| 5-6 лет. |
| - расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, |

искусство, производство, сельское хозяйство);

-продолжать знакомить с культурными явлениями (библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;

-обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях, о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика;

-знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда;

-прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

6-7 лет.

-расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи и общества в целом.

-создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку дошкольную группу; вырастить съедобное растение, показать, как ухаживать за домашними животными);

-продолжать расширять представления о людях разных профессий;

-представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность — здоровье. Цель данного направления — сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

– обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

– закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

– укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

– формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

– организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

– воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

| |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>Направление</u> |
| Формирование основ безопасности. |
| Подраздел |
| <i>Безопасное поведение в природе.</i> |
| Интеграция в образовательные области |
| Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие. |
| Интеграция в детскую деятельность |
| Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и бытовой труд. |
| Возрастная специфика |
| 4-5 лет. |
| <ul style="list-style-type: none"> -продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы; -формировать представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе; -формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»; -знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. |
| 5-6 лет. |
| <ul style="list-style-type: none"> -формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе; -формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру; |

| |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>-знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе;</p> <p>-знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.</p> |
| <p style="text-align: center;">6-7 лет.</p> <p>-формировать основы экологической культуры;</p> <p>-продолжать знакомить с правилами поведения на природе;</p> <p>-знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее;</p> <p>-уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.</p> |
| <u>Направление</u> |
| Формирование основ безопасности. |
| <u>Подраздел</u> |
| <i>Безопасное поведение на дорогах.</i> |
| Интеграция в образовательные области |
| Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |
| Интеграция в детскую деятельность |
| Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная. |
| Возрастная специфика |
| <p style="text-align: center;">4-5 лет.</p> <p>-развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского санатория, в ближайшей местности;</p> <p>-продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и правилами поведения на улице;</p> <p>-подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения;</p> <p>-уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского;</p> <p>-знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус);</p> <p>-знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»;</p> <p>-формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.</p> |
| <p style="text-align: center;">5-6 лет.</p> <p>-уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), движении транспорта, о работе светофора;</p> <p>-знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети;</p> <p>-знакомить с правилами дорожного движения, правилами</p> |

| |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>передвижения пешеходов и велосипедистов;</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка». |
| <p style="text-align: center;">6-7 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> -систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении; -знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»; -продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными; -подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; -расширять представления детей о работе ГИБДД; -воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. |
| <u>Направление</u> |
| Формирование основ безопасности. |
| Подраздел |
| <i>Безопасность собственной жизнедеятельности.</i> |
| Интеграция в образовательные области |
| Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |
| Интеграция в детскую деятельность |
| Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. |
| Возрастная специфика |
| <p style="text-align: center;">4-5 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомить с правилами безопасного поведения во время игр; -рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья; -знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.); -закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами; -знакомить с правилами езды на велосипеде, самокате, велосипеде; -знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми; -рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре. |
| <p style="text-align: center;">5-6 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> -закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека; -продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, самокате, велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.); -расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.); -закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами; |

-уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, о правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС;
-закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»;
-формировать умение обращаться за помощью к взрослым;
-учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

6-7 лет.

-формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы);
-закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами;
-закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, самокате, велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.);
-подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности;
-формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»;
-формировать умение обращаться за помощью к взрослым;
-расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи;
-уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре;
-закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»;
-закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.1.5. Трудовое направление воспитания.

Ценность - труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни,

использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

| |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>Направление</u> |
| Формирование позитивных установок к труду и творчеству. |
| Подраздел |
| <i>Развитие навыков самообслуживания.</i> |
| Интеграция в образовательные области |
| Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |
| Интеграция в детскую деятельность |
| Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и бытовой труд, конструирование изразличного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. |
| Возрастная специфика |
| 4-5 лет. |
| <ul style="list-style-type: none"> -продолжать развивать навыки самообслуживания; -совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться; -приучать аккуратно, складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок(чистить, просушивать); -воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным; -воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка); -формировать умение самостоятельно заправлять кровать; -приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.). |
| 5-6 лет. |
| <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать навыки самообслуживания; -закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель; -формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой); -воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, |

| |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>учить самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.</p> |
| <p style="text-align: center;">6-7 лет.</p> <p>-закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой);</p> <p>-самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске;</p> <p>-закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна;</p> <p>-учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.</p> |
| <u>Направление</u> |
| Формирование позитивных установок к труду и творчеству. |
| Подраздел |
| <i>Приобщение к доступной трудовой деятельности.</i> |
| Интеграция в образовательные области |
| Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. |
| Интеграция в детскую деятельность |
| Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная. |
| Возрастная специфика |
| <p style="text-align: center;">4-5 лет.</p> <p>-продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться;</p> <p>-формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);</p> <p>-воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других;</p> <p>-формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания;</p> <p>-поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;</p> <p>-приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки;</p> <p>-помогать воспитателю подклеивать книги, коробки;</p> <p>-учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой:</p> |

аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи);

-формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества;

-поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их;

-поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы;

-формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование;

-продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей;

-знакомя детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда;

-формировать интерес к профессиям родителей.

5-6 лет.

-продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения;

-разъяснять детям значимость их труда;

-воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности;

-формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества;

-воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца;

-развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством;

-знакомить детей с наиболее экономными приемами работы;

-воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;

-продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.;

-формировать умение наводить порядок на участке детского санатория (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.);

-приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;

-фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);

-поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы;

-воспитывать ценностное отношение к собственному труду;

-формировать умение достигать запланированного результата;

-учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого);

-воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников;

-расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости;

-формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека;

-прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

6-7 лет.

-развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества;

-продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата;

-продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие;

-поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;

-воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда;

-развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь;

-закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки;

-поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского санатория;

-поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;

-подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);

-прививать интерес к труду в природе;

-расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности - культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

| |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>Направление</u> |
| Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения |
| Подраздел |
| <i>Развитие общения.</i> |
| Интеграция в образовательные области |
| Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие. |
| Интеграция в детскую деятельность |
| Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и бытовой труд, музыкальная. |
| Возрастная специфика |

| |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4-5 лет. |
| -продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми,обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга; |
| - учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре. |
| 5-6 лет. |
| - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться,заниматься; |
| -умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу; |
| -воспитывать уважительное отношение к окружающим. |
| 6-7 лет. |
| - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу; |
| -формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение. |
| <u>Направление</u> |
| Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения |
| Подраздел |
| <i>Усвоение общепринятых норм поведения.</i> |
| Интеграция в образовательные области |
| Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |
| Интеграция в детскую деятельность |
| Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и бытовой труд, конструирование изразличного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. |
| Возрастная специфика |
| 4-5 лет. |
| - расширять представления о правилах поведения в общественных местах; |
| - продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения;напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. |
| 5-6 лет. |
| - расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях вгруппе детского сада, дома; |
| - обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста,извините, спасибо и т. д.). |

| |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6-7 лет. |
| <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения; - продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения; - воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). |
| <u>Направление</u> |
| Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения |
| Подраздел |
| <i>Развитие социального и эмоционального интеллекта.</i> |
| Интеграция в образовательные области |
| Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |
| Интеграция в детскую деятельность |
| Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная |
| Возрастная специфика |
| 4-5 лет. |
| <ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр. |
| 5-6 лет. |
| <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей; - формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость; - формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; - развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; - побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.); - показать значение родного языка в формировании основ нравственности. |
| 6-7 лет. |
| <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; - поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. |

2.2 Особенности реализации воспитательного процесса.

Опыт работы педагогов МБДОУ признан в детском саду положительным, успешно используется в воспитательном процессе с детьми, а также в работе педагогов района, города, региона.

В 2020 - 2021 учебном году на базе МБДОУ были организованы различные смотры – конкурсы, выставки:

1. Выставка детских творческих работ «Осенние фантазии» (октябрь).
2. Выставка творческих работ «Мы едины – мы непобедимы!» (ноябрь)
3. Смотр-конкурс уголков безопасности (ноябрь)
4. Открытый Чемпионате конструирования «Фанкластик» детских и семейных команд (ноябрь)
5. Региональный чемпионат «Будущие профессионалы 5+» (декабрь)
6. Конкурс на лучшую новогоднюю поделку «Елочный базар» (декабрь)
7. Лучшая картотека дидактических игр (январь))
8. Городской конкурс «Кормушка» (февраль)
9. Региональный конкурс детских технических проектов «Фанкластик 2021»
10. Конкурс рисунков «Веточкой мимозы март стучится в гости к нам» (март).
11. Городской конкурс рисунков «Самара космическая» (март)
12. Районный конкурс изобразительного творчества «Виват Победа» (апрель)
13. Городской конкурс рисунков «За это Я люблю Россию!» (апрель)
14. Представлен опыт работы педагогов по реализации программы «Тропинки» (май)
15. Городской конкурс «Поющий ангел».
16. Всероссийский конкурс детского художественного творчества, хореографическая группа «Пчелки», лауреаты 3 степени.
17. Районный конкурс «Детство шагает по планете».
18. городской конкурс чтецов, посвященный 170-летию Самарской губернии.

МБДОУ «ЦРР - детский сад №332» г.о. Самара расположен в центре Промышленного района г.о. Самара, 13-й микрорайон. Жилой массив состоит из высотных и пятиэтажных домов, густо заселенный. Население многонациональное : русские, украинцы, татары, мордва и др. МБДОУ расположен вблизи живописного парка «Воронежские озера», где расположены озера, зеленые насаждения. В 500м от здания находятся памятник воинам Великой Отечественной войны «Ил.- 2», крупные торговые комплексы «Империя-центр», «Самолет», где наблюдается большое скопление людей. Внутри дворовые дороги выходят на транспортную магистраль Московское шоссе и автодорогу – проспект Кирова.

Выше указанные особенности расположения МБДОУ «ЦРР - детский сад №332» доказывают актуальность формирования мотивационно-поведенческой культуры ребенка, как основы безопасности в условиях общения с дорогой и улицей, незнакомыми людьми, бытовыми приборами, природой и в общественных местах, на дороге, формирование базовых навыков ориентации в быстро меняющемся мире.

При формировании культуры безопасного поведения велика роль семьи, так как положительный пример «значимого для ребенка взрослого» несомненен. Поэтому ведется активная работа с родителями. Используя разнообразные формы работы.

Исторические памятники, живописные места лесопарковой зоны, школа искусств, которая является организатором передвижных выставок детских творческих работ нацелили воспитательно-образовательный процесс на углубленную работу в художественно-эстетическом развитии дошкольников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы дошкольной образовательной организации МБДОУ «ЦРР – детский сад № 332» г.о. Самара. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1. Модуль «Образовательное предложение для группы детей».
2. Модуль «Режимные моменты».
3. Модуль «Ключевые дела».

4. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».
5. Модуль «Взаимодействие взрослых и детей».
6. Модуль «Взаимодействие с семьей».
7. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

1. Модуль «Образовательное предложение для группы детей»

Образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

Образовательное предложение предусматривает личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

Виды и формы деятельности:

- использование при подготовке образовательных предложений содержания, обладающего значительным воспитательным потенциалом;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения воспитательных результатов;
- использование на занятиях эффективных воспитательных технологий;
- использование на занятиях эффективных форм и методов воспитания, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- задействование специфических видов детской деятельности, способствующих достижению целей воспитания;
- организация игровой деятельности для достижения целей воспитания;
- использование таких форм деятельности обучающихся как чтение и обсуждение книг, просмотр фильмов, постановку спектаклей, выполнение проектов и пр.;

2. Модуль «Режимные моменты»

Режимные моменты обладают значительным воспитательным потенциалом.

Его задействование позволит придать системность воспитательной работе в дошкольной образовательной организации.

Виды и формы деятельности:

- использование возможностей режимных моментов для достижения воспитательных результатов;
- использование в режимных моментах таких форм как рассказ, показ, беседа и др., соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- задействование специфических видов детской деятельности, способствующих достижению целей воспитания в режимных моментах;
- организация в режимных моментах игровой деятельности для достижения целей воспитания;

3. Модуль «Ключевые дела»

Ключевые дела – это главные традиционные дела, мероприятия, праздники, проекты, акции, выставки и др., в которых принимает участие большая часть обучающихся.

Для этого в ДОО используются следующие формы работы.

Виды и формы деятельности:

- использование воспитательного потенциала содержания ключевых дел;
- побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту ключевых дел, инициирование их обсуждения, высказывания детьми своего мнения, выработки своего к ним отношения;
- использование вариативных форм проведения ключевых дел (праздники, акции, проекты, соревнования, выставки, концерты);

4. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают детям дошкольного возраста расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

Во время экскурсий, экспедиций, походов создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

Виды и формы деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы, организуемые в группах воспитателями совместно с инструкторами по физической культуре, родителями: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу; по населенному пункту и др.;

5. Модуль «Взаимодействие взрослых и детей»

Реализация основной образовательной программы предполагает активное участие в этом процессе всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых.

Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.

Предполагается диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Обучающимся предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

Виды и формы деятельности:

- взаимодействие воспитателя с детьми группы: организация работы с детским коллективом; организация индивидуальной работы с детьми; взаимодействие с другими педагогическими работниками и персоналом, участвующем в жизнедеятельности группы; работа с родителями обучающихся или их законными представителями;

- взаимодействие других педагогических работников (музыкального руководителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, старшего воспитателя с детьми в процессе реализации основной образовательной программы (использование педагогическими работниками содержания, форм и методов воспитания в соответствии с должностными обязанностями и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся);

- взаимодействие других сотрудников ДОО с детьми в соответствии с их должностными обязанностями и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- организация взаимодействия обучающихся и их родителей в рамках проектов, акций, праздников;

6. Модуль «Взаимодействие с семьей»

Важнейшим принципом образовательной программы являются сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе.

Сотрудники ДОО должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

Виды и формы деятельности:

- Родительский комитет и Попечительский совет ДОО, участвующие в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ДОО;
- размещение на официальном сайте ДОО информации для родителей по вопросам воспитания;
- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;
- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при интернет-сайте ДОО, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания;

7. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в т.ч. развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Виды и формы деятельности:

- специальная организация пространства ДОО (помещений, территорий, предназначенных для реализации Программы);
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- учет гендерных особенностей обучающихся при создании ППС ;
- использование возможностей ППС для реализации разных видов детской активности;
- обеспечение следующих свойств ППС – содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, доступности, безопасности – для повышения ее воспитательного потенциала;

Особенности ДОУ, связанные с работой с детьми с ОВЗ и ограниченными возможностями здоровья

Согласно законодательству в сфере образования дошкольное образование воспитанников с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих

образовательную деятельность, в которых создаются специальные условия для получения образования.

Цель организации воспитания детей с ОВЗ - обеспечение права детей с ОВЗ на качественное и доступное образование по адаптированной программе или индивидуальной программе, обеспечение социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в социальную среду, осуществление коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников с учетом индивидуальных возможностей и личностных особенностей ребенка, обеспечение условий для совместного воспитания детей с разными образовательными возможностями.

Задачи:

- - обеспечение условий для социальной адаптации детей;
- - интеграции я детей с ОВЗ в единое образовательное пространство;
- - сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей;
- - формирование общей культуры, осуществление познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей в соответствии с АОП (по полной образовательной или индивидуальной программе) с учетом психофизических особенностей и возможностей ребенка;
- - обеспечение коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников с учетом индивидуальных возможностей и личностных особенностей ребенка;
- - формирование предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих социальную успешность;
- - взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка;
- - создание современной развивающей образовательной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, родителей и педагогического коллектива.

Воспитание детей с ОВЗ организуется с согласия родителей (законных представителей).

Условия для получения образования детьми с ОВЗ определяются в заключении ППК. Под специальными условиями для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дошкольного образования детьми с ОВЗ.

- Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой дошкольного образования (АОП), а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.
- В образовательной организации организована деятельность психолого-педагогического консилиума (далее – ППК), он также создан для детей, родителей и педагогов, работающих с дошкольниками, нуждающимися в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Деятельность ППК направлена на решение задач, связанных со своевременным выявлением детей с проблемами в развитии, организацией психолого-социального сопровождения их образования, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка. разработка и реализация индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения

как компонента образовательной программы, рекомендованной ППК и медико-социальной помощи. Также задачами ППК является:

- - оценка эффективности реализации программы сопровождения, в том числе психолого-педагогической коррекции особенностей развития ребенка с ОВЗ в образовательной среде;
- - консультативная и просветительская работа с родителями (законными представителями), педагогическим коллективом в отношении особенностей психического развития и образования ребенка с ОВЗ;
- - внесение в администрацию образовательного учреждения предложений по обеспечению доступности и адаптивности образования к уровням и особенностям развития детей;
- - организационно – методическая поддержка педагогического состава в отношении образования и социальной адаптации сопровождаемых детей с ОВЗ.

Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях ДООУ осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, при необходимости медицинский работник.

Специалисты несут ответственность за организацию и своевременное выявление детей с первичной патологией развития, качество коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи и психики.

Специалист оказывает консультативную помощь педагогам ДООУ и родителям (законным представителям) детей, дает рекомендации по проведению коррекционно-развивающей работы. Осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми программы группы. Информировывает педагогический коллектив ДООУ о задачах, содержании, результатах коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

На основе психолого-педагогической диагностики ребенка с ОВЗ проектируется его индивидуальный образовательный маршрут - это движение в образовательном пространстве, создаваемом для ребенка при осуществлении образовательного и психолого-педагогического сопровождения в ДООУ.

В ходе выполнения АОП подвергается корректировке и дополнению. Определяются условия включения ребенка с ОВЗ в группу по возрасту, планируются адаптационные мероприятия.

Разработка АОП осуществляется на основании заключения городского или областного ППК, медицинского заключения лечебного учреждения.

Содержание образовательного процесса определяется АОП на ребенка с ОВЗ, составляемой на основе типовых, специальных, коррекционных, адаптированных или авторских программ с учетом комплексной оценки возможностей ребенка.

АОП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией на обучающегося, который относится к одной из категорий лиц с ОВЗ, с учетом примерной программы коррекционно-развивающей работы данной категории лиц с ОВЗ.

Ребенок с ОВЗ принимает участие во всех мероприятиях ДООУ.

В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, в соответствии с рекомендациями ППК, в коррекционной работе делается акцент на формирование у ребенка социальных и практически-ориентированных навыков.

Технологии, методы, средства и формы работы, прописанные в АОП и рабочих программах педагогов, с детьми с ОВЗ определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

Педагоги проводят коррекционно-развивающую работу в соответствии с индивидуальной образовательной программой ребенка с ОВЗ, осуществляют сопровождение ситуации включения с точки зрения эмоционального благополучия всех воспитанников группы.

Дети с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на ППК, либо на консультации к специалистам необходимого профиля.

С участниками интеграционных процессов (педагогами, специалистами, родителями ребенка с ОВЗ) проводится работа, направленная на взаимное приятие и сплочение всех участников образовательного процесса, достижение социально значимых результатов.

ДОУ организует предметно-развивающую среду, обеспечивающую детям доступ и развитию их возможностей.

Организуется доступность среды:

- всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования; безопасность окружающей среды (создание необходимых условий для организации процесса обучения детей с ОВЗ обеспечивает заведующий ДОУ).
- Родители (законные представители) по мере необходимости участвуют в мероприятиях ДОУ. ДОУ оказывает родителям (законным представителям) ребенка с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью повышения их психологической и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у родителей (законных представителей) ответственность за развитие ребенка с ОВЗ.

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, Организации занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями(законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями(законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Организация может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т.п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т.д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями(законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Педагогический мониторинг: изучение своеобразия семей, особенности семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях. Для этого воспитатель использует методы диагностики: анкетирование родителей, наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезок времени.

Педагогическая поддержка родителей: совместные мероприятия с родителями, знакомство материалами информационных бюллетеней тематических газет, консультации у педагогов и специалистов дошкольного учреждения, психолого-педагогические тренинги, игры-занятия, семинары-практикумы и т.п.

Совместная деятельность педагогов и родителей: проведение совместных праздников, вечерних посиделок, семейных гостиных, семейных конкурсов, викторин, досугов и т.п.

Работа с родителями

| № п/п | Мероприятия | Ответственные |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Общие родительские собрания | |
| | Основные направления воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми на 2020 - 2021 учебный год. Отчет о выполнении плана летнего оздоровительного периода и ремонта. Выборы родительского комитета МБДОУ. | заведующий МБДОУ, старший воспитатель, воспитатели групп |
| | Итоги работы МБДОУ за 2020 - 2021 учебный год. Ознакомление с планом на летнюю оздоровительную кампанию 2021 года. Отчет работы родительского комитета за 2020 - 2021 учебный год. | заведующий МБДОУ, ст. воспитатель, воспитатели групп, председатель род. комитета МБДОУ |

| | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 2. | Организация групповых родительских собраний с привлечением специалистов (4 в год). | воспитатели групп |
| 3. | Индивидуальные беседы и встречи с родителями по проблемам развития детей в ходе выполнения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. | воспитатели групп, специалисты |
| 4. | Ознакомление родителей вновь поступающих детей с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ в условиях реализации ФГОС ДО. | заведующий МБДОУ, старший воспитатель |
| 5. | Анкетирование родителей | |
| | «Удовлетворенность питанием в детском саду» | старший воспитатель, воспитатели |
| | «Удовлетворенность родителей безопасностью в ДОУ» | Зам. зав. по ВМР, воспитатели |
| | «Организация дополнительных услуг в ДОУ» | старший воспитатель, воспитатели |
| | «Удовлетворенность образовательным процессом в ДОУ» | старший воспитатель |
| 6. | Объединение родителей МБДОУ по интересам. | воспитатели групп |
| 7. | Привлечение родителей к проведению праздников и встреч, досугов в группах. | воспитатели групп |
| 8. | Информационно-консультативная работа в семейной гостиной. | ст.воспитатель, специалисты, воспитатели |
| 9. | Обеспечение родителей информацией о развитии детей. | Педагоги |
| 10. | Приобщение родителей к взаимодействию в воспитательно-образовательном процессе, реализации проектной деятельности. | воспитатели групп |
| 11. | День открытых дверей. | заведующий МБДОУ, ст. воспитатель, воспитатели |
| 12. | Проведение «круглых столов», семинаров-тренингов. | Ст. воспитатель, специалисты, воспитатели |

Консультации для родителей

| № п/п | Название мероприятия | Ответственные |
|-------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 1. | Ребенок идет в детский сад... | Педагог – психолог |
| 2. | «Прокуратура разъясняет...» | Зам. зав. по ВМР |
| 3. | Влияние художественной деятельности на развитие мелкой моторики рук | Ст. воспитатель |
| 4. | Сказка, как средство воспитания | Учитель-логопед |
| 5. | Развиваем детское художественное творчество | Ст. воспитатель |
| 6. | Здоровье ребенка начинается с родителей | Инструктор по физ. культуре |
| 7. | Роль папы в воспитании и развитии ребенка | Зам. зав. по ВМР |
| 8. | Игра – дело серьезное. Играем с ребенком. | Педагог-психолог |
| 9. | «Осторожно, тонкий лед!» | Зам. зав. по ВМР |
| 10. | Воспитание толерантности у детей. | Ст. воспитатель |
| 11. | Самостоятельный ребенок. С чего начать? | Ст. воспитатель |
| 12. | Готовимся к школе. Ответы на часто задаваемые вопросы. | Ст. воспитатель |

Оформление наглядной агитации для родителей

| Уголок для родителей | | |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. | Оформление информационных стендов в группах, в холле детского сада. | ст. воспитатель, Воспитатели |
| 2. | Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС | ст. воспитатель |
| 3. | Развиваем речь дошкольника. Этапы развития. | Учитель-логопед |
| 5. | Воспитание грамотного пешехода | ст. воспитатель |
| 6. | «Счастливые дети – счастливые родители» | Педагог-психолог |
| 7. | Формируем привычку ЗОЖ | инструктор по физической культуре |
| 8. | Папа - воспитатель | ст. воспитатель |
| 9. | Как научить ребенка играть? | Педагог-психолог |
| 10. | Психологическая готовность детей к школе. | Педагог-психолог |
| Уголок здоровья | | |
| 1. | Сон – это здоровье! | мед. сестра |
| 2. | Питьевая вода и здоровье ребенка | мед. сестра |
| 3. | Грипп – современный подход к профилактике и лечению | мед. сестра |
| 4. | Зимние травмы у детей | мед. сестра |
| 5. | Современная вакцинация: что нужно знать педагогам и родителям о прививках | мед. сестра |
| 6. | Витамины в детском питании. Содержание витаминов в основных продуктах. | мед. сестра |
| 7. | Режим дня будущего школьника | мед. сестра |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.4. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

| Направление воспитания | Наименование парциальной или авторской программы, Авторы | Выходные данные | Рецензенты | Краткая характеристика программы. |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева | СПб.: Детство-Пресс, 2002г. | | Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Ее цели — сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями. |
| Художественно-эстетическое развитие | Авторская программа «Цветные ладошки». И.А. Лыкова | М.: «Карапуз-дидактика», 2009 | Савенкова Л.Г., доктор пед.наук, ведущий научный сотрудник Института художественного образования РАО, | Программа предусматривает интеграцию разных областей знаний: изобразительного искусства, декоративно-прикладного |

| | | | | |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>Боякова Е.В., кандидат пед.наук, старший научный сотрудник Института художественного образования РАО</p> | <p>искусства, фольклорного искусства русского народа. Целью курса является формирование у детей умений и навыков в рисовании, аппликации, лепки. Развитие их творческих способностей, фантазии, воображения</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

3.1 Общие требования к условиям реализации Программы.

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания — как инвариантные, так и свои собственные, — для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

| № п/п | Шаг | Оформление |
|-------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО. | Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика. |

| | | |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; праздники и мероприятия. | ООП ДО и Программа воспитания. |
| 3 | Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО. | Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты. |

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

«от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности — игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности

(детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» — показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Процесс воспитания в ДОО основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в ДОО;

- ориентир на создание в ДОО психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания через доверительное отношение взрослых и детей друг к другу, окрашенное позитивными эмоциями;

- отбор содержания, форм и методов воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания;

Основными традициями воспитания в ДОО являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые дела ДОО (праздники, акции, проекты и др.), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- педагогические работники ориентированы на формирование детских коллективов в рамках групп, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

- воспитательный процесс организуется в интересах обучающихся при тесном взаимодействии ДОО и семьи;

- для повышения эффективности воспитания привлекаются ресурсы социума - других образовательных организаций, учреждений культуры, здравоохранения и пр.);

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

| Традиционные события, праздники, мероприятия | Временной период | Содержание |
|-----------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «День рождения детского сада» | Сентябрь | Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Мир БезОпасности.» (флешмоб) | Октябрь | Развивать у детей и родителей познавательную мотивацию, обогащать и расширять представления о правилах безопасного поведения в окружающем мире. |
| «Золотая осень» - утренники | Октябрь | Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. |
| «Мамочка любимая!» (досуг) | Ноябрь | Укреплять семейные ценности, традиции. Знакомить детей с «профессией» - мама. |
| «Новогодний карнавал» - утренники | Декабрь | Организовывать музыкально-художественную деятельность, чтения по теме новогоднего праздника. |
| «Рождественские встречи» «Зимние забавы» | Январь | Знакомить детей с культурой и обычаями русского народа. Развивать двигательную активность детей на свежем воздухе. |
| «День Защитников Отечества» | Февраль | Знакомить детей с «военными» профессиями; с военной техникой; с флагом России. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). |
| «Мама - солнышко моё» «Театральный фестиваль» | Март | Организовать музыкально - художественную деятельность, чтения вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к женщинам, девочкам. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке и т. д. Развивать социально-коммуникативные, речевые навыки детей в процессе театрализованной деятельности. |
| «День Победы» концерт «О, спорт, ты – мир!» Соревнования между садами | Май | Осуществлять патриотическое воспитание. Формировать и расширять представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам, людям старшего поколения. Приобщать детей к здоровому образу жизни, спорту. |

| | | |
|--------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Здравствуй, лето!» праздник | Июнь | Настроить детей на летний оздоровительный период. |
| «Выпускной бал» Праздник-утренник | | Создать атмосферу праздника, эмоционального подъема. |
| «День семьи» Семейный конкурс | Июль | Развивать в детях общечеловеческие ценности, понятия семьи, любви, нежности и верности. Создать эмоционально-тактильный доверительный контакт родителей и детей; способствовать эмоциональному сближению взрослого и ребёнка. |

3.3 Организация предметно – пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в Организации *обеспечивает реализацию основной образовательной программы*, разработанной с учетом Программы. Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за Организацией право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС МБДОУ учитывает особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС МБДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда не только развивающая, но и развивающаяся. Предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами МБДОУ руководствуется следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывали целостность образовательного процесса в МБДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области необходимо следующее.*

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В детском саду обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Для детей с ограниченными возможностями в МБДОУ имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.* Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

Также есть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В МБДОУ созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, огород).

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В МБДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых комнатах есть оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.).

Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) рекомендуется ознакомиться с образовательной программой детского сада, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой способствует конструктивному взаимодействию семьи и сада в целях поддержки индивидуальности ребенка.

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат МБДОУ

| | | |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Музыкальный зал | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Непосредственно образовательная деятельность ➤ Утренняя гимнастика ➤ Досуговые мероприятия ➤ Праздники ➤ Театрализованные представления ➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Музыкальный центр, мультимедийная установка, ноутбук, экран; ➤ Комплекты компакт-дисков с музыкальными произведениями, со звуками природы; ➤ Фортепиано; ➤ Детские музыкальные инструменты (барабан с палочками, бубны разного размера, вертушка, дудочка, кастаньеты, свистульки, игровые ложки, звуковой молоток, комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста, комплект компакт-дисков с музыкальными произведениями, комплект компакт-дисков со звуками природы, маракасы, металлофон – альт диатонический металлофон 12 тонов, музыкальные колокольчики (набор), набор из 5-ти русских шумовых инструментов (детский), свистки с голосами птиц, свистулька, треугольники (ударный музыкальный инструмент); ➤ Ширма напольная для кукольного театра (различные виды театра). |
| Спортивный зал | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Непосредственно образовательная деятельность ➤ Утренняя гимнастика ➤ Досуговые мероприятия ➤ Соревнования | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия, общеразвивающих упражнений : балансиры разного типа, скамейка гимнастическая, бревно гимнастическое напольное, доска гладкая с зацепами, доска наклонная, доска с ребристой |

| | | |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>поверхностью, дуги разного размера; гимнастический набор; канат для перетягивания; ленты, султанчики, разноцветные флажки; маты, мячи (резиновые разного размера, баскетбольный, футбольный, прыгающий с ручкой) набор разноцветных кеглей с мячом, обручи;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Модули; ➤ Тренажеры (шведская стенка, комплект детских тренажеров: бегущий по волнам, наездник, пресс, растяжка; ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование; ➤ Комплект музыкальных дисков. |
| Медицинский кабинет | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; ➤ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками МБДОУ | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Изолятор ➤ Процедурный кабинет ➤ Медицинский кабинет |
| Коридоры МБДОУ | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Визитка МБДОУ. ➤ Стенды для родителей. ➤ Стенды для сотрудников |
| Участки | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулки, наблюдения; ➤ Игровая деятельность; ➤ Самостоятельная двигательная деятельность ➤ Трудовая деятельность. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп, оборудованные беседками. ➤ Игровое, функциональное, и спортивное оборудование (баскетбольные стойки, бревно гимнастическое наземное, волейбольные стойки, гимнастические комплексы, дом игровой; песочницы, хоккейные ворота, шведская металлическая стенка. ➤ Физкультурная площадка. ➤ Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. ➤ Огород, цветники. ➤ Малые архитектурные формы. |
| Физкультурная площадка | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Спортивное оборудование ➤ Оборудование для спортивных игр |
| Предметно-развивающая среда в группах | | |
| «Центр физкультуры и спорта» | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в | <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ для ходьбы, бега, равновесия; ➤ Для прыжков; |

| | | |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | самостоятельной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Для катания, бросания, ловли; ➤ Для ползания и лазания; ➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм; ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование; |
| «Центр природы и экспериментирования» | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Календарь природы (дети 3-7 лет) ➤ Комнатные растения с паспортами ➤ Сезонный материал ➤ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику; ➤ Макеты; ➤ Литература природоведческого содержания, наборы картинок, альбомы ➤ Материал для проведения элементарных опытов; ➤ Обучающие и дидактические игры по экологии; ➤ Инвентарь для трудовой деятельности; ➤ Природный и бросовый материал; ➤ Материал по астрономии (старшие дошкольники) |
| Центр «Настольно-печатных игр» | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию; ➤ Дидактические игры; ➤ Настольно-печатные игры; ➤ Познавательный материал; ➤ Материал для детского экспериментирования |
| Центр «Строительная мастерская» | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Напольный строительный материал; ➤ Настольный строительный материал ➤ Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) ➤ Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст ➤ Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст ➤ Мягкие строительно-игровые модули- младший возраст ➤ Транспортные игрушки ➤ Схемы, иллюстрации отдельных построек |
| Центр «Игровая зона» | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») ➤ Предметы- заместители, комплект костюмов по профессии. |

| | | |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Центр «Уголок безопасности»</p> | <p>➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p> | <p>➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, поведение в социуме; детская литература;</p> <p>➤ Макеты перекрестков, районов города, коврики со схематичным изображением населенного пункта с дорожными знаками, разметкой с комплектом транспортных средств.</p> <p>➤ Дорожные знаки;</p> <p>➤ Специальные машины; экипировка.</p> |
| <p>Центр «Краеведческий уголок»</p> | <p>➤ Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</p> | <p>➤ Государственная и Самарская символика;</p> <p>➤ Образцы русских и образцы костюмов самарской области;</p> <p>➤ Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.;</p> <p>➤ Предметы народно- прикладного искусства;</p> <p>➤ Предметы русского быта;</p> <p>➤ Детская художественной литературы.</p> |
| <p>Центр «Книжный уголок»</p> | <p>➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</p> | <p>➤ Художественная литература в соответствии с возрастом детей;</p> <p>➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой;</p> <p>➤ Материалы о художниках – иллюстраторах;</p> <p>➤ Портрет поэтов, писателей (старший возраст);</p> <p>➤ Тематические выставки.</p> |
| <p>Центр «Театрализованный уголок»</p> | <p>➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</p> | <p>➤ Театральная ширма;</p> <p>➤ Элементы костюмов</p> <p>➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</p> <p>➤ Предметы декорации</p> <p>➤ Комплект компакт-дисков с музыкальными произведениями, со звуками природы, сказками.</p> |
| <p>Центр «Музыкальный мир»</p> | <p>➤ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</p> | <p>➤ Детские музыкальные инструменты;</p> <p>➤ Комплект портретов русских, советских и зарубежных композиторов (старший возраст)</p> <p>➤ Магнитофон; Набор аудиозаписей;</p> <p>➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные);</p> <p>➤ Игрушки- самоделки;</p> <p>➤ Музыкально- дидактические игры;</p> <p>➤ Музыкально- дидактические пособия.</p> |

| | | |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Центр «Творческая мастерская»</p> | <p>➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p> | <p>➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона; ➤ Цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) на каждого ребенка; ➤ Наличие цветной бумаги и картона; ➤ Ножницы с закругленными концами, клей, клеенки, тряпочки, салфетки для аппликации на каждого ребенка; ➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.); ➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей; ➤ Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства; ➤ Альбомы- раскраски ➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки ➤ Предметы народно – прикладного искусства</p> |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Количество педагогических работников – 23 человек, из них

Старший воспитатель – 1

Воспитатели – 18

Специалисты:

Инструктор по физической культуре – 1

Музыкальный руководитель – 1

Учитель-логопед - 1

Педагог психолог- 1

Технический персонал – 10 человек

Укомплектованность кадрами составляет 90%.

9 (39%) педагогов имеют высшую категорию;

6 (26%) педагогов имеют первую категорию;

7 (35%) педагогов – категория отсутствует.

По уровню образования:

| о | Всег | Высшее | | Незаконченн ое высшее | | Среднее специальное | | Среднее | |
|-----|------|--------|----|-----------------------------|---|------------------------|----|---------|---|
| | | кол | % | кол | % | кол | % | ко | % |
| чел | 23 | -во | | -во | | во | | л-во | |
| | | 15 | 65 | 0 | 0 | 8 | 35 | - | |

Анализ кадрового обеспечения показывает, что число педагогов, имеющих педагогическое образование 21 человека (91%).

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя, младший воспитатель.

Программа предоставляет право Организации самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. В реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Организацией.

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы требует от Организации осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в Организации должны быть дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т.ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Программы Организация создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т.ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

Организация самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Организация осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

3.5. Нормативно - методическое обеспечение реализации Программы.

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. - ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
4. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда» с дополнениями от 27.08.2015.
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
14. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

15. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.
16. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

| № п/п | Мероприятия | Срок выполнения | Ответственные | Результат |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Реализация основных законодательных распорядительных документов по дошкольному образованию в соответствии с ФГОС ДО | в течение учебного года | заведующий, Зам заведующего по ВМР, ст. воспитатель | принятие к исполнению |
| | Формирование банка данных нормативных документов в соответствии с ФГОС | в течение учебного года | заведующий, зам заведующего по ВМР | принятие к исполнению |
| 2. | Изучение пакета документов по аттестации педагогических работников. | В течение учебного года | заведующий, зам заведующего по ВМР, ст. воспитатель | повышение профессионального уровня |
| 3. | Утверждение и продление локальных актов. | сентябрь, 2021 год | Совет организации, зам заведующего по ВМР | принятие к исполнению |
| 4. | Наблюдение и регистрация данных; составление отчетов о развитии детей. | сентябрь, октябрь, декабрь, 2021 год май-июнь, 2022год | ст. воспитатель воспитатели групп, учитель – логопед инструктор по физо муз. руководитель педагог-психолог | повышение уровня личностно ориентированной модели общения с детьми |
| 5. | Обзор событий по страницам печати «Управление ДОУ», «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», «Дошкольное воспитание» и др. | ежемесячно | профком | самообразование |
| 6. | Оформление договоров с сотрудниками и родителями, должностных инструкций в соответствии с нормативными требованиями. | систематически | заведующий МБДОУ | принятие к исполнению |
| 7. | Изучение научной и иной литературы по внедрению профессионального стандарта педагога с 2020 года | в течение учебного года | педагоги | повышение профессионального уровня |

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно — «включение») - это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование - это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого

ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общность: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка. Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации

ЯВЛЯЮТСЯ'

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
3.7.Примерный календарный план воспитательной работы
на 2021 -2022 учебный год

| № п/п | Виды, формы и содержание | Возраст обучающихся | Уровень (индивидуальный, групповой и др.) | Партнеры (учреждения, организации и др.) | Сроки | Место проведения | Ответственный |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------|------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Модуль «Образовательное предложение для группы детей» | | | | | | | |
| 1 | Театрализованное развлечение «Теремок» | 3 - 4 | групповой | - | сентябрь | ДОУ | Ст. воспитатель Воспитатели Муз.руководитель |
| 2 | Проект «Азбука безопасности» | 4 - 5 | групповой | - | октябрь - ноябрь | ДОУ | Воспитатели Инструктор по физ. культуре |
| 3 | Разработка дидактических игр по познавательному развитию | 3 - 7 | групповой | - | декабрь - январь | ДОУ | Воспитатели Педагог – психолог Инструктор по физ.культуре Муз.руководитель |
| 4 | Музыкальный досуг «Святки – колядки» | 3 - 7 | групповой | - | январь | ДОУ | Ст. воспитатель Воспитатели Муз.руководитель |
| 5 | Математический досуг «Необычная прогулка» | 5 - 6 | групповой | - | февраль | ДОУ | Воспитатели |
| 6 | Международный день театра | 3 - 7 | групповой | - | март | ДОУ | Ст. воспитатель Воспитатели Муз.руководитель |
| 7 | Международный день детской книги | 3 - 7 | групповой | Детская библиотека № 18 | апрель | ДОУ | Ст. воспитатель Воспитатели Муз.руководитель |
| 8 | Театрализованное развлечение «Игра на пальцах» | 3 – 4 4 - 5 | групповой | - | апрель | ДОУ | Воспитатели Педагог – психолог Инструктор по физ.культуре |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|------------------------------------------------------|-------|------------------------------|-------------------------|----------|-----|---------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | Муз.руководитель |
| 9 | Конкурс чтецов «Дню Победы посвящается...» | 4 - 7 | групповой | Детская библиотека № 18 | май | ДОУ | Ст. воспитатель Воспитатели Муз.руководитель |
| Модуль «Режимные моменты» | | | | | | | |
| 1 | Игры – драматизации по русским народным сказкам | 3 - 7 | Индивидуальный/ групповой | - | сентябрь | ДОУ | Воспитатели Инструктор по физ.культуре Муз.руководитель |
| 2 | С/разговоры «Школа доктора Айболита» | 3 - 7 | Индивидуальный/ групповой | - | октябрь | ДОУ | Воспитатели Инструктор по физ.культуре Муз.руководитель |
| 3 | Циклы дидактических игр «Правила дорожного движения» | 3 - 7 | Индивидуальный/ групповой | - | ноябрь | ДОУ | Воспитатели Инструктор по физ.культуре Муз.руководитель |
| 4 | Цикл «Опыты и эксперименты» | 5 - 7 | Индивидуальный/ групповой | - | январь | ДОУ | Воспитатели Инструктор по физ.культуре Муз.руководитель |
| 5 | Беседы «Помощь птицам зимой» | 4 - 7 | Индивидуальный/ групповой | Детская библиотека № 18 | февраль | ДОУ | Воспитатели Инструктор по физ.культуре Муз.руководитель |
| 6 | Беседы по репродукциям «Весенняя капель» | 3 - 7 | Индивидуальный/ групповой | Детская библиотека № 18 | март | ДОУ | Воспитатели Инструктор по физ.культуре Муз.руководитель |
| 7 | С/разговоры «Один дома» | 4 - 7 | Индивидуальный/ групповой | - | апрель | ДОУ | Воспитатели Инструктор по физ.культуре Муз.руководитель |
| 8 | Беседы «Мы помним, мы гордимся!» | 5 - 7 | Индивидуальный/ групповой | Детская библиотека № 18 | май | ДОУ | Воспитатели Инструктор по |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|-------------------------------------|-------|------------------------------|-------------------------|----------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | физ.культуре Муз.руководитель |
| 9 | Беседы «Азбука безопасности летом» | 3 - 7 | Индивидуальный/ групповой | - | май | ДОУ | Воспитатели Инструктор по физ.культуре Муз.руководитель |
| Модуль «Ключевые дела» | | | | | | | |
| 1 | Проект «Мой любимый детский сад» | 3 - 7 | групповой | Детская библиотека № 18 | сентябрь | ДОУ | Воспитатели Инструктор по физ.культуре Муз.руководитель Ст. воспитатель |
| 2 | Праздник «Осень золотая» | 3 - 7 | групповой | - | октябрь | ДОУ | Воспитатели Инструктор по физ.культуре Муз.руководитель Ст. воспитатель |
| 3 | Праздник «День народного единства» | 5 - 7 | групповой | - | ноябрь | ДОУ | Воспитатели Инструктор по физ.культуре Муз.руководитель Ст. воспитатель |
| 4 | Праздник «Волшебный Новый год» | 3 - 7 | групповой | - | декабрь | ДОУ | Воспитатели Инструктор по физ.культуре Муз.руководитель Ст. воспитатель |
| 5 | Праздник «Зимние забавы» | 3 - 7 | групповой | - | январь | ДОУ | Воспитатели Инструктор по физ.культуре Муз.руководитель Ст. воспитатель |
| 6 | Праздник «День защитника Отечества» | 5 - 7 | групповой | - | февраль | ДОУ | Воспитатели Инструктор по физ.культуре |

| | | | | | | | |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------|------------------------------|----------------------------|----------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | Муз.руководитель Ст. воспитатель |
| 7 | Праздник «Международный женский день» | 3 - 7 | групповой | - | март | ДОУ | Воспитатели Инструктор по физ.культуре Муз.руководитель Ст. воспитатель |
| 8 | Праздник «День космонавтики» | 5 - 7 | групповой | - | апрель | ДОУ | Воспитатели Инструктор по физ.культуре Муз.руководитель Ст. воспитатель |
| 9 | Праздник «Великая Победа!» | 3 - 7 | групповой | - | май | ДОУ | Воспитатели Инструктор по физ.культуре Муз.руководитель Ст. воспитатель |
| Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» | | | | | | | |
| 1 | «Виртуальное путешествие по родному городу» | 5 - 7 | Индивидуальный/ групповой | - | сентябрь | ДОУ | Воспитатели Ст. воспитатель |
| 2 | Театр на большом экране «ПДД» | 3 - 7 | групповой | - | октябрь | ДОУ | Ст. воспитатель |
| 3 | Экскурсия в библиотеку № 18 | 4 - 7 | индивидуальное | Детская библиотека № 18 | ноябрь | Детская библиоте ка № 18 | Воспитатели Ст. воспитатель |
| 4 | Виртуальная экскурсия в Пожарную часть | 3 - 7 | Индивидуальный/ групповой | - | декабрь | ДОУ | Воспитатели |
| 5 | Театр на большом экране «Зимнее приключение» | 3 - 7 | групповой | ТО «Клубок» | январь | ДОУ | Ст. воспитатель |
| 6 | Экскурсии по ДОУ | 3 - 7 | групповой | - | февраль | ДОУ | Воспитатели Ст. воспитатель |
| 7 | Театр на большом экране «Мальчишки и девчонки» | 3 - 7 | групповой | ТО «Клубок» | март | ДОУ | Ст. воспитатель |
| 8 | «Экологическая тропа», | 5 - 7 | групповой | МБОУ № школа | апрель | Парк | Воспитатели |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------|------------------------------|-------------------------|----------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| | экскурсия на Воронежские озера | | | № 48 | | «Воронежские озера» | Инструктор по физ.культуре Муз.руководитель |
| 9 | Возложение цветов к памятнику «ИЛ – 2» | 5 - 7 | групповой | Детская библиотека № 18 | май | Памятник «ИЛ – 2» | Воспитатели Инструктор по физ.культуре Муз.руководитель |
| Модуль «Взаимодействие взрослых и детей» | | | | | | | |
| 1 | Викторина «Папа, мама, я – спортивная семья!» | 5 - 7 | групповой | - | сентябрь | ДОУ | Воспитатели Инструктор по физ.культуре Муз.руководитель Ст. воспитатель |
| 2 | Акция «Вторая жизнь бросового материала» | 3 - 7 | Индивидуальное/ групповой | - | октябрь | ДОУ | Воспитатели |
| 3 | Акция «Покормите птиц зимой» | 3 - 7 | групповой | Детская библиотека № 18 | ноябрь | ДОУ | Воспитатели Ст. воспитатель |
| 4 | Квест «Загадки Деда Мороза» | 3 - 7 | групповой | - | декабрь | ДОУ | Воспитатели Ст. воспитатель Муз.руководитель |
| 5 | Викторина «Путешествие в страну Витаминию» | 3 - 7 | групповой | - | январь | ДОУ | Воспитатели Ст. воспитатель |
| 6 | Акция «Мой дед и папа служили!» | 5 - 7 | групповой | Детская библиотека № 18 | февраль | ДОУ | Воспитатели Ст. воспитатель Муз.руководитель |
| 7 | Экологический праздник «День Земли» | 3 - 7 | групповой | - | март | ДОУ | Воспитатели Ст. воспитатель |
| 8 | Акция по благоустройству территории ДОУ» | 3 - 7 | групповой | - | апрель | ДОУ | Воспитатели Ст. воспитатель |
| 9 | Акция памяти «Возложение цветов к памятнику ИЛ -2» | 5 - 7 | групповой | МБОУ № школа № 48 | май | Памятник «ИЛ – 2» | Воспитатели Ст. воспитатель Инструктор по физ.культуре Муз.руководитель |

| Модуль «Взаимодействие с семьей» | | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------|-------------------------|----------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Фотоконкурс «Мы за здоровый образ жизни» | 3 - 7 | групповой | - | сентябрь | | Воспитатели Ст. воспитатель |
| 2 | Мастер – класс «Методы формирования навыков самообслуживания у младших дошкольников» | 3 - 4 | групповой | - | октябрь | ДОУ | Воспитатели Ст. воспитатель Педагог - психолог |
| 3 | Мастер – класс «Книжка в больница» | 3 - 7 | групповой | Детская библиотека № 18 | ноябрь | ДОУ | Воспитатели Ст. воспитатель |
| 4 | Творческая мастерская «Новогодние подарки» | 3 - 7 | групповой | - | декабрь | ДОУ | Воспитатели Ст. воспитатель |
| 5 | Фотоконкурс «Моя Самара» | 3 - 7 | групповой | - | январь | ДОУ | Воспитатели Ст. воспитатель |
| 6 | Игра – соревнование «Полоса препятствий» | 4 - 7 | групповой | - | февраль | ДОУ | Воспитатели Ст. воспитатель |
| 7 | Беседы, дискуссии, круглые столы | 3 - 7 | Индивидуальное/ групповой | - | сентябрь - май | ДОУ | Воспитатели Ст. воспитатель Педагог - психолог |
| 8 | Консультации | 3 - 7 | Индивидуальное/ групповой | - | сентябрь - май | ДОУ | Воспитатели Ст. воспитатель Педагог - психолог |
| 9 | Родительские собрания | 3 - 7 | групповой | | сентябрь - май | ДОУ | Воспитатели Ст. воспитатель Педагог - психолог |
| Модуль «Организация предметно-пространственной среды» | | | | | | | |
| 1 | Конкурс «Готовность групп к Новому учебному году» | 3 - 7 | групповой | - | сентябрь | ДОУ | Воспитатели Ст. воспитатель Инструктор по физ.культуре Муз.руководитель |
| 2 | Защита проектов «Организация мини – музея в группе» | 5 - 7 | групповой | - | октябрь | ДОУ | Воспитатели Ст. воспитатель |
| 3 | Конкурс кормушек «Птичья кормушка» | 4 - 7 | групповой | - | ноябрь | ДОУ | Воспитатели Ст. воспитатель |

| | | | | | | | |
|---|----------------------------------------------------------------------------|-------|-----------|---|---------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Смотр – конкурс «Лучшее Новогоднее оформление» | 3 - 7 | групповой | - | декабрь | ДОУ | Воспитатели Ст. воспитатель Инструктор по физ.культуре Муз.руководитель |
| 5 | «Лучшая детская лаборатория» | 3 - 7 | групповой | - | январь | ДОУ | Воспитатели Ст. воспитатель |
| 6 | Конкурс сюжетно – ролевых игр «Воспитание в сюжетной игре» | 3 - 7 | групповой | - | февраль | ДОУ | Воспитатели Ст. воспитатель Инструктор по физ.культуре Муз.руководитель Педагог - психолог |
| 7 | Выставка – презентация «Разработка современных объектов РППС» | 3 - 7 | групповой | | март | ДОУ | Воспитатели Ст. воспитатель Инструктор по физ.культуре Муз.руководитель Педагог - психолог |
| 8 | Конкур родительских уголков «Мобильность, трансформирование и доступность» | 3 - 7 | групповой | - | апрель | ДОУ | Воспитатели Ст. воспитатель |
| 9 | Акция «Зеленый сад» (озеленение территории ДОУ) | 3 - 7 | групповой | - | май | ДОУ | Воспитатели Ст. воспитатель Инструктор по физ.культуре Муз.руководитель Педагог - психолог |

2.1.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Форма непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками представляет собой единицы дидактического цикла. Форма определяет характер и ориентацию деятельности, является совокупностью последовательно применяемых методов, рассчитанных на определённый временной промежуток. В основе формы может лежать ведущий метод и специфический сюжетобразующий компонент.

Метод в дошкольной педагогике - вариант совместной деятельности педагога с детьми или воздействия на детей с целью решения образовательных задач (воспитание, обучение, развитие, социализация).

Способ – вариация применения отдельного метода, зависящая от образовательных задач, а также особенностей становления ведущей деятельности, особых образовательных потребностей и (или) индивидуального состояния ребёнка (группы детей).

Приём – это составная часть или отдельная сторона метода. Отдельные приемы могут входить в состав различных методов.

Средство - вспомогательный элемент в реализации определенных форм реализации Программы, методов, способов действия.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

| Для детей дошкольного возраста |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,• коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),• познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),• восприятие художественной литературы и фольклора,• самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),• конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,• изобразительная (рисование, лепка, аппликация),• музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);• двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. |

Образовательный процесс, непосредственно осуществляемый с детьми дошкольного возраста, охватывает весь период пребывания воспитанников в ДОО и условно делится на три основополагающих аспекта:

- Непосредственно образовательная деятельность.
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий.

- Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников.

Каждый из трёх указанных аспектов имеет свои формы, методы, способы реализации.

Формы непосредственно образовательной деятельности можно классифицировать в зависимости от:

- количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, индивидуально-подгрупповые, фронтальные);
- степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью (занятие по развитию речи, по ознакомлению с окружающим, по рисованию и др.);
- ведущего метода и/или совокупности методов в целом (ознакомительное, комплексное, экспериментирование, формирование определённых навыков, драматизация);
- сюжетообразующего компонента (композиция).

| Формы непосредственно образовательной деятельности (варианты проведения занятий) | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Фантазийное путешествие или воображаемая ситуация | Основу составляет заранее запланированная композиция сюжета, но с возможностью импровизации детей и педагога, самовыражения воспитанников |
| Экскурсии (реальная, воображаемая) | Наглядно-познавательный компонент. Способствует накоплению представлений и жизненных фактов, обогащению чувственного опыта; помогает установлению связи абстрактных представлений с реальностью |
| Игровая экспедиция, занятие-детектив | Ярко выраженная приключенческая остросюжетная и/или детективная линия, имеющая определённую конечную цель. Требуется проявить смекалку, логику, умение работать в команде |
| Спортивные соревнования, эстафеты | Соревновательный компонент, побуждающий проявить физические умения, смелость, ловкость, стойкость, выдержку, умение работать в команде |
| интеллектуальный марафон, викторина, КВН | Соревновательный компонент, побуждающий проявить интеллектуальные способности, умения, смелость, стойкость, выдержку, смекалку, знания, представления, умение работать в команде. |
| Капустник, театральная викторина | Импровизационный компонент. Побуждать к творческой импровизации. Не предполагает специальных репетиций. |
| Презентация (специально организованная, импровизированная). | Познавательный-речевой компонент. Побуждать детей самостоятельно применять различные методы передачи информации, сведений, знаний, представлений. |
| Тематический досуг | Развлекательно-познавательный и импровизационный компонент, направленный на обобщение представлений в рамках какой-либо темы |
| Праздник | Развлекательно-показательный компонент, основанный на торжестве, проводимом в честь или в память кого-нибудь, чего-нибудь. Предполагаются репетиции и специальная подготовка. |

| | |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Театрализованное представление, спектакль | Развлекательно-драматический компонент, побуждающий к сопереживанию, восприятию художественных образов, эмоциональной выразительности |
| Фестиваль, концерт | Развлекательно-показательный компонент. Публичное исполнение музыкальных произведений, балетных, эстрадных номеров по определённой, заранее составленной, программе. Предполагается подготовка. |

Естественно, спектр выбираемых форм НОД, степень и характер их применения зависит от возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников.

Младший возраст: Занятия, требующие продуктивной деятельности детей (рисование, конструирование, аппликация и т.п.), по возможности проводятся посредством подгрупповой работы (10-15 человек), в зависимости от количества детей в группе.

По сюжетообразующему компоненту занятия могут быть представлены экскурсиями, тематическими досугами (общими и групповыми), праздниками, театрализованными представлениями.

Средний возраст: часть занятий, требующих продуктивной деятельности детей, организуются посредством совместной коллективной деятельности. Поскольку у детей активно формируется абстрактное мышление, сюжетообразующий компонент НОД можно разнообразить воображаемыми ситуациями, фантазийными путешествиями. Частично вводится соревновательный компонент (игра в командах), ведётся подготовительная работа для внедрения проектной деятельности. Вводится самостоятельная единица дидактического цикла по формированию элементарных математических представлений.

Старший возраст: активно используется проектная деятельность, проблемное обучение, варианты межгруппового общения (соревнования между группами сверстников, показ спектаклей для малышей, участие в совместных детско-родительских досугах).

Подготовительная к школе группа: применяются все варианты проведения занятий (по сюжетообразующим компонентам), с максимальным акцентом на импровизацию или самостоятельную деятельность воспитанников (детские презентации, КВН, викторины и пр.). Выделяется отдельная единица дидактического цикла по подготовке воспитанников к обучению грамоте.

| Формы образовательной деятельности в режимных моментах | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Совместные с педагогом коллективные игры | Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию |
| Дежурство, хозяйственно-бытовой труд | Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек |
| Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закалывающие мероприятия | Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни |
| Самообслуживание | Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Природоохранный труд | Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.) |
| Чтение художественной литературы | Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведения искусства, отображающего действительность |
| Слушание музыки | Развитие слухового восприятия, воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, выразительности |
| Заучивание наизусть стихотворений, загадок, пословиц | Формирование способности использовать выразительные средства речи, обогащение словарного запаса, представлений, абстрактного мышления, памяти |
| Коллекционирование | Позволяет выявить и реализовать увлечения, интересы воспитанников, может стать частью проектной деятельности |
| Мастерские (как вариация художественно-трудовой деятельности, проектной деятельности) | Формирование ручных умений и навыков работы с разнообразным материалом, художественных способностей, эстетических чувств и нравственно-волевых качеств |
| Оформление выставок, экспозиций, инсталляций, музеев | Часть проектной деятельности, направленная на реализацию интересов воспитанников, позволяющая проявить индивидуальность; благодатный способ детско-взрослой совместной деятельности |
| Совместные систематические наблюдения (мониторинги) | Побуждение к целенаправленному, более или менее длительному и планомерному, активному восприятию детьми объектов и явлений, позволяющему усваивать алгоритмы систематического анализа, сравнения, обобщения |

Формы совместной практико-познавательной деятельности взрослого и ребенка, применяемые в воспитательно-образовательном процессе:

- сюжетно-ролевая игра;
- рассматривание;
- наблюдение;
- беседа;
- экскурсии;
- конструирование;
- экспериментирование;
- исследовательская деятельность;
- коллекционирование;
- развлечения, викторины, конкурсы.

Каждая из этих форм имеет определенную логику построения и развития, различную временную продолжительность и содержательную составляющую, постоянное усложнение и вариативность организации. Все это в первую очередь связано с возрастом воспитанников и их индивидуальным темпом познавательного развития.

В *сюжетно-ролевой игре* отражаются впечатления детей о непосредственно воспринимаемой окружающей действительности, осуществляется актуализация происходящих явлений и событий. Иными словами, в процессе игры ребенок систематизирует информацию, упорядочивает, расширяет и закрепляет ее. Содержание творческих игр отражает направленность детского познания.

Рассматривание представляет собой целенаправленное и мотивированное восприятие ребенком наглядных средств: картин, иллюстраций, рисунков, слайдов и т.д.; позволяет формировать у детей наглядные образы знакомых и незнакомых предметов, тех, которые дети не могут непосредственно воспринимать в жизненных ситуациях.

Наблюдение представляет собой целенаправленное восприятие предметов или явлений окружающего, обогащает представление ребёнка, направляет мыслительную деятельность, способствует совершенствованию познавательных психических процессов (восприятия, воображения, памяти, мышления, речи).

Беседа – форма организации познавательной деятельности, в которой через диалогическое общение расширяются, уточняются и систематизируются представления ребенка о предметах и явлениях окружающего, актуализируется личный опыт.

Экскурсия как форма организации познавательной деятельности предоставляет возможность знакомить детей в естественной обстановке с многообразием окружающего мира, видеть взаимосвязи его объектов и явлений, наблюдать причинно-следственные зависимости, развивает любознательность и расширяет познавательные интересы.

Развлечения, викторины, конкурсы можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается активное участие детей. Возможность проявить находчивость, сообразительность и смекалку, признание собственных успехов придают ценность тому, чем дети овладели в других формах познавательной деятельности.

Конструирование относится к продуктивным видам деятельности, в результате которой ребенок получает определенный продукт. При этом в конструировании заложено познавательное начало: ребенок познает форму, величину, цвет, пространственные отношения, особенности различных материалов.

Коллекционирование – форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определенную ценность для ребенка. Коллекционирование поддерживает индивидуальные познавательные предпочтения детей.

Экспериментирование – форма поисковой познавательно-исследовательской деятельности, направленной на преобразование вещей или ускорение процессов, происходящих с ними. У детей развиваются наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, делать выводы.

Исследовательская деятельность как особая форма познавательно-исследовательской деятельности направлена на освоение ребенком способов реализации познавательных инициатив. Исследовательская деятельность расширяет представления ребенка об окружающем, связывая их в целостную картину мира.

Использование перечисленных форм работы с детьми позволяет гибко строить целостный воспитательно-образовательный процесс в ДОУ, реализовывать задачи образовательной области «Познавательное развитие».

Наибольшую ценность из перечисленных форм практико-познавательной деятельности представляют экспериментирование и исследовательская деятельность дошкольников.

Что касается свободной деятельности воспитанников, то, в первую очередь, её следует отличать от самостоятельной деятельности воспитанников.

Второй основополагающий момент, заключается в том, что педагог не организует свободную деятельность детей, а только создаёт широкий спектр условий для её реализации, где ведущим условием является наличие соответствующего временного промежутка в течение дня, а также правильная позиция педагога. Важно понимать, что педагог не абстрагируется

полностью от взаимодействия с детьми, он минимизирует организацию его деятельности, то есть даёт возможность воспитанникам быть зачинщиком и реализатором деятельности.

Однако наличие развивающего предметного пространства играет не менее важную роль, поскольку должно обеспечить реализацию всех возможных видов деятельности ребёнка:

- спонтанная игровая деятельность,
- свободная продуктивная деятельность (конструирование, рисование и др.),
- рассматривание книг, иллюстраций;
- свободная двигательная деятельность;
- общение;
- уединение.

Методы взаимодействия с воспитанниками

Проанализировав имеющиеся классификации методов взаимодействия с детьми дошкольного возраста, мы предлагаем отразить в программном содержании следующие группы методов:

- 1 группа: методы передачи сведений и информации, знаний и умений;
- группа: методы эстетического восприятия;
- группа: методы проблемного обучения;
- группа: методы поддержки эмоциональной активности;
- группа: коммуникативные методы;
- группа: методы психосенсорного развития.

1. Методы передачи сведений и информации, знаний и умений

| Методы | Средства |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой | устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др. |
| Наглядные методы: | наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия |
| Метод иллюстрирования | предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др. |
| Метод демонстрации | связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др. |
| Метод показа | Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др. |
| Методы практического обучения | Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. |
| Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) | |
| Приучение | |
| Технические и творческие действия | |

2. Методы эстетического восприятия

- драматизация
- культурный пример

- побуждение к сопереживанию
- побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.).

Средства:

- разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие;
- личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения;
- эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров);

3. Методы проблемного обучения

- Проблемная ситуация;
- Познавательное проблемное изложение;
- Диалогическое проблемное изложение;
- Метод неоднозначной ситуации;
- Экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод;
- Прогнозирование;
- Метод мозгового штурма (как можно больше ответов к вопросу/проблеме, даже супер фантастических).

Средства проблемного обучения:

- рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций;
- объекты и явления окружающего мира;
- различный дидактический материал,
- различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т.д.).
- оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями;
- технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедиа-оборудование и др.)

4. Методы поддержки эмоциональной активности

- Игровые и воображаемые ситуации.
- Похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение);
- Придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т. д.
- Игры-драматизации.
- Сюрпризные моменты, забавы, фокусы.
- Элементы творчества и новизны.
- Юмор и шутка.

Средства:

- картотека возможных игровых и проблемных ситуаций;
- картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников;
- шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др.,
- инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья;
- юморески, комиксы и др.

5. Коммуникативные методы

- Имитационный метод (метод подражания);
- Беседа;
- Соревновательный метод;
- Командно-соревновательный (бригадный) метод;
- Совместные или коллективные поручения;
- Метод интервьюирования;
- Метод коллективного творчества;
- Проектный метод;
- «Конвейерный» метод продуктивной деятельности (может выступать в качестве гендерного метода, при распределении частей, выполняемых только мальчиками или только девочками).

6. Методы психосенсорного развития.

- Методы развития психических процессов (память, внимание, мышление, речь);
- Методы усвоения сенсорных эталонов (цвет, форма, величина) с опорой на максимальное включение органов чувств.

Средства:

- раздаточный материал (шаблоны для работы с контуром (для раскрашивания, обводки, заполнения, вырезания, сгибания, обрывания и др.)
- электронные образовательные ресурсы: мультимедийная техника, электронный демонстрационный материал и т.п.);
- оборудования для сенсорных комнат (зеркала, светодиодное оборудование, звуковоспроизводящее оборудование, оборудование для различных тактильных восприятий и ощущений и др.)
- аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеоролики, презентации, познавательные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD, и т.п.).
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски)
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные)
- спортивное оборудование.

2.1.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

а) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

Согласно законодательству в сфере образования дошкольное образование воспитанников с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в которых создаются специальные условия для получения образования

Цель организации образования детей с ОВЗ - обеспечение права детей с ОВЗ на качественное и доступное образование по адаптированной программе или индивидуальной программе, обеспечение социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в социальную среду, осуществление коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников с учетом индивидуальных возможностей и личностных особенностей ребенка, обеспечение условий для совместного воспитания детей с разными образовательными возможностями.

Задачи:

- обеспечение условий для социальной адаптации детей;
- интеграции я детей с ОВЗ в единое образовательное пространство;
- сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей;

- формирование общей культуры, осуществление познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей в соответствии с АОП (по полной образовательной или индивидуальной программе) с учетом психофизических особенностей и возможностей ребенка;

- обеспечение коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников с учетом индивидуальных возможностей и личностных особенностей ребенка;

- формирование предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих социальную успешность;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка;

- создание современной развивающей образовательной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, родителей и педагогического коллектива.

Образование детей с ОВЗ организуется с согласия родителей (законных представителей).

Условия для получения образования детьми с ОВЗ определяются в заключении ППК. Под специальными условиями для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дошкольного образования детьми с ОВЗ.

Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой дошкольного образования (АОП), а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

В образовательной организации организована деятельность психолого-педагогического консилиума (далее – ППК), он также создан для детей, родителей и педагогов, работающих с дошкольниками, нуждающимися в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Деятельность ППК направлена на решение задач, связанных со своевременным выявлением детей с проблемами в развитии, организацией психолого-социального сопровождения их образования, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка. разработка и реализация индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения как компонента образовательной программы, рекомендованной ППК и медико-социальной помощи. Также задачами ППК является:

- оценка эффективности реализации программы сопровождения, в том числе психолого-педагогической коррекции особенностей развития ребенка с ОВЗ в образовательной среде;

- консультативная и просветительская работа с родителями (законными представителями), педагогическим коллективом в отношении особенностей психического развития и образования ребенка с ОВЗ;

- внесение в администрацию образовательного учреждения предложений по обеспечению доступности и адаптивности образования к уровням и особенностям развития детей;

- организационно – методическая поддержка педагогического состава в отношении образования и социальной адаптации сопровождаемых детей с ОВЗ.

Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях ДОУ осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, при необходимости медицинский работник.

Специалисты несут ответственность за организацию и своевременное выявление детей с первичной патологией развития, качество коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи и психики.

Специалист оказывает консультативную помощь педагогам ДОУ и родителям (законным представителям) детей, дает рекомендации по проведению коррекционно-развивающей работы. Осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми программы группы. Информировывает педагогический коллектив ДОУ о задачах, содержании, результатах коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

На основе психолого-педагогической диагностики ребенка с ОВЗ проектируется его индивидуальный образовательный маршрут - это движение в образовательном пространстве, создаваемом для ребенка при осуществлении образовательного и психолого-педагогического сопровождения в ДОУ.

В ходе выполнения АОП подвергается корректировке и дополнению. Определяются условия включения ребенка с ОВЗ в группу по возрасту, планируются адаптационные мероприятия.

Разработка АОП осуществляется на основании заключения городского или областного ППК, медицинского заключения лечебного учреждения.

Содержание образовательного процесса определяется АОП на ребенка с ОВЗ, составляемой на основе типовых, специальных, коррекционных, адаптированных или авторских программ с учетом комплексной оценки возможностей ребенка.

АОП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией на обучающегося, который относится к одной из категорий лиц с ОВЗ, с учетом примерной программы коррекционно-развивающей работы данной категории лиц с ОВЗ.

Ребенок с ОВЗ принимает участие во всех мероприятиях ДОУ.

В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, в соответствии с рекомендациями ППК, в коррекционной работе делается акцент на формирование у ребенка социальных и практически-ориентированных навыков.

Технологии, методы, средства и формы работы, прописанные в АОП и рабочих программах педагогов, с детьми с ОВЗ определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

Педагоги проводят коррекционно-развивающую работу в соответствии с индивидуальной образовательной программой ребенка с ОВЗ, осуществляют сопровождение ситуации включения с точки зрения эмоционального благополучия всех воспитанников группы.

Дети с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на ППК, либо на консультации к специалистам необходимого профиля.

С участниками интеграционных процессов (педагогами, специалистами, родителями ребенка с ОВЗ) проводится работа, направленная на взаимное приятие и сплочение всех участников образовательного процесса, достижение социально значимых результатов.

ДОУ организует предметно-развивающую среду, обеспечивающую детям доступ и развитию их возможностей.

Организуется доступность среды:

всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования; безопасность окружающей среды (создание необходимых условий для организации процесса обучения детей с ОВЗ обеспечивает заведующий ДОУ).

Родители (законные представители) по мере необходимости участвуют в мероприятиях ДОУ. ДОУ оказывает родителям (законным представителям) ребенка с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью повышения их психологической и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в

образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у родителей (законных представителей) ответственность за развитие ребенка с ОВЗ.

ДОО осуществляет педагогический мониторинг достижений по освоению материала по образовательным областям и специалистами по коррекции, формы и сроки которых установлены АОП.

Ссылка на АОП: http://detsad332.ucoz.ru/index/adaptirovannye_programmy/0-93

Основными задачами учителя-логопеда являются:

- Своевременное выявление нарушений речевого развития воспитанников.
- Осуществление необходимой коррекции нарушений речи у детей дошкольного возраста.
- Воспитание стремления детей к преодолению недостатков речи и сохранению эмоционального благополучия в своей адаптивной среде.
- Развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития).
- Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной позиции по отношению к собственному ребёнку.
- Создание предметно-пространственной развивающей среды, способствующей успешному устранению речевого дефекта.
- Обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы.

На логопедический пункт могут быть зачислены дети 4 – 7 лет с фонетическим недоразвитием речи (ФНР), фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) и общим недоразвитием речи (ОНР) II, III и IV уровня.

Зачисление воспитанников осуществляется на основании результатов диагностики их речевого развития и только с согласия родителей (законных представителей).

Количество детей, одновременно посещающих логопедические занятия, определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения и не превышает 25 человек. Учебный год начинается с 1 сентября, длится десять месяцев (до 1 июля) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь; II период – декабрь, январь, февраль; III период – март, апрель, май.

Сентябрь отводится для проведения скрининговой и углубленной диагностики развития детей и сбора анамнеза.

Скрининговая диагностика нацелена на предварительное, ориентировочное выявление детей с отклонениями в развитии речи и осуществляется путём плановых профилактических осмотров детей, проводимых учителем-логопедом. На основе предварительной диагностики осуществляется дифференциальная диагностика, устанавливающая отличие данного нарушения речи от других, сходных по проявлениям.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей речевого развития детей (состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи) и сопоставление уровня развития языковых средств с их активацией (использование в речевой деятельности).

В ходе логопедического обследования выявляется негативная симптоматика в речевом развитии ребенка, позитивные симптомы, компенсаторные возможности воспитанника; определяется зона его ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Результаты логопедического обследования, содержащие качественную и количественную оценку уровня речевого развития детей, заносятся в индивидуальные речевые карты, которые разработаны с учетом речевого нарушения (ФНР, ФФНР, ОНР) для детей 4 – 7

лет. Это позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении всего периода коррекционно-развивающей работы.

После заполнения речевых карт, учитель-логопед составляет таблицу речевого развития детей. Оценка промежуточных результатов развития воспитанников осуществляется в январе после зимних каникул и в конце учебного года.

Логопедическое обследование воспитанников ДОУ осуществляется с использованием **следующих технологий:**

- Волкова Г.А. Психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. С.-Петербург: 1993.
- Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. СПб., 2006.
- Методы обследования речи детей (пособие по диагностике речевых нарушений)/ Под ред. Чиркиной Г.В. М.: Аркти, 2003.
- Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет).: СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетикофонематической системы речи. СПб., 2010.

В конце сентября на ППк обсуждаются результаты диагностики индивидуального развития детей и на их основании утверждается план работы на первый период.

На ППк в середине и в конце учебного года обсуждается динамика индивидуального развития воспитанников, подтверждается возможность отчисления или необходимость продления срока пребывания их на логопедическом пункте.

В середине учебного года (с 1 по 10 января) и в первую неделю мая планируются зимние и весенние каникулы. В эти дни логопед проводит индивидуальную работу и принимает участие в совместной деятельности с детьми. Так же организуется коррекционно-развивающая работа в июне.

Организованная образовательная деятельность с детьми начинается с 1 октября и осуществляется в соответствии с утвержденным планом работы.

Предметно-пространственная развивающая среда, организованная в группах и в кабинете логопеда, создает возможности для успешного устранения дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявить свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности.

Учитывая, что дети с ОНР в отличие от своих нормально развивающихся сверстников предпочитают игры не вместе, а рядом, групповая предметно-развивающая среда представляет собой хорошо оборудованные полузамкнутые микропространства для игр детей поодиночке и небольшими подгруппами. В группах, которые посещают моторно неловкие, плохо координированные дети, особое внимание уделяется соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповые помещения и кабинет не загромождены мебелью. Имеющаяся мебель закреплена, острые углы и кромки мебели закруглены.

Речевые центры оснащены необходимым оборудованием и материалами, соответствующими изучаемой и только что пройденной лексическим темам.

При организации предметно-пространственной среды в младших группах учитывается, что дети младшего дошкольного возраста плохо реагируют на пространственные изменения обстановки. Поэтому перестановка мебели в группе, изменение места положения и количество развивающих центров происходит редко.

В речевых центрах не используются неестественно окрашенные игрушки и объекты шаржеобразного характера с искаженными пропорциями, т.к. у детей формируются эталонные представления об окружающем. Развитие речи непосредственно связано с развитием мелкой (пальцевой) моторики, предметно-развивающая среда оснащена большим количеством соответствующих игр и пособий.

Логопедический кабинет представляет собой хорошо освещенное помещение, площадью не менее 12 кв. м. На стенах кабинета, в соответствии с требованиями СанПиН, закреплено зеркало и магнитная доска с лампами дополнительного освещения. В кабинете имеются коврики для детей, т.к. постановку дыхания рекомендуется начинать в положении лежа. Для занятий с подгруппой детей, логопедический кабинет оснащен детскими столами и стульчиками. Игры, игрушки, пособия для уточнения и расширения словаря, формирования и совершенствования грамматического строя речи, фонетико-фонематических представлений, связной речи систематизированы и размещены в шкафах и на стеллажах.

Чтобы не допустить психологическую и физическую перегрузку детей, а также систематических пропусков детьми ОД по разным видам деятельности, расписание коррекционно-развивающих занятий составляется с учетом сетки ОД и согласуется со всеми специалистами ДОУ.

б) механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

| Направления деятельности | Содержание деятельности |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | <ul style="list-style-type: none"> - выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ; единых для всех участников образовательного процесса; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОВЗ; - консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ. |
| Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | <ul style="list-style-type: none"> - своевременное определение детей с ОВЗ; - организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых профилактических занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; |
| Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | <ul style="list-style-type: none"> - выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ;; единых для всех участников образовательного процесса; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОВЗ; - консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ. |
| Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | <ul style="list-style-type: none"> - выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями; организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; коррекцию и развитие высших психических функций; - развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения; |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | - социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. |
| Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | - своевременное выявление детей с ОВЗ; - комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОВЗ; выявление его резервных возможностей; - изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ; - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ; - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка; - анализ успешности коррекционно- развивающей работы. |

Формами организации деятельности ДОУ по преодолению недостатков психического и речевого развития воспитанников являются:

- коррекционная направленность общеобразовательного процесса;
- специальные коррекционные занятия;
- сотрудничество с семьями воспитанников;
- самокоррекция.

Коррекционно-педагогическая работа педагога-психолога и учителя-логопеда непосредственно связана с содержанием общеобразовательного процесса ДОУ. Коррекционная направленность общеобразовательного процесса осуществляется в НОД (по формированию элементарных математических представлений, рисованию, развитию речи, физической культуре, ручному труду и д. р.) и в режимных моментах, где общеобразовательные цели и задачи объединяются с коррекционными.

Коррекционные занятия по формированию навыков произношения, развитию фонематического восприятия, развитию речи, формированию элементарных навыков письма и чтения, улучшению развития эмоциональной и когнитивной сферы ориентированы на конкретные нарушения, выявленные у ребенка в результате диагностики.

Сотрудничество с семьями воспитанников осуществляется в различных направлениях с использованием разнообразных форм взаимодействия.

Проектирование деятельности учителя-логопеда и педагога-психолога по взаимодействию с семьями воспитанников.

| Направления работы | | | |
|-----------------------------|------------------|------------------|----------------|
| консультативное | просветительское | профилактическое | обратная связь |
| Формы взаимодействия | | | |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| индивидуальные и групповые консультации по вопросам и проблемам речевого и психического развития детей | конференции; общие и групповые родительские собрания; дни открытых дверей; родительская газета; стенды | <ul style="list-style-type: none"> • анкетирование; • папки-передвижки | совместная деятельность родителей и детей; выставки совместных работ родителей и детей; тетради взаимосвязи педагогов и родителей |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Самокоррекция осуществляется самими детьми. Знания, умения и навыки, полученные на занятиях, совершенствуются в ходе самостоятельной деятельности. На этот процесс детей нацеливают педагоги и родители.

Эффективность коррекционно-образовательного процесса обеспечивается координацией и преемственностью в работе всех его субъектов: педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Предполагаются следующие формы «диалога» между специалистами:

- комплексное психолого-педагогическое обследование;
- совместное тематическое планирование по всем видам деятельности детей;
- разработка системы дидактических игр и упражнений, изготовление пособий, позволяющих обеспечивать коррекционную направленность процесса;
- обсуждение результатов коррекционно-развивающей работы и т. д.

в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

Коррекционно-логопедическая помощь детям с нарушением речи ведется по следующим учебно-методическим материалам:

- 1) Каше Г.А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе). М.: Просвещение, 1978.
- 2) Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. М.: Просвещение, 2010.
- 3) Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития у детей. М.: Просвещение, 2010.
- 4) Егорова О.В. Звуки П, Пь, Б, Бь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5 – 7 лет. М.: Издательство ГНОМ, 2014.
- 5) Егорова О.В. Звуки Ф, Фь, В, Вь. Речевой материал игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5 – 7 лет. М.: Издательство ГНОМ, 2014.
- 6) Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1990.
- 7) Логопедия / под ред. Л.С. Волковой. М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1995.
- 8) Морозова В.В. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями дошкольных образовательных организаций.
- 9) Нищева Н.В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2015.
- 10) Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Фрукты, овощи. СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2015.
- 11) Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы. СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2015.
- 12) Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2015.

- 13) Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Одежда. Обувь. Головные уборы. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- 14) Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Профессии. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- 15) Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- 16) Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Бытовая техника. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- 17) Нищева Н.В. Карточка сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- 18) Нищева Н.В. Карточка сюжетных картинок. Употребление предлогов. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- 19) Нищева Н.В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги 2 (3). СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- 20) Спивак Е.Н. Звуки С, Сь, З, Зь, Ц. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5 – 7 лет. М.: Издательство ГНОМ, 2014.
- 21) Спивак Е.Н. Звуки Ш, Ж, Щ, Ч. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5 – 7 лет. М.: Издательство ГНОМ, 2014.
- 22) Спивак Е.Н. Звуки Л, Ль, Р, Рь. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5 – 7 лет. М.: Издательство ГНОМ, 2014.
- 23) Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. Приложения к пособиям «Учим говорить правильно». М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002.

Коррекционно-психологическая помощь детям с особенностями психического развития ведется по следующим учебно-методическим материалам:

- 1) Шевченко С.Г. Программно-методические материалы для подготовки к школе детей с задержкой психического развития (ЗПР), Школьная Пресса, -М, 2005.
- 2) Борякова, Н. Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей : учеб.-метод. пособие. - М. : Гном-Пресс, 2000.
- 3) Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / под общ. ред. С. Г. Шевченко. - Кн. 2. - М. Школьная пресса, 2005.
- 4) Кащенко В.Г. Педагогическая коррекция/ Кащенко В.Г. – М.: ВЛАДОС., 1994.
- 5) Стребелева Е.С. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста.» «Просвещение», 2005
- 6) Семенович А.В. «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте». «Академия», 2002 Панфилова М.А. «Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры.» «Гном и Д», 2000
- 7) Арцишевская И.Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду». Книголюб, 2004 Ганичева И.В. «Телесно-ориентированные подходы к коррекционной и развивающей работе с детьми 5-7 лет». Книголюб, 2004
- 8) Вальдес Одрисола М.С. «Формирование эмоционально-волевой сферы у дошкольников с проблемами в развитии средствами арттерапии». Книголюб, 2004
- 9) Семенака С.И. «Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет». Аркти, 2004
- 10) Иванова Г.П. «Театр настроений. Коррекция и развитие эмоционально-нравственной сферы у дошкольников». «Скрипторий 2003», 2006

г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Занятия организуются с применением следующих методов коррекционно-развивающего процесса:

- дыхательные упражнения, для выработки целенаправленной воздушной струи;

- артикуляционные упражнения, направленные на развитие способности в полном объеме воспроизводить артикуляционные позы и удерживать их;
- пальчиковая гимнастика, самомассаж пальцев и др. упражнения, способствующие развитию сенсомоторных функций;
- мимические и пантомимические упражнения, направленные на развитие навыков невербального общения;
- спортивные, танцевальные и др. двигательные упражнения на развитие согласованности и координации движений, коррекции осанки;
- релаксационных упражнений, направленных на своевременное снятие мышечных зажимов и напряжения;
- зрительная гимнастика и пальминг, направленные на снятие зрительного утомления

Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются подгрупповые и индивидуальные занятия, осуществляемые учителем-логопедом, педагогом-психологом. Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с учетом режима работы ДОУ и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется АОП. Продолжительность занятий в группах определяется СанПиН. Между индивидуальными и подгрупповыми занятиями допускается перерыв – 10 минут.

Во второй половине дня, проводятся индивидуальные занятия воспитателем по заданию специалистов. Посещаемость детей фиксируются в журнале взаимодействия узких специалистов с воспитателями.

Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в группе и у специалистов несут родители (законные представители).

Коррекционно-развивающие занятия разработаны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей, степени выраженности дефекта.

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ отражено в АОП. С целью обеспечения усвоения детьми ООП ДОУ за основу планирования приняты принципы единства, комплексности, интегрирования, дифференцированного подхода и непрерывности образовательного процесса. Последовательность изучения материала планируется по тематическому принципу, а методы, приемы и время коррекционно-развивающей работы с каждым ребенком соответствуют структуре его особенностей развития.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Одним из важнейших факторов социально-экономического развития региона является демографический и трудовой потенциал, поскольку успех экономического развития во многом определяется ролью человека как главной производительной силы общества, его трудовыми способностями и возможностями их реализации.

МБДОУ «ЦРР - детский сад №332» г.о. Самара расположен в центре Промышленного района г.о. Самара, 13-й микрорайон. Жилой массив состоит из высотных и пятиэтажных домов, густо заселенный. Население многонациональное : русские, украинцы, татары, мордва и др. МБДОУ расположен вблизи живописного парка «Воронежские озера», где расположены озера, зеленые насаждения. В 500м от здания находятся памятник воинам Великой Отечественной войны «Ил.- 2», крупные торговые комплексы «Империя-центр», «Самолет», где наблюдается большое скопление людей. Внутри дворовые дороги выходят на транспортную магистраль Московское шоссе и автодорогу – проспект Кирова.

Выше указанные особенности расположения МБДОУ «ЦРР - детский сад №332» доказывают актуальность формирования мотивационно-поведенческой культуры ребенка, как основы безопасности в условиях общения с дорогой и улицей, незнакомыми людьми, бытовыми приборами, природой и в общественных местах, на дороге, формирование базовых навыков ориентации в быстро меняющемся мире.

При формировании культуры безопасного поведения велика роль семьи, так как положительный пример «значимого для ребенка взрослого» несомненен. Поэтому ведется активная работа с родителями. Используя разнообразные формы работы.

Исторические памятники, живописные места лесопарковой зоны, школа искусств, которая является организатором передвижных выставок детских творческих работ нацелили воспитательно-образовательный процесс на углубленную работу в художественно-эстетическом развитии дошкольников.

Сетевое взаимодействие в рамках реализации Программы

В соответствии с приказом МИНОБРНАУКИ Росси образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающую возможность её освоения воспитанниками с использованием ресурсов нескольких организаций (как образовательных, так и иных). Целью применения сетевой формы является обеспечение вариативности форм и качества условий реализации Программы; повышение педагогической и родительской компетентности; совместная реализация государственных и городских программ (проектов); учёт социального запроса в обеспечении качества дошкольного образования; обеспечение межуровневой преемственности образовательных Программ и создания единого образовательного пространства.

2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

| Наименование парциальной или авторской программы, Авторы | Выходные данные | Рецензенты | Краткая характеристика программы. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева | СПб.: Детство-Пресс, 2002г. | | Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Ее цели — сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями. |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко</p> | <p>М.: ТЦ Сфера, 2015.-160с.</p> | <p>Парамонова М.Ю. – кандидат пед.наук, декан факультета дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет»</p> | <p>В программе представлены задачи социального воспитания по разным сферам социально-коммуникативного развития и содержание работы педагога с детьми. Даются показатели социально-коммуникативного развития детей в разные возрастные периоды дошкольного детства.</p> | |
| <p>Монография «Приобщение дошкольников к культуре безопасного поведения».</p> | <p>Г.М. Абдрахимова, М.В. Полянцева, О.В. Тусаева</p> | <p>Самара: ГБОУ СФ ВПО МГПУ, МБДОУ ЦРР - детский сад №332,2014. -130с.</p> | <p>М.Ю. Горохова, к.п.н., доцент, декан психологического факультета СФ ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет»</p> | <p>В монографии представлены теоретические основы формирования культуры безопасного поведения в дошкольном возрасте, описаны средства и методы формирования культуры безопасного поведения, представлен необходимый диагностический инструментарий.</p> |
| <p>Физическое развитие и здоровье детей 3—7 лет. Программа «Старт»</p> | <p>Яковлева Л.В., Юдина Р.А.</p> | <p>-М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003,-320с.</p> | | <p>Программа направлена на всестороннее развитие личности в процессе индивидуального физического воспитания ребенка на основе его психофизиологических особенностей и природных двигательных задатков. Задача программы - научить каждого ребенка самостоятельно оздоравливаться, используя выработанную двигательную потребность, виды</p> |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | спорта, физические упражнения. |
| Авторская программа «Цветные ладошки». | И.А. Лыкова | М.: «Карапуз-дидактика», 2009 | Савенкова Л.Г., доктор пед.наук, ведущий научный сотрудник Института художественного образования РАО, Боякова Е.В., кандидат пед.наук, старший научный сотрудник Института художественного образования РАО | Программа предусматривает интеграцию разных областей знаний: изобразительного искусства, декоративно-прикладного искусства, фольклорного искусства русского народа. Целью курса является формирование у детей умений и навыков в рисовании, аппликации, лепки. Развитие их творческих способностей, фантазии, воображения |
| Программа «Занимательная химия для дошкольников» (дополнительное образование) | Седых Н.С., воспитатель | Самара, 2015 | Рецензент: к.п.н., доцент кафедры химии и методики ее преподавания ГОУ ВПО «Поволжская государственная социально-гуманитарная академия» Е.Г. Нелюбина | Цель программы - развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования, развитие эмоционального мира ребенка через экспериментальную деятельность, активизацию речи и обогащение словаря. |
| Программа театрального кружка «В гостях у сказки» для детей среднего дошкольного возраста (4 – 5 лет) | Музыкальный руководитель Дорофеева Т.Н. | Самара, 2018 | Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Региональный социопсихологический центр». Заведующий кафедрой социально-гуманитарных наук, к.псих. Сечкина О.К. | Программа содействует всестороннему развитию личности дошкольника в процессе театрализованной деятельности. |

2.2.3. Сложившиеся традиции МБДОУ

| Название | Время проведения | Форма проведения |
|------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| До свидания, лето! | Конец августа | Развлечение |
| День города Самара | 2 неделя сентября | Викторина |
| День воспитателя и всех дошкольных работников | 4 неделя сентября | Праздничный концерт Участие в конкурсе «Безопасное колесо» |
| Всемирный день животных | 2 неделя октября | Выставка рисунков (фотографий) домашних животных |
| «Золотая осень» | 3 - 4 неделя октября | Праздничный концерт Выставка поделок |
| День народного единства | 1 неделя ноября | Выставка рисунков, поделок, посвящённых России и т. п. фольклорный праздник «Мой город, моя страна» |
| День матери | 4 неделя ноября | Конкурс чтецов выставки рисунков по группам Праздничный концерт |
| Новый год | 3 – 4 недели декабря | Новогодний утренник Конкурс поделок |
| Рождество Колядки | 2 – 3 недели января | Развлечение |
| Неделя зимних игр и забав | 3 – 4 недели января | Эстафеты |
| День защитника Отечества | 3 неделя февраля | Спортивный праздник (участие пап) |
| Масленица | По календарю | Праздник |
| Международный женский день | 1 -я неделя марта | Утренник |
| Международный день театра | 4-я неделя марта | Неделя театра «В гостях у сказки» |
| Международный день птиц | 1 неделя апреля | Выставка рисунков (фотографий) Викторина |
| Международный день детской книги | 2-я неделя апреля | Выставка книг, изготовленных руками детей «Встреча с книгой» - библиотека в гостях у детей |
| День космонавтики | 12 апреля | Развлечение «Юные космонавты» Конкурс творческих работ |
| Всемирный день здоровья | 3-я неделя апреля | Спортивный праздник |
| Праздник весны и труда | 4-я неделя апреля | Музыкальное развлечение |
| День Победы | 1 неделя мая | Праздник. Выставка детского творчества. Посещение комнаты Славы (школа 48) |
| Международный день семьи | 2 – 3 неделя мая | Выставка семейных фотографий |
| «О, спорт, ты - мир!» | 2 – 3 неделя мая | Эстафеты между садами |
| Международный день защиты детей | 1 июня 1 - 2-неделя | Развлечение, досуг Выпускной бал |
| День России | 2-я неделя июня | Фольклорный праздник |
| Международный день друзей | 3-я неделя июня | Досуг |
| 23 июня Международный Олимпийский день | 4-я неделя июня | «Олимпиада» |
| День ГАИ | 1 -я неделя июля | Встреча с сотрудником ГАИ Викторина по ПДД |

| | | |
|-------------------------------------|--------------------|-------------------------------|
| День семьи, любви и верности | 2-я неделя июля | Праздник семьи |
| Лето в природе | 4-я неделя июля | Выставка детского творчества |
| День физкультурника | 1-я неделя августа | Спортивные игры, соревнования |
| Неделя народного творчества | 3-я неделя августа | Фольклорный праздник |

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть

3.1.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

МБДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т.ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В МБДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

— **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

— **пожарной безопасности и электробезопасности;**

— **охране здоровья воспитанников и охране труда работников;**

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации,

осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья детский сад учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

МБДОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т.ч. комплект различных развивающих игр);

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

МБДОУ самостоятельно осуществляет подбор необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

Программой предусмотрено использование обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

В помещении детского сада есть *помещения для работы с детьми*, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, а также *сопутствующие помещения* (медицинского назначения, пищеблока, прачечной) и *служебно-бытовые помещения для персонала*.

| Образовательные области (направления развития детей) | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физическое развитие | <p><u>Физкультурный зал</u>: фортепиано, шведская стенка, балансиры, ребристая дорожка маты, беговая дорожка, тренажер, гимнастические скамейки, обручи, гимнастические палки, мячи (футбольные, баскетбольные, резиновые), флажки, баскетбольные стойки, кольцо брос и др.</p> <p><u>Медицинский кабинет</u>: весы напольные, тренажер для глаз, ростомер. Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками МБДОУ</p> |
| Художественно-эстетическое развитие: музыкальное развитие; художественное развитие | <p><u>Музыкальный зал</u>: фортепиано, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, экран, театральная ширма (набор театров), мольберт, набор шумовых музыкальных инструментов и др. Групповая, подгрупповая работа по музыкальному развитию, осуществляемая музыкальным руководителем.</p> <p>Передвижная выставка картинной галереи, осуществляемая сотрудниками музейно-образовательного центра «Школа-Музей – Культура».</p> |
| Социально-коммуникативное развитие | Кабинет педагога-психолога: индивидуально-подгрупповая работа по запросам родителей (профилактическая, коррекционно-развивающая), осуществляемая педагогом-психологом. |

| | |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Речевое развитие | Кабинет учителя – логопеда: индивидуальная работа по запросам родителей (коррекционно-развивающая), осуществляемая учителем – логопедом по развитию речи |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Средства обучения и воспитания

Младший возраст. Оборудование для сюжетной игры

| Тип оборудования | Наименование | Количество | |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---|
| Игрушки персонажи | Куклы крупные (35 - 50 см) | 5 разные | |
| | Куклы средние (20 - 35 см) разные, в том числе разных рас и с гендерными признаками | 3 шт | |
| | Мягкие антропоморфные животные, крупные | 3 разные | |
| | Мягкие антропоморфные животные, средние | (20 – 35 см) | |
| | Звери и птицы, объемные 15 - 20 разные | 7 разные | |
| | Набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо: | семья 1 | |
| | Набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо: | 2 | |
| | сказочные персонажи | 1 | |
| | Ширма настольная или напольная для театрализованных игр | 1 | |
| | Набор солдатиков | 1 | |
| | Матрешка-семья | 1 | |
| Ролевые костюмы по профессиям | 1 | | |
| Набор масок сказочных животных | | | |
| Игрушки - предметы оперирования | Набор столовой посуды | 1 | |
| | Набор кухонной посуды | 1 | |
| | Миски (тазики) | 1 | |
| | Ведерки | 1 | |
| | Молоток (пластмассовый) или набор инструментов (пластмассовых) | 1 | |
| | Наборы для улицы: ведро, формочки, совочек, лопатка, грабельки | + | |
| | Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи) | 1 | |
| | Набор продуктов для завтрака - обеда (из пластмассы или дерева) | 1 | |
| | Комплект кукольных принадлежностей 1 | 1 | |
| | Игрушечные утюг и гладильная доска 1 | 1 | |
| | Игрушечный набор доктора (фонендоскоп, термометр, шпатель и др.) | 1 | |
| | Машины (крупные, деревянные или пластмассовые, прочные), позволяющие детям садиться на них верхом | 2 | |
| | Тележка-ящик (крупная) 1 | 1 | |
| | Автомобили грузовые и легковые большого и среднего размера, в т.ч. с открытым верхом | 4 | |
| | Автомобили служебные (большого и среднего размеров, в т.ч. пожарная машина, скорая помощь, мусоровоз, полицейская машина) | 3 | |
| | Паровоз и вагончики с открытым верхом, средних размеров | 1 | |
| | Лодка, средних размеров | 1 | |
| | Кукольные коляски, соразмерные куклам разные | 2 | |
| | Конь на колесах/качалка или каталки/ качалки в виде других животных | 1 | |
| | Конь на палочке | | |
| | Бинокль (подзорная труба) | 1 | |
| | Руль | 1 | |
| | Сумки, корзинки, рюкзаки разные | 3 | |
| | Телефон | 2 | |
| | Маркеры игрового | Кукольный стол (крупный для куклы 35 - 50 см) | 1 |
| | | Кукольный стул (крупный для куклы 35 - 50 см) | 4 |

| | | |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| пространства каждой группы | Кукольная кровать или люлька (крупная, для куклы 35 - 50 см) | 2 |
| | Кукольный диванчик 1 | 1 |
| | Игровой модуль "Кухня" (соразмерный ребенку) с плитой и аксессуарами | 1 |
| | Комплект (модуль-основа и аксессуары) для ролевых игр (например, "Парикмахерская", "Больница") | 2 |
| | Столярная мастерская (набор инструментов) | 1 |
| Полифункциональные материалы | Ширма-остов домика, или домик-трансформер или иной домик, соразмерный росту ребенка | 1 |
| | Крупный строительный набор из дерева или из легкого пластика, стилизованного под дерево | 1 |
| | Объемные модули (набивные кубы, цилиндры, валики, параллелепипеды) | 1 |
| | Ящик для мелких предметов-заместителей | 2 |

Оборудование для игры с правилами

| Тип оборудования | Наименование | Количество на группу |
|---------------------|-----------------------|----------------------|
| Для игр на ловкость | Мячи разного размера, | 3 |
| | Дартс | 1 |
| | Кольцеброс | 1 |

Оборудование для изобразительной деятельности

| Тип оборудования | Наименование | Наличие в группе, количество |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Для рисования | Набор цветных карандашей Гуашь. Круглые кисти (беличьи, колонковые N N 10 -14) Емкости для промывания ворса кисти от краски (0,5 л) Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15 x 15) Подставки для кистей. Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения | На каждого ребенка |
| Для лепки | Пластилин, не липнущий к рукам (6 цветов) Доски, 20 x 20 см трафареты для нанесения узора на слепленное изделие | На каждого ребенка |
| Для аппликации | Готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач Щетинные кисти для клейстера или жидкого клея Розетки для клейстера или жидкого клея Подносы для форм и обрезков бумаги Примечание: вместо клейстера или жидкого клея могут быть использованы клеящие карандаши | На каждого ребенка |

Оборудование для конструирования

| Тип оборудования | Наименование | Наличие в группе, количество |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Строительный материал | Комплект больших мягких модулей Один набор Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) Игровые наборы (транспорт и строительные машины; фигурки животных, людей и элементы | На каждого ребенка |

| | | |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | инфраструктуры города: дороги, деревья, строения, площадки и т.п.) | |
| Конструкторы | Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам: модульные конструкторы и конструкторы, соединяющиеся по принципу ЛЕГО или иным образом | + |
| Мозаика | Крупная мозаика с основой для выкладывания фигур + Средние и мелкие мозаики для индивидуальной работы | + |

Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности

| Тип оборудования | Наименование | Наличие в группе, количество |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Объекты для исследования в действии | Пирамидки (6 - 10 элементов), окрашенные в основные цвета | 1 |
| | Объемные вкладыши из 5 - 10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы) | |
| | Матрешки (5 - 7 элементов) 1 | 1 |
| | Объемные тела с вкладышами (с основными формами, разделенными на 2 - 3 части) | |
| | Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски) | 1 |
| | Набор плоскостных геометрических форм | |
| | Емкости с крышками разного размера и/или цвета (для сортировки мелких предметов) | 1 |
| | Рамки с 2 - 3 видами застежек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки) | 1 + |
| | Панно или дидактическое пособие, выполненное в виде мягконабивного животного или предмета (черепахи, крокодила, божьей коровки, машины и т.д.) с разнообразными застежками и съёмными элементами | 1 |
| | Чудесный мешочек с набором объемных геометрических форм | |
| | Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия: народные игрушки, механические заводные (Ванька-Встанька и другие неваляшки, клюющие курочки,двигающиеся животные, волчки, и т.п.) | 1 1 |
| | Набор шумовых коробочек | |
| | Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, маракасы и др.) | 10 |
| | Набор для экспериментирования с водой: емкости 2 – 3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпаки, сачки | 1 1 |
| Набор для экспериментирования с песком: емкости для воды и песка, формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы- орудия - совочки, лопатки | 2-3 1 | |
| | + | |
| Образно-символический материал | Наборы картинок для группировки, группе - животные, животные с детенышами, птицы (реалистические изображения): домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, овощи, фрукты, одежда, транспорт, профессии, Наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики | 4-6 в каждой группе по 1-му набору |
| | Наборы парных картинок типа "лото" с геометрическими формами | Разные |

| | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| | Разрезные (складные) кубики с предметными картинками, разделенными на 4 - 6 частей | 2 |
| | Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 – 4 части по горизонтали и вертикали | Разные |
| | Серии из 3 - 4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации) | Разные |
| | Серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения) | Разные |
| | Серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей) | Разные |
| | Сюжетные картинки (тематические, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой), крупного формата (А4) | Разные |

Физкультурное оборудование

| Тип оборудования | Наименование | Количество |
|-----------------------------------|------------------------------------------|------------|
| Для ходьбы, бега и равновесия | Коврик, дорожка массажная, со следочками | + |
| | Набор кубов | + |
| Для прыжков | Шнур короткий | + |
| | Кегли | + |
| | Мешочки с песком | + |
| Для катания, для бросания, ловли. | Мяч резиновый | + |
| Для ползания и лазания | Арки | 3 |
| Для ОРУ | Мяч массажный | + |
| | Мяч резиновый | + |
| | Колечко с лентой | + |
| | Цветные палочки | + |
| | Разноцветные флажки | + |

Средняя группа (4 – 5 лет)

Оборудование для сюжетной игры

| Тип оборудования | Наименование | Наличие в группе, количество |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты | Куклы крупные | Разные |
| | Куклы средние (в том числе девочки и мальчики разных рас) | Разные |
| | Звери и птицы из разного материала | Разные |
| | Набор наручных кукол би-ба-бо: семья. | 1 |
| | Набор пальчиковых кукол би-ба-бо: семья. | 1 |
| | Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи | 2 разные |
| | Фигурки сказочных персонажей | Разные |
| | Тематический набор сказочных персонажей | Разные |
| | Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям | Разные |
| Набор масок (животные; сказочные персонажи) | Разные | |
| Игрушки – предметы оперирования | Набор столовой и чайной посуды (средний) | 1 |
| | Набор чайной посуды, средний | 1 |
| | Набор кухонной посуды | 1 |
| | Набор инструментов | 1 |
| | Набор для улицы: ведро, совочек, лопатка, грабельки. | + |
| | Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи) | 1 |
| | Набор продуктов для завтрака – обеда (из пластмассы или дерева) | 1 |
| | Набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, бутылочка с соской, посуда) | 1 |

| | | |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| | Набор косметических принадлежностей (фен, зеркало, расчески и т.д.) | 1 |
| | Комплект кукольных постельных принадлежностей | + |
| | Грузовик крупный | 1 |
| | Грузовые, легковые автомобили среднего размера | 3-4 |
| | Служебные автомобили среднего размера (в том числе «скорая помощь», «пожарная» и проч.) | 1 |
| | Набор: железная дорога (средних размеров) | 1 |
| | Автомобили мелкие | 10 разные |
| | Кукольная коляска средних размеров (складная) | 1 |
| | Набор медицинских принадлежностей | 1 |
| | Весы | 1 |
| | Телефон | 3 |
| | Сумки, корзинки, рюкзаки | 5 разные |
| Маркеры игрового пространства | Кукольный стол крупный | 1 |
| | Кукольная кровать или диванчик (крупный) | 1 |
| | Набор мебели для кукол среднего размера | 1 |
| | Игровой модель «Кухня» с плитой и аксессуарами | 1 |
| | Игровой модуль «Мастерская» с инструментами | 1 |
| | Комплект (аксессуары) для ролевых игр | 3 |
| | Кукольный дом (для кукол среднего размера) | 1 |
| | Бензозаправочная станция – гараж (для мелких автомобилей) | 1 |
| | Макет «скотный двор» (Для фигурок животных средней величины) | 1 |
| | Ландшафтный макет (коврик) с набором персонажей и атрибутов по тематике | 1 |
| | Светофор | 1 |
| Полифункциональные материалы | Объемные модули, крупные, разных форм | 1 |
| | Крупный строительный набор | 1 |
| | Крупный кнопочный конструктор | 1 |
| | Ящик с мелкими предметами - заместителями | 1 |

Оборудование для игры с правилами

| Тип оборудования | Наименование | Наличие в группе, количество |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------|
| | Кегли (набор) | 1 |
| | Кольцеброс (напольный) | 1 |
| | Мячи разного размера | разные |
| Для игр «на удачу» | Настольная игра «лото» (с картами из 6-8 частей) | разные |
| Для игр на развитие интеллектуальных способностей | Домино (с картинками) | 1 |
| | Домино точечное | 1 |

Оборудование для изобразительной деятельности

| Тип оборудования | Наименование | Наличие в группе, количество |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Для рисования | Набор цветных карандашей (24 цвета) | 1 набор на каждого ребенка |
| | Цветные восковые мелки (12 цветов) | |
| | Гуашь | |
| | Круглые кисти (беличьи, колонковые № 5-8) | На каждого ребенка |
| | Банки для промывания ворса кисти от краски (0,25 и 0,5 л.) | 2 банки на каждого ребенка |
| | Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15X15) | На каждого ребенка |
| Для лепки | Пластилин, не липнущий к рукам | |

| | | |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Для аппликации | Доски 20 X 20 см. | |
| | Стеки разной формы | |
| | Салфетка из ткани, хорошо впитывающая воду (30X30), для вытирания рук во время лепки | |
| | Ножницы с тупыми концами | |
| | Наборы из разных сортов цветной бумаги для занятия аппликацией | |
| | Щетинные кисти для клея | |
| | Подставки для кистей | |
| | Розетки для клея | |
| Подносы для форм и обрезков бумаги | | |
| Пластины на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем | | |

Оборудование для конструирования

| Тип оборудования | Основной набор материалов и оборудования | Количество на группу |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Строительный материал | Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы | 1 |
| | Комплект больших мягких модулей | 1 |
| | Крупногабаритные пластмассовые напольные конструкторы (с элементами без конструктивных возможностей соединения и с элементами, соединяющимися по принципу ЛЕГО) | 1 |
| | Набор игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.) | См. материалы для игровой деятельности |
| Конструкторы | Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить своё творчество и мальчикам, и девочкам: модульные конструкторы и конструкторы, соединяющиеся по принципу ЛЕГО или иным образом, например, шарнирно или за счет вхождения пластин в пазы. | 1 |
| Бумага, природные и бросовые материалы | Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (гляцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.) Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п. Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.) Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи) | + |

Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности

| Тип оборудования | Наименование | Количество |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Объекты для исследования в действии | Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками) | 1 |
| | Наборы для сериации по величине – бруски, цилиндры и т.п. | Разные |
| | Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам. | + |
| | Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами | + |
| | Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов) | Разные |
| | Набор для экспериментирования с водой: емкости одинакового и разного размеров (5-6) различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов (тонет – не тонет), черпачки, сачки, воронки. | 1 |
| | Набор для экспериментирования с песком: емкости разного размера и формы (4-6), предметы орудия разных размеров, форм, | 1 |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| | конструкций. | |
| Образно-символический материал | Наборы картинок для каждой группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы, обихода и др. | + |
| | Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) | + |
| | Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации) | разные |
| | Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) | + |
| | Сюжетные картинки с разной тематикой, разного формата | + |
| | Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) | + |
| | Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей) | + |
| | Разрезные контурные картинки(4-6 частей) | + |
| | Графические «головоломки» (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр | + |
| | Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты познавательного характера | + |
| | Нормативно-знаковый материал | Набор кубиков с буквами и цифрами |
| Набор карточек с изображением предмета и названием | | 1 |
| Набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр | | 1 |
| Магнитная доска настенная | | 1 |
| Образно-символический материал | Наборы картинок для каждой группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы, обихода и др. | + |
| | Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) | + |
| | Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации) | разные |
| | Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) | + |
| | Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата | + |
| | Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) | + |
| | Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей) | + |
| | Разрезные контурные картинки(4-6 частей) | + |
| | Графические «головоломки» (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр | + |
| | Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты познавательного характера | + |
| | Нормативно- | Набор кубиков с буквами и цифрами |

| | | |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------|---|
| знаковый материал | Набор карточек с изображением предмета и названием | 1 |
| | Набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр | 1 |
| | Магнитная доска настенная | 1 |

Оборудование, обеспечивающее двигательную активность детей

| Тип оборудования | Наименование | Наличие в группе, количество |
|--------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Для ходьбы, бега, равновесия | Коврик массажный | 1 |
| | Волнистая дорожка с тактильными элементами | 1 |
| | Шнур длинный | 1 |
| Для прыжков | Обруч (цветной) | + |
| | Палка гимнастическая короткая | + |
| | Скакалка короткая | + |
| Для катания, бросания, ловли | Кегли | + |
| | Кольцеброс (набор) | + |
| | Обруч большой | + |
| | Мячи-массажеры разных размеров и форм | + |
| Для общеразвивающих упражнений | Колечко резиновое | + |
| | Мячи фитболы с гладкой или массажной поверхностью | + |
| | Мешочек с грузом малый | + |
| | Мяч резиновый | + |
| | Флажки разноцветные | + |

Старшая и подготовительная группы (5-7 лет)

Оборудование для игровой деятельности

| Тип материала | Наименование | Наличие в группе, количество |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Игрушки | Куклы средние (20-35 см) разные с гендерными признаками | разные |
| Персонажи и ролевые атрибуты | Мягкие антропоморфные животные (средние и мелкие) | разные |
| | Набор кукол: семья (средние или 10-15 см) | 1 |
| | Наручные куклы би-ба-бо | разные |
| | Наручные куклы би-ба-бо с открывающимся ртом | 1 |
| | Набор персонажей для плоскостного театра | разные |
| | Набор персонажей для пальчикового театра | разные |
| | Набор мелких фигурок (5-7 см): домашние животные | 1 |
| | дикие животные | 1 |
| | динозавры, морские обитатели, пресмыкающиеся, насекомые | 1 |
| | сказочные персонажи | разные |
| | солдатики (рыцари, богатыри) | разные |
| | Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи) | разные |
| | Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям (военный, пожарный, врач, полицейский и пр.) | + |
| | Игрушки - предметы оперирования | Набор столовой и чайной посуды (средний) |
| Набор кухонной посуды (средний) | | + |
| Набор чайной посуды (мелкий) | | + |
| Набор медицинский принадлежностей | | + |
| Весы | | + |
| Чековая касса | | + |
| | Коляска для средних кукол, складная | + |

| | | |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| | Телефон | + |
| | Часы | + |
| | Бинокль/подзорная труба | + |
| | Грузовик средних размеров | + |
| | Автомобили разного назначения (средних размеров) | + |
| | Корабль, лодка (средних размеров) | + |
| | Самолет, вертолет (средних размеров) | + |
| | Игрушка-трансформер (средних размеров) | + |
| | Автомобили мелкие (легковые, грузовички и др.) | разные |
| | Набор: военная техника | + |
| | Набор: самолеты (мелкие) | + |
| | Набор: железная дорога (мелкая, сборно-разборная, механическая или электрифицированная) | + |
| Маркеры игрового пространства | Универсальная складная ширма/рама | + |
| | Трехстворчатая ширма/рама (или настольная ширма-театр) | + |
| | Игровой модуль «Кухня» (соразмерный ребёнку) с плитой и аксессуарами | + |
| | Комплект (модуль-основа и аксессуары) для ролевых игр (например, «Магазин», «Парикмахерская», «Больница») | + |
| | Ландшафтный макет (коврик) с набором персонажей и атрибутов по тематике | + |
| | Кукольный дом (макет) для средних кукол | + |
| | Кукольный дом (для мелких персонажей) | + |
| | Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): | |
| | город | + |
| | крестьянское подворье (ферма) | + |
| | зоопарк | + |
| | Набор дорожных знаков и светофор, для мелкого транспорта | + |
| | Набор мебели для средних кукол | + |
| | Набор мебели для мелких персонажей | + |
| | Объёмные или силуэтные деревья на подставках, мелкие (для ландшафтных макетов) | разные |
| Полифункциональные материалы | Объёмные модули, крупные, разных форм | + |
| | Крупный строительный набор | + |
| | Ящик с мелкими предметами-заместителями | + |
| | Крупные куски ткани | + |
| | Ёмкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры | + |

Оборудование для игры с правилами

| Тип материала | Наименование | Наличие в группе, количество |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Для игр на ловкость | Летающие колпачки | + |
| | Кольцеброс напольный | + |
| | Кегли (набор) | + |
| | Ракетки с мячиком | + |
| | Мячи, разные | + |
| Для игр на «удачу» | Настольные игры разнообразной тематики (с маршрутом до 50 ходов и игральным кубиком на 6 | разные |

| | | |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------|
| | очков) | |
| | Лото (картиночное, поле до 8-12 частей) | разные |
| Для игр на развитие интеллектуальных способностей | Домино (с картинками) | + |
| | Домино точечное | + |
| | Шашки | + |

Оборудование для изобразительной деятельности

| Тип материала | Наименование | Наличие в группе, количество |
|---------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Для рисования | Набор цветных карандашей | На каждого ребёнка |
| | Щетинные кисти для клея | |
| | Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем | |
| | Розетки для клея | |

Оборудование для конструирования

| Тип материала | Наименование | Наличие в группе, количество |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Строительный материал | Крупногабаритные пластмассовые напольные конструкторы со сборно-разборными элементами в виде прямоугольных параллелепипедов, треугольных призм, собираемых из плоских пластин разных размеров | + |
| | Крупногабаритные пластмассовые напольные конструкторы (с элементами без конструктивных возможностей соединения и с элементами, соединяющимися по принципу ЛЕГО) | + |
| | Комплект больших мягких модулей | + |
| | Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.) | + |
| Конструкторы | Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить своё творчество и мальчишкам, и девочкам и имеющие детали различных конфигураций и различные типы соединения: | + |
| | - за счёт вдвигания выступа одной детали в паз другой детали | + |
| | - за счёт вдвигания одной детали в прорезь другой детали | + |
| | - за счёт вдвигания пластин одной детали в пазы другой детали | + |
| | - за счёт применения болтов и гаек (в том числе конструкторы с элементами в виде колеса шестеренок для создания действующих механизмов) | + |
| Детали конструктора | Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов) | + |
| Бумага, природный и бросовый материал | Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.д) | + |
| | Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.д. | + |

| | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, фантики, ленты и т.д.) | + |
| | Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, сухоцветы, орехи др., бечевка, шпагат, тесьма) | + |
| | Бумага, ткань, кожа, пуговицы, нитки, проволока в оболочке, фольга, поролон, пенопласт. | + |

Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности

| Тип материала | Наименование | Количество |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Объекты для исследования в действии | Набор геометрических фигур с графическими образцами (расчлененными на элементы и нерасчлененными) для составления плоскостных изображений, геометрическая мозаика | + |
| | Танграм, вьетнамская или монгольская игра, колумбово яйцо, игры-головоломки | + |
| | Наборы кубиков с различными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам | + |
| | Набор объемных тел для группировки и сериации _цвет, форма и величина) | + |
| | Наборы брусков, цилиндров и призм для сериации по величине | + |
| | Набор счетные палочки Кюизинер | 1 |
| | Мозаика (цветная, мелкая) с геометрическими образцами разной степени сложности | разные |
| | Головоломки плоскостные (геометрические) | разные |
| | Игры-головоломки на комбинаторику (кубик Рубика, игра «15», «Уникуб» и т.д.) | разные |
| | Головоломки-лабиринты (прозрачные с шариком) | + |
| | Набор счетного материала в виде одинаковых по форме фигурок, но разные по размеру и массе | + |
| | Коробочки с 2-мя сообщающимися отделениями и 10-ю шариками для наглядной демонстрации состава числа | + |
| | Часы песочные (на разные отрезки времени) | + |
| | Часы механические | + |
| | Циркуль | + |
| | Линейки | + |
| | Набор мерных стаканов | + |
| | Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов | + |
| | Счеты настольные | + |
| | Увеличительные стекла (линзы) | + |
| | Зеркала для опытов с симметрией, для использования отражательного эффекта | + |
| | Набор для опытов с магнитом | + |
| | Компас | + |
| | Набор копировальной бумаги | + |
| | Коллекция тканей | + |
| | Коллекция бумаги | + |
| | Коллекция семян и плодов | + |
| | Коллекция растений (гербарий) | + |
| | Набор для экспериментирования с водой: емкости и мерные сосуды равной конфигурации и объемов | + |
| | Набор для экспериментирования с песком | + |
| Образно-символический материал | Наборы картинок для иерархической классификации: виды растений, животных, ландшафтов, транспорта, профессий и т.д. | + |
| | Наборы лото, в том числе с соотношением реалистических и | + |

| | | |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| | условно-схематических изображений | |
| | Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно | разные |
| | Серии картинок для установления последовательности событий | разные |
| | Серии картинок: времена года | разные |
| | Наборы парных картинок на соотнесение: найти отличия, ошибки | разные |
| | Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями | разные |
| | Графические головоломки (лабиринты и т.д.) в виде настольно-печатных игр | разные |
| | Набор знаков дорожного движения (5-7) | + |
| | Набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность, облачность) | + |
| | Календарь настольный иллюстративный | + |
| | Календарь погоды настенный | + |
| | Физическая карта мира | + |
| | Глобус | + |
| | Детский атлас | + |
| | Иллюстративные книги, альбомы, плакаты, аудиоматериалы | + |
| Нормативно-знаковый материал | Разрезная азбука и касса | + |
| | Магнитная доска настенная | + |
| | Наборы карточек с цифрами | + |
| | Наборы карточек с изображением количества предметов (От 1 до 10) и соответствующих цифр | + |
| | Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами | + |
| | Кассы настольные | + |
| | Набор: доска магнитная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур | + |
| | Наборы моделей: деление на части | + |

Оборудование, обеспечивающее двигательную активность детей

| Тип оборудования | Наименование | Наличие в группе, количество |
|--------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|
| Для ходьбы, бега, равновесия | Коврик массажный со следочками | + |
| | Шнур короткий (плетенный) | + |
| Для прыжков | Обруч малый | + |
| | Скакалка короткая | + |
| Для катания, бросания, ловли | Кегли (набор) | + |
| | Кольцеброс (набор) | + |
| | Ракетки с мячиком или воланом | + |
| | Мешочек малый с грузом | + |
| | Мяч большой | + |
| | Мячи-массажеры | + |
| | Обруч большой | + |
| Для общеразвивающих упражнений | Гантели детские | + |
| | Лента короткая | + |
| | Мяч средний | + |
| | Флажки разноцветные | + |
| | Палка гимнастическая короткая | + |

Психолого-педагогические условия реализации Программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий,

обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Кадровые условия реализации Программы

Организация должна быть укомплектована квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя, младший воспитатель.

Программа предоставляет право Организации самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. В реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Организацией.

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности

пребывания воспитанников в Организации.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

3.3.2. Реализация Программы требует от Организации осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

3.3.3. При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в Организации должны быть дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т.ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

3.3.4. В целях эффективной реализации Программы Организация создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т.ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

3.3.5. Организация самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Организация осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования казенной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – образовательная организация);
- образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующих программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – образовательная организация) и образовательной организации.

Бюджетная образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего образовательный процесс, состоит из общей и специальной частей;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в

методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы дошкольного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственных (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле: $P_{гг}^i = N_{огр}^i \times k_i$, где:

$P_{гг}^i$ – нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{огр}^i$ – нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

k_i – объем i -той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной (муниципальной) услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле: $N_{огр}^i = N_{гг} + N_{он}$, где

$N_{огр}^i$ – нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной (муниципальной) услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

N_{zy} – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной (муниципальной) услуги;

$N_{он}$ – нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной (муниципальной) услуги на соответствующий финансовый год определяется по формуле: $N_{гв} = N_{омзг} + N_{зр}$, где

$N_{зг}$ – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной (муниципальной) услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{омзг}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной (муниципальной) услуги;

$N_{зр}$ – нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебно-методических материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в реализации программы дошкольного образования:

реализация образовательной программы дошкольного образования может определяться по формуле: $N_{омзг} = W_{ер} \times 12 \times K^1 \times K^2 \times K^3 \times K^4$, где:

$N_{омзг}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению дошкольного общего образования;

$W_{ер}$ – среднемесячная заработная плата в общем образовании соответствующего региона в предшествующем году, руб. /мес.;

12 – количество месяцев в году;

K^1 – коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию воспитанников (при их наличии);

K^2 – коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

K^3 – коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов);

K^4 – коэффициент, учитывающий необходимость решения задачи по обеспечению соотношения между уровнем заработной платы педагогических работников дошкольного

образования и работников общего образования.

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием *i*-той государственной (муниципальной) услуги и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$$N_{\text{он}} = N_{\text{отпп}} + N_{\text{ком}} + N_{\text{ни}} + N_{\text{ди}} + N_{\text{св}} + N_{\text{тр}} + N_{\text{пр}}, \text{ где}$$

$N_{\text{отпп}}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги);

$N_{\text{ком}}$ – нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

$N_{\text{ни}}$ – нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее – нормативные затраты на содержание недвижимого имущества);

$N_{\text{ди}}$ – нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее – нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

$N_{\text{св}}$ – нормативные затраты на приобретение услуг связи;

$N_{\text{тр}}$ – нормативные затраты на приобретение транспортных услуг;

$N_{\text{пр}}$ – прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной (муниципальной) услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной (муниципальной) услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ.

Недопустимо требовать от Организации календарных учебных графиков (жестко привязанных к годовому и другому типу планирования) и привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержательных компонентов Программы.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности направлено на совершенствование деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

Составляющими образовательно-оздоровительной деятельности является рациональная организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями, организация оптимального двигательного режима в течение дня, организация сбалансированного питания воспитанников, формирование ценности здорового образа жизни, систематическое проведение профилактических и оздоровительных мероприятий.

Двигательный режим в детском саду включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов двигательной деятельности, подобранной с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Основное место в двигательном режиме детей принадлежит физкультурно-оздоровительной деятельности. К ней относятся: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, физкультминутки в непосредственно образовательной деятельности, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах, и другие.

Объем двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности составляет 6 - 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных организаций. Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивной площадки в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Комплексно-тематическое планирование на учебный год

| Месяц/неделя | Тема недели | Лексические темы |
|-----------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Сентябрь | | |
| I неделя | «Малая Родина» (9 – День города) | Дом, его части |
| II неделя | «Что нам лето подарило?» | Фрукты, сад |
| III неделя | «Мы – пешеходы» (22 – Всемирный день без автомобиля) | Транспорт, город, улица |
| VI неделя | «Мой любимый детский сад» (День воспитателя) | Игрушки |
| Октябрь | | |
| I неделя | «Моя семья» (День пожилого человека) | Семья |
| II неделя | «Осень золотая» | Осень |
| III неделя | «Кладовая природы» | Овощи, грибы |
| VI неделя | «В мире животных» (4 – День защиты животных) | Дикие наших лесов |
| Ноябрь | | |
| I неделя | «Народы России» (4 – день народного единства) | Одежда |
| II неделя | «Синичкин день» (12 – встреча зимующих птиц) | Зимующие птицы |
| III неделя | «Дружат дети на планете» (16 – Международный день толерантности) | Фрукты, сад |
| VI неделя | «Виртуальный мир» (21 – всемирный день телевидения) | Мебель, техника |
| V неделя | «Мамы разные нужны, мамы разные важны!» | Домашние птицы |
| Декабрь | | |
| I неделя | «Зимushка-зима!» (10 – Всемирный день футбола) | Зимние месяцы |
| II неделя | «Жизнь по правилам» (12 – День Конституции РФ) | Транспорт |
| III неделя | «Мастерская Деда Мороза» | Зимние забавы |
| IV неделя | «Волшебный праздник Новый Год» | Здр, Нгод! |
| Январь | | |
| I неделя | «Традиции русского народа» (Святки) | Продукты питания, посуда |
| II неделя | «В здоровом теле – здоровый дух» | Средства гигиены |
| III неделя | «Животные Севера» | Мир Севера |
| Февраль | | |
| I неделя | «Мы - спортсмены» (7 – День зимних видов спорта в России) | Виды спорта, оборудование |
| II неделя | «Я – человек» | Части тела,... |
| III - IV неделя | «Профессия – Родину защищать» | Военная техника, наша Армия |
| Март | | |
| I-II неделя | «Здравствуй, Масленица!» (8 – Международный женский день) | Жив-ые жарких стран |
| III неделя | «По морям, по волнам» (14 – Международный день рек) | Животный мир рек, озер, морей |
| IV неделя | «Лесные прогулки» (21 – Международный день лесов) | Деревья, кустарники |
| V неделя | «Театральный фестиваль» (27 - Всемирный день театра) | Весна |

| Апрель | | |
|---------------|----------------------------------------------------------|-------------------|
| I неделя | «Книжное царство» (2 – Международный день детской книги) | Герои сказок |
| II неделя | «Загадочный космос» | Космос |
| III неделя | «Цветочный марафон» (19 – День подснежника) | Цветы (насекомые) |
| IV неделя | «Труд в природе» (1.05. – Праздник Весны и труда) | Перелетные птицы |
| Май | | |
| I-II неделя | «Герои России» (09.05. – День Победы) | Труд взрослых |
| III неделя | «Семейный хоровод» (15 – День семьи) | Дом, сад, школа |
| IV - V неделя | «Пусть всегда будет солнце!» (3 мая – День солнца) | Насекомые |

Примерная модель двигательного режима в МБДОУ

| № | Компоненты | Особенности организации |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Физкультурно – оздоровительная деятельность | | |
| 1.1 | Утренняя гимнастика | Ежедневно (с мая по октябрь) на воздухе. Длительность 10 мин. |
| 1.2 | Оздоровительный бег | Ежедневно во время утренней гимнастики. Длительность 5-10 мин. |
| 1.3 | Физкультминутка | Ежедневно, в образовательной деятельности, во взаимосвязи с темой, длительность 2-3 мин. |
| 1.4 | Подвижные игры на прогулке | Ежедневно во время прогулки. Воспитатель проводит игры, с интенсивной двигательной активностью. Игры средней подвижности и игры малой подвижности. |
| 1.5 | Индивидуальная работа по развитию движений | Ежедневно во время прогулки. |
| 1.6 | Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами и самомассажем | Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей. Длительность 10-20 мин. |
| 1.7 | Пробежка по массажным дорожкам | Как часть гимнастики после дневного сна, сочетать с воздушными ваннами, каждый день по 5 мин. |
| 2. Непосредственно образовательная деятельность | | |
| 2.1 | По физической культуре | Три раза в неделю. Третье - на воздухе (старший дошкольный возраст) в конце прогулки. |
| 2.2 | Спортивные секции | 1 раз в неделю (старший дошкольный возраст) |
| 3. Самостоятельная деятельность | | |
| 3.1 | Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей. |
| 4. Совместная физкультурно-оздоровительная работа с семьями воспитанников. | | |
| 4.1 | Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях МБДОУ | Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, прогулок - походов, посещения открытых занятий во время дня открытых дверей для родителей. |

Модель оздоровительного режима

| Оздоровительные мероприятия | Особенности организации |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Прием детей на воздухе | С мая по октябрь |
| Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне | Ежедневно +18...+20 С +16...+18 С |

| | |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Сквозное проветривание | не менее 10мин., каждые 1,5 часа до +14...+16 С |
| Одежда детей в группе | Облегченная |
| воздушные и водные процедуры после дневного сна | Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин. |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно, не менее 2 раз в день |

В МБДОУ используются виды и методы закаливающих мероприятий, которые абсолютно безвредны для детей, а в семье комплекс закаливающих процедур может быть дополнен. Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года на основе рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Рекомендованные к использованию методики дифференцируются:

✓ на основные методы закаливания, используемые в детском саду (широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе и др.);

✓ специальные (интенсивные) методы закаливания (обширное умывание прохладной водой, ходьба по мокрой дорожке, контрастное обливание стоп, обливание ног холодной водой.)

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы детского сада, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

При организации закаливания соблюдаются следующие требования:

- ✓ учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
- ✓ создание позитивного эмоционального настроя;
- ✓ проведение закаливающего воздействия на фоне теплового комфорта ребенка;
- ✓ использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур;
- ✓ соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывности мероприятий закаливания;
- ✓ воздействие природных факторов должно быть направлено на разные участки тела: различаться и чередоваться как по силе, так и длительности.

Перечень закаливающих мероприятий

| № п/п | Виды закаливающих мероприятий | 1 младшая группа | 2 младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|----------------|-------------------------|
| 1. Основные виды закаливания | | | | | | |
| 1.1 | Утренняя гимнастика на свежем воздухе | | Сентябрь -октябрь | Сентябрь -октябрь | + | + |
| 1.2 | Одностороннее проветривание | + | + | + | + | + |
| 1.3 | Обеспечение температурного режима помещений | + | + | + | + | + |
| 1.4 | Полоскание зева Прохладной водой | Элементы обучения полоскания водой комнатной температуры | + | + | + | + |

| | | | | | | |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------|-----------|-----------|------------|
| 1.5 | Босоножье | Икв -в носках П-Шкв – босиком с 3-х до 20-ти минут | + | + | + | + |
| | | | до 30 мин | до 40 мин | до 1 часа | до 1,5 час |
| 1.6 | Прогулки на свежем воздухе | + | + | + | + | + |
| 1.7 | Сквозное проветривание | + | + | + | + | + |
| 1.8 | Игры с водой | + | + | + | + | + |
| 1.9 | Обрызгивание тела из брызгалок (летом) | | + | + | + | + |
| 1.10 | Солнечные ванны | + | + | + | + | + |
| 1.11 | Физкультурные занятия на свежем воздухе (двигательный час) | + | + | + | + | + |
| 1.12 | Облегченная одежда на физкультурных занятиях. | + | + | + | + | + |
| 1.13 | Сон приоткрытых фрамугах | + | + | + | + | + |
| 1.14 | Сон без маек | Со второй половины учебного года | + | + | + | + |
| 1.1 | Физические упражнения после дневного сна | II квартал | + | + | + | + |
| 1.1 | Комбинированная «Дорожка здоровья» | + | + | + | + | + |
| 1.1 | Оздоровительный бег на свежем воздухе. | | | + | + | + |
| 2. Специальные (интенсивные) методики закаливания | | | | | | |
| 2.1 | Ходьба по мокрой траве (летом) | + | + | + | + | + |
| 2.2 | Обширное умывание Прохладной водой | Руки и лицо водой комнатной температуры | Руки до локтя, шея, лицо, | + | + | + |
| 2.3 | Ходьба по мокрой дорожке | II квартал | + | + | + | + |
| 2.4 | Контрастное обливание стоп | | + | + | + | + |
| 2.5 | Обливание ног Холодной водой | | + | + | + | + |

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
4. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда» с дополнениями от 27.08.2015.
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
14. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
15. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.
16. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети!/ Шалва Амонашвили.— М. : Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.
14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
16. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. – М.: Чистые пруды, 2010. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
19. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
20. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.
21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
23. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
24. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
25. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
27. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.: Смысл, 2014.
28. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
29. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
30. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
31. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
32. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.

33. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
34. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.
35. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
36. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
37. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
38. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
39. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1. Абдрахимова Г.М., М.В. Полянцева, О.В. Тусаева Монография «Приобщение дошкольников к культуре безопасного поведения». Самара: ГБОУ СФ ВПО МГПУ, МБДОУ ЦРР - детский сад №332, 2014;
2. Авдеева Н.Н. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Рабочие тетради.
3. Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. – М.: - Издательство «Скрипторий-2003», 2008.
4. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игр. – СПб.: ООО «Издательство «Детство ПРЕСС», 2010.
5. Гигиена и здоровье. Тематический словарь в картинках «Мир человека». Сост. Л.Н. Шестернина. – М.: изд. Школьная пресса, 2009
6. Голицына Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. – М.: - Издательство «Скрипторий-2003», 2010.
7. Голицына Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей». М.: изд-во «Скрипторий-2003», 2008
8. Голубева Л.Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких». Современный образовательный стандарт. 0 -3 года. Издательство Москва-Синтез, М., 2012 г.
9. Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. Неделя здоровья в детском саду: метод. пособие. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс»», 2013
10. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребёнка в дошкольной образовательной организации / Н.П. Гришаева. — М. : Вентана-Граф, 2015.
11. Дорожная азбука в картинках. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2005
12. Ковалева А. «Моя страна. Развивающие задания и игра для детей 3-7 лет». Москва, Изд-во «Речь», 2015
13. Коломийченко Л.В. Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» М.: ТЦ Сфера, 2015;
14. ОБЖ 3-7 лет. Разработка занятий 1,2 часть. Автор-сост. Фисенко М.А., - Волгоград: ИТД «Корифей», 2006
15. Обучение дошкольников основам безопасности жизнедеятельности. Сост. А.М. Ким.

Выпуск 4. Самара: СИПКРО, 2012.

16. «Оздоровительные игры» авт. – сост. С.Е. Голомидова Подготовительная группа издательско – торговый дом «Корифей», Волгоград 2010 г.
17. Пожарная безопасность. Нестандартные занятия. Подготовительная группа/Авт-сост. Р.А. Жукова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2010
18. Пожарная безопасность. Разработки занятий. 3-7 лет/ авт.-сост. Т.В. Иванова, - Волгоград: ИТД «Корифей», 2009
19. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2009
20. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения» М.: изд-во «Скрипторий-2003», 2007
21. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. – М.: ТЦ «Сфера», 2009
22. Три сигнала светофора: дидактические игры, сценарии вечеров досуга. Составитель Саулина Т.Ф., М.: Просвещение, 2002
23. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» авт. И.М. Новикова, Издательство Москва-Синтез, М., 2009 г.
24. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. – М.: изд-во «Скрипторий-2003», 2009
25. Шалаева Г.П., Журавлева О.Н. Новые правила поведения для воспитанных детей. – М.: Филол. о-во «Слово»: ООО «Изд-во ЭКСМО», 2003
26. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Для детей 5–7 лет : дидактические материалы / А.Д. Шатова. — М. : Вентана-Граф, 2015.
27. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Для детей 5–7 лет : программа, методические рекомендации, конспекты занятий / А.Д. Шатова. — М.: Вентана-Граф, 2015.
28. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. - М: ТЦ «Сфера», 2009
29. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. Безопасность для малышей. – М.: Прометей; Книголюб, 2008

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

- Ушакова О.С. Развитие речи детей 3–4 лет : программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. — М.: Вентана-Граф, 2014.
- Ушакова О.С. Развитие речи детей 3–4 лет: дидактические материалы / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. — М.: ВентанаГраф, 2014.
- Ушакова О.С. Развитие речи детей 4–5 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. — М.: Вентана-Граф, 2014.
- Ушакова О.С. Развитие речи детей 4–5 лет: дидактические материалы / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. — М. : ВентанаГраф, 2014.
- Ушакова О.С. Развитие речи детей 5–6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. — М.: Вентана-Граф, 2014.
- Ушакова О.С. Развитие речи детей 5–6 лет: дидактические материалы / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. — М.: ВентанаГраф, 2014.
- Ушакова О.С. Развитие речи детей 6–7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. — М.: Вентана-Граф, 2014.
- Ушакова О.С. Развитие речи детей 6–7 лет : дидактические материалы / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. — М.: ВентанаГраф, 2014.
- Ушакова О.С. Развитие речи детей 6–7 лет: пособие для дошкольников / О.С. Ушакова. — М.: Вентана-Граф, 2014.
- Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4–7 лет: программа, методические рекомендации / Л.Е. Журова. — М.: Вентана-Граф, 2014.

- Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4–5 лет: конспекты занятий / Л.Е. Журова. — М.: Вентана-Граф, 2014.
- Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 6–7 лет : конспекты занятий / Л.Е. Журова. — М.: Вентана-Граф, 2018.
- Журова Л.Е. Эти удивительные звуки : рабочая тетрадь для детей 4–5 лет / Л.Е. Журова. — М. : Вентана-Граф, 2014.
- Журова Л.Е. Тайны слов и звуков : рабочая тетрадь для детей 5–6 лет / Л.Е. Журова. — М.: Вентана-Граф, 2014.
- Журова Л.Е. Я умею читать! : рабочие тетради № 1, 2 / Л.Е. Журова, М.И. Кузнецова. — М. : Вентана-Граф, 2014.
- Журова Л.Е. Азбука (для обучения в семье) / Л.Е. Журова, М.И. Кузнецова. — М.: Вентана-Граф, 2014.
- Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте в детском саду : дидактические материалы для занятий с детьми 4–7 лет / Л.Е. Журова. — М.: Вентана-Граф, 2014.
- Кузнецова М.И. Готов ли ваш ребёнок учиться читать и писать?: рабочая тетрадь для детей 6–7 лет / М.И. Кузнецова. — М.: Вентана-Граф, 2014.
- Кузнецова М.И. Готовимся к письму : рабочая тетрадь для детей 4–5 лет / М.И. Кузнецова. — М.: Вентана-Граф, 2015.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Вариативная часть, формируемая МБДОУ самостоятельно, представлена в виде парциальных программ направленных на развитие воспитанников в разных видах деятельности:

| Автор-составитель | Наименование издания | Издательство |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Николаева С.Н. | Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. | М.: Мозаика - Синтез, 2010. |
| Воронкевич О.А. | «Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста». | Спб.: «Детство-Пресс», 2006. |
| Веракса Н.Е., Веракса А.Н. | Проектная деятельность дошкольников. | М.: Мозаика - Синтез, 2009. |
| Куцакова Л.В. | Занятия по конструированию из строительного материала. | М.: Мозаика - Синтез, 2009. |
| Куцакова Л.В. | Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. | М.: ТЦ Сфера, 2009. |
| Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г, Щербинина С.В. | Программа подготовки к школе: знакомимся с окружающим миром. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. | Издательство Академия развития, 2008. |
| Комарова Т.С, Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. | «Трудовое воспитание в детском саду» | М.: Мозаика-Синтез, 2010. |
| Колесникова Е.В. | «Формирование элементарных математических представлений» | М.: ТЦ Сфера, 2009. |
| Колесникова Е.В. | «От А до Я» | М.: ТЦ Сфера, 2009. |

также:

- Салмина Н.Г. Воображаем, думаем, играем. Дидактические игры для детей 3–4 лет: дидактические карточки, методическое пособие / Н.Г. Салмина, М.С. Милаева, А.О. Глебова. — М. : Вентана-Граф, 2015.
- Салмина Н.Г. Воображаем, думаем, играем. Дидактические игры для детей 4–5 лет: дидактические карточки, методическое пособие / Н.Г. Салмина, М.С. Милаева, А.О. Глебова. —

М. : Вентана-Граф, 2018.

Салмина Н.Г. Воображаем, думаем, играем. Дидактические игры для детей 5–6 лет: дидактические карточки, методическое пособие / Н.Г. Салмина, М.С. Милаева, А.О. Глебова. — М. : Вентана-Граф, 2018.

Салмина Н.Г. Воображаем, думаем, играем. Дидактические игры для детей 6–7 лет: дидактические карточки, методическое пособие / Н.Г. Салмина, М.С. Милаева, А.О. Глебова. — М. : Вентана-Граф, 2018.

Султанова М.Н. Путешествие в страну математики: методическое пособие для воспитателя младшей группы детского сада / М.Н. Султанова. — М.: Вентана-Граф, 2014.

Султанова М.Н. Путешествие в страну математики: рабочие тетради № 1–9 для детей 3–4 лет / М.Н. Султанова. — М.: Вентана-Граф, 2014.

Султанова М.Н. Путешествие в страну математики: дидактические игры для детей 3–4 лет: дидактические карточки, методическое пособие / М.Н. Султанова. — М.: Вентана-Граф, 2014.

Султанова М.Н. Путешествие в страну математики: методическое пособие для воспитателя средней группы детского сада / М.Н. Султанова. — М.: Вентана-Граф, 2014.

Султанова М.Н. Путешествие в страну математики: рабочие тетради № 1–3 для детей 4–5 лет / М.Н. Султанова. — М.: Вентана-Граф, 2015.

Султанова М.Н. Путешествие в страну математики: методическое пособие для воспитателя старшей группы детского сада / М.Н. Султанова. — М.: Вентана-Граф, 2014.

Султанова М.Н. Путешествие в страну математики: рабочие тетради № 1–3 для детей 5–6 лет / М.Н. Султанова. — М.: Вентана-Граф, 2014.

Султанова М.Н. Путешествие в страну математики. Дидактические игры для детей 5–7 лет: дидактические карточки, методическое пособие / М.Н. Султанова. — М.: Вентана-Граф, 2015.

Султанова М.Н. Путешествие в страну математики: методическое пособие для воспитателя подготовительной к школе группы детского сада / М.Н. Султанова. — М. : Вентана-Граф, 2018.

Султанова М.Н. Путешествие в страну математики: рабочие тетради № 1–3 для детей 6–7 лет / М.Н. Султанова. — М.: Вентана-Граф, 2018.

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальной программы: Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 - 7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-Дидактика, 2007.

1. Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях).- М. Мипкро, 2005.
2. Грибовская А.А. Детям о народном искусстве.- М. Мипкро, 2009.
3. Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М. Мипкро, 2010.
4. Грибовская А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. Конспекты занятий. – М.: - Издательство «Скрипторий-2003», 2009.
5. Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. М.: Просвещение, 2005.
6. Занимаемся искусством с дошкольниками. Методическое пособие/под.ред. К.В. Тарасовой. – М.: ТЦ Сфера, 2011
7. Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: кн. Для воспитателей дет.сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2006.
8. Казакова Т.Г. «Рисуем натюрморт»(5-8 лет), «Цветные пейзажи»(3-8 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2012
9. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012
10. Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – М.: Пед. Общество России, 2002.
11. Копцева Т.А. «Природа и художник». - М.: ТЦ Сфера, 2001.
12. Копцева Т.А. Природа и художник. Художественно-экологическая программа по

- изобразительному искусству для дошкольных образовательных учреждений. - М.: ТЦ Сфера, 2001.
13. Королева Т.В. занятия по рисованию с детьми 6-7 лет. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
 14. Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; детям о книжной графике; знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Изд-во Детство-пресс, 2003.
 15. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.ТЦ Сфера, 2006.
 16. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: программа и конспекты занятий. - М.,ТЦ Сфера 2007
 17. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: пособие для педагогов и родителей. – М., ТЦ Сфера, 2007.
 18. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «Карапуз-дидактика», 2008
 19. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средний возраст. – М.: «Карапуз-дидактика», 2008
 20. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «Карапуз-дидактика», 2008
 21. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М.: «Карапуз-дидактика», 2008
 22. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.
 23. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.
 24. Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.
 25. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3,3-4, 4-5, 5-6,6-7 лет.
 26. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. – М., ТЦ Сфера 2002.
 27. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» / Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. - М., ТЦ Сфера, 2002.
 28. Скоролупова О.А. Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративным прикладным искусством. Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста. - М.: - Издательство «Скрипторий-2003», 2006.
 29. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: ВЛАДОС, 2001.
 30. Экопластика из природного материала (аранжировки и скульптуры). – М.:ТЦ Сфера, 2009.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Вариативная часть, формируемая МБДОУ самостоятельно, представлена в виде парциальных программ направленных на развитие воспитанников в разных видах деятельности:

| Автор-составитель | Наименование издания | Издательство |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Комарова Т.С. | Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и | М.: Мозаика - Синтез, 2006. |

| | | |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| | педагогов. | |
| Лыкова И.А. | Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. | М.: «Карпуз-Дидактика», 2009. |
| | Книга для чтения в детском саду и дома.(2-3, 4-5, 5-7 лет). Хрестоматия. | М., Просвещение, 2005. |
| Комарова Т.С. | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Конспекты занятий. | М.: Мозаика - Синтез, 2009. |
| Комарова Т.С. | Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. | М.: Мозаика - Синтез, 2006 |

также:

Салмина Н.Г. Видим, понимаем, создаём: рабочая тетрадь для детей 3–4 лет / Н.Г. Салмина, А.О. Глебова. — М.: ВентанаГраф, 2016.

Салмина Н.Г. Видим, понимаем, создаём: рабочая тетрадь для детей 4–5 лет / Н.Г. Салмина, А.О. Глебова. — М.: ВентанаГраф, 2016.

Салмина Н.Г. Видим, понимаем, создаём : рабочая тетрадь для детей 5–6 лет / Н.Г. Салмина, А.О. Глебова. — М.: ВентанаГраф, 2016.

Салмина Н.Г. Видим, понимаем, создаём: рабочая тетрадь для детей 6–7 лет / Н.Г. Салмина, А.О. Глебова. — М.: ВентанаГраф, 2016.

Лыкова И.А. Цветные тропинки. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа / И.А. Лыкова. — М.: Вентана-Граф, 2016.

Лыкова И.А. Цветные тропинки. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа / И.А. Лыкова. — М.: Вентана-Граф, 2018.

Лыкова И.А. Цветные тропинки. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа / И.А. Лыкова. — М.: Вентана-Граф, 2018.

Лыкова И.А. Цветные тропинки. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа: программа, методические рекомендации, конспекты занятий / И.А. Лыкова. — М.: Вентана-Граф, 2018.

Лыкова И.А. Цветные тропинки. Лепка. Рисование. Аппликация. Альбом для художественного творчества детей 5–7 лет / И.А. Лыкова. — М.: Вентана-Граф, 2018.

Киселёва С.Л. Развитие воображения в изобразительной деятельности дошкольников 3–7 лет / С.Л. Киселёва. — М.: Вентана-Граф, 2018.

Бакланова Т.Н. Музыкальный мир : программа, содержание занятий с детьми 3–7 лет, методические рекомендации / Т.Н. Бакланова, Г.П. Новикова. — М.: Вентана-Граф, 2014. Бакланова Т.Н. Музыкальный мир: пособие для детей 5–7 лет: в 2 ч. / Т.Н. Бакланова, Г.П. Новикова. — М.: ВентанаГраф, 2014.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие». Вариативная часть, формируемая МБДОУ самостоятельно, представлена в виде парциальных программ направленных на развитие воспитанников в разных видах деятельности:

| Автор-составитель | Наименование издания | Издательство |
|----------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Кулик Г.И., Сергиенко Н.И. | «Школа здорового человека» | М.: Мозаика - Синтез, 2006. |
| Пензулаева Л.И. | «Подвижные игры и игровые упражнения для детей. | М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2001. |
| Пензулаева Л.И. | «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» | М.: Мозаика - Синтез, 2010. |
| Степаненкова Е.Я. | Методика физического воспитания в детском саду. | М.: Мозаика синтез, 2005. |
| Степаненкова Е.Я. | Методика проведения подвижных игр. | М.: Мозаика Синтез, 2010. |

| | | |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Степаненкова Э.Я. | Физическое воспитание в детском саду. | М.: Мозаика синтез, 2004. |
| Степаненкова Э.Я. | Сборник подвижных игр | М, Мозаика синтез, 2004. |
| Кудрявцев В.Т. | Оздоровление и физическое развитие дошкольного возраста: методическое пособие | М.: Вентана-Граф, 2018 |
| Волошина Л.В., Курилова Т.В. | Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3-7 лет: программа, конспекты занятий, материалы для бесед, методика обучения в разновозрастных группах | М.: ВентанаГраф, 2015. |

Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т.ч. ее отдельных положений, совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:
 - научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
 - нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
 - научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
 - методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы Организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;
 - практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.
2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.
4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.
5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение педагогов, реализующих Программу.

Совершенствование материально-технических условий, в т.ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, осуществляется в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия. Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т.ч. поддержке работы МБДОУ с семьями воспитанников;
- достаточному обеспечению условий реализации Программы разных Организаций, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

3.1.2. Режим дня

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей (режим дня) строится в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, социального заказа родителей, предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Качество и организация питания.

Питание воспитанников 4-х разовое, с дополнительной витаминизацией (сок, фрукты, витаминизированные напитки). Разработано десяти дневное меню, согласованное с органами Санэпиднадзора. Баланс жиров, белков и углеводов соответствует санитарным нормам. Соблюдаются сроки реализации норм хранения продуктов, нормы выдачи готовой продукции на группу и на одного ребенка.

Поставка продуктов питания осуществляется согласно муниципальным контрактам. В групповых помещениях выделены обеденные зоны для питания детей. Контроль за качеством питания осуществляет медицинский работник и заведующий МБДОУ.

Дневной сон.

Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

Режим работы МБДОУ - пятидневная рабочая неделя, нерабочие дни - воскресенье и суббота, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Режим работы групп дневного (12-часового) пребывания для детей раннего и дошкольного возраста - с 07.00 до 19.00

Режим дня разработан с учетом:

- ✓ действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- ✓ времени пребывания детей в группе;
- ✓ ФГОС ДО;
- ✓ специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др);
- ✓ осуществления образовательного процесса;
- ✓ времени года и др.

В детском саду обеспечивается соблюдение режима дня в соответствии с возрастными особенностями детей. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Организация прогулки.

Согласно СанПиН, ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 - 4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20°C и скорости ветра более 15 м/с. В летний период увеличивается время прогулок в связи с переносом образовательной деятельности на территорию детского сада.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения.

Общая продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2,0 - 2,5 часа. Для детей от 2 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 мин. Допускается осуществлять непосредственно образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). В теплое время года непосредственно образовательную деятельность осуществляют на участке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- ✓ для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
- ✓ для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
- ✓ для детей 6-го года жизни - не более 25 минут,
- ✓ для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Объем лечебно-оздоровительной работы и коррекционной помощи детям (ЛФК, массаж, занятия с логопедом, с психологом и другие) регламентируются индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.

В середине года (январь - февраль) и в летний период для воспитанников дошкольных групп рекомендуется организовывать недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла. Для воспитанников, нуждающихся в специальных оздоровительных и лечебных мероприятиях,

устанавливается щадящий режим, неполный день пребывания в д/с, согласованный с родителями, проводится утренний фильтр.

**Режим дня второй младшей группы (от 3 до 4 лет)
(холодный период)**

| Временной промежуток | Режимный момент | Тип деятельности | Содержание деятельности воспитанников по реализации Программы | Время |
|-----------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 7.00-7.30 | Прием, осмотр, | ОДРМ | Общение, наблюдение, навыки самообслуживания | 30 мин. |
| 7.30.-8.00 | Свободная деятельность | СД | Спонтанная игра, свободная продуктивная и двигательная | 30мин |
| 8.00-8.10. | утренняя гимнастика | ОДРМ | Организованная двигательная деятельность | 10 мин. |
| 8.10-8.30 | Свободная деятельность | СД | Спонтанная игра, свободная продуктивная и двигательная | 20мин |
| 8.30-9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак | ОДРМ | Навыки самообслуживания, эстетическое развитие (культура еды) | 30 мин |
| 9.00-9.15 | Непосредственно образовательная деятельность | НОД | Непосредственно образовательная деятельность по образовательным областям | 15мин |
| 9.15-9.25 | Перерыв | ОДРМ | | 10 мин. |
| 9.25 -9.40 | Непосредственно образовательная деятельность | НОД | Непосредственно образовательная деятельность по образовательным областям | 15 мин |
| 9.40-10.00 | Свободная деятельность | СД | Спонтанная игра, свободная продуктивная и двигательная | 20 мин. |
| 10.00-10.20 | Подготовка к прогулке | ОДРМ | Общение, навыки самообслуживания. | 20 мин. |
| 10.20-12.00 | Прогулка | ОДРМ+ СД (не менее 30) | Совместно организованная деятельность, режимные моменты | 1ч.40мин. |
| 12.00-12.15 | Возвращение с прогулки | ОДРМ | Общение, навыки самообслуживания. | 15 мин |
| 12.15-12.40 | Подготовка к обеду, обед | ОДРМ | Навыки самообслуживания, эстетическое развитие (культура еды) | 25 мин |
| 12.40-12.50 | Подготовка ко сну | ОДРМ | Общение, навыки самообслуживания | 10 мин. |
| 12.50-15.00 | Дневной сон | | | 2ч 10 мин |
| 15.00-15.25 | Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | ОДРМ | Общение, навыки самообслуживания, организованная двигательная деятельность, закаливание | 25 мин |
| 15.25-15.45 | Подготовка к полднику, полдник | ОДРМ | Навыки самообслуживания, эстетическое развитие (культура еды) | 20 мин |
| 15.45-16.15 | Свободная деятельность | СД | Спонтанная игра, свободная продуктивная и двигательная деятельность | 15 мин |
| | Творческая мастерская | ОДРМ | Художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие | 15 мин. |
| 16.15-17.50 | Подготовка к прогулке, прогулка | ОДРМ+ СД (не менее 30 мин.) | Присмотр и уход, совместно организованная деятельность режимные моменты | 1ч 35 мин |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------|--------------------------------------------------------|--------|
| 17.50-18.15 | Возвращение с прогулки, игры | ОДРМ | Общение, навыки самообслуживания. | 25 мин |
| 18.15-18.35 | Подготовка к ужину, ужин | | Присмотр и уход, совместно организованная деятельность | 20 мин |
| 18.35-19.00 | Свободная деятельность, уход домой | СД | Спонтанная игра, свободная продуктивная и двигательная | 25 мин |
| Примечание. Взаимодействие с семьей осуществляется во всех организационных формах, в соответствии с поставленными задачами, планом. | | | | |

**Режим дня второй младшей группы (от 3 до 4 лет)
(летний период)**

| Временной промежуток | Режимный момент | Содержание деятельности воспитанников по реализации Программы | Время |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 7.00-8.20 | Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика (на улице) | Взаимодействие с семьями, самостоятельная деятельность детей | 1ч.20 мин |
| 8.20-9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак | Совместно организованная деятельность режимные моменты | 40 мин |
| 9.00-9.15 | Образовательная деятельность на участке | Совместно организованная деятельность режимные моменты | 15 мин |
| 9.15-10.00 | Игры | Самостоятельная деятельность детей | 45мин |
| 10.00-12.00 | Подготовка к прогулке, прогулка | Совместно организованная деятельность ,режимные моменты, самостоятельная деятельность детей | 2ч |
| 12.00-12.15 | Возращение с прогулки, игры | Общение, навыки самообслуживания. | 15мин |
| 12.15-12.40 | Подготовка к обеду, обед | Навыки самообслуживания, эстетическое развитие культуры. | 25 мин |
| 12.40-15.00 | Подготовка ко сну, дневной сон | Совместно организованная деятельность, режимные моменты | 2ч 20 мин |
| 15.00-15.25 | Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | Самостоятельная деятельность детей | 25 мин |
| 15.25-15.45 | Подготовка к полднику, полдник | Совместно организованная деятельность, режимные моменты | 20 мин |
| 15.45-16.15 | Игры | Самостоятельная деятельность детей | 30мин |
| 16.15-17.50 | Подготовка к прогулке, прогулка | Самостоятельная деятельность детей, совместно организованная деятельность,режимные моменты | 1ч.35 мин |
| 17.50-18.15 | Возвращение с прогулки, игры | Самостоятельная деятельность детей | 25 мин |
| 18.15-18.45 | Подготовка к ужину, ужин | Совместно организованная деятельность, режимные моменты | 30 мин |
| 18.45-19.00 | Игры, уход домой | самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с семьями | 15 мин |

**Режим дня средней группы (от 4 до 5 лет)
(холодный период)**

| Временной промежуток | Режимный момент | Тип деятельности | Содержание деятельности воспитанников по реализации Программы | Время |
|----------------------|---------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 7.00-7.30 | Прием, осмотр | ОДРМ | Общение, наблюдение, навыки самообслуживания | 30 мин |
| 7.30-8.00 | Свободная деятельность | СД | Спонтанная игра, свободная продуктивная и двигательная деятельность | 30 мин. |
| 8.00-8.07 | Утренняя гимнастика | ОДРМ | Организованная двигательная деятельность | 7мин. |
| 8.07-8.30 | Свободная деятельность | СД | Спонтанная игра, свободная продуктивная и двигательная деятельность | 23 мин. |
| 8.30-9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак | ОДРМ | Навыки самообслуживания, эстетическое развитие (культура еды) | 30 мин |
| 9.00-9.20 | Образовательная деятельность | НОД | Непосредственно образовательная деятельность по образовательным областям | 20 мин |
| 9.20-9.30 | Перерыв | ОДРМ | | 10 мин. |
| 9.30-9.50 | Образовательная деятельность | НОД | Непосредственно образовательная деятельность по образовательным областям | 20 мин |
| 9.50-10.00 | Свободная деятельность | СД | Спонтанная игра, свободная продуктивная и двигательная деятельность | 10 мин. |
| 10.00-12.10 | Подготовка к прогулке, прогулка | ОДРМ+ СД (не менее 30 минут) | Общение, наблюдение, организованная двигательная деятельность. Спонтанная игра, свободная продуктивная и двигательная деятельность | 2 ч.10 мин. |
| 12.10-12.20 | Возвращение с прогулки | ОДРМ | Общение, навыки самообслуживания. | 10 мин |
| 12.20-12.30 | Свободная деятельность | СД | Спонтанная игра, свободная продуктивная и двигательная деятельность | 10 мин. |
| 12.30-13.00 | Подготовка к обеду, обед | ОДРМ | Общение, навыки самообслуживания, эстетическое развитие (культура еды) | 30 мин |
| 13.00-13.10 | Подготовка ко сну | ОДРМ | Общение, навыки самообслуживания. | 10 мин. |
| 13.00- 15.00 | Дневной сон | | | 2ч |
| 15.00-15.25 | Постепенный подъем, воздушные, | ОДРМ | Общение, навыки самообслуживания, организованная двигательная деятельность, закаливание | 25 мин |
| 15.25-15.45 | Подготовка к полднику, полдник | ОДРМ | Навыки самообслуживания, эстетическое развитие (культура еды) | 20 мин |
| 15.45-16.05 | Свободная деятельность | СД | Спонтанная игра, свободная продуктивная и двигательная деятельность | 20 мин. |
| | Творческая мастерская | ОДРМ | Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие | 20 мин |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 16.05-17.40 | Подготовка к прогулке, прогулка | ОДРМ+ СД (не менее 30 минут) | Общение, наблюдение, организованная двигательная деятельность. Спонтанная игра, свободная продуктивная и двигательная деятельность | 1ч 35 мин |
| 17.50-18.00 | Возвращение с прогулки | ОДРМ | Общение, навыки самообслуживания. | 10 мин |
| 18.00-18.15 | Свободная деятельность | СД | Спонтанная игра, свободная продуктивная и двигательная деятельность | 15 мин. |
| 18.15-18.45 | Подготовка к ужину, ужин | ОДРМ | Общение, навыки самообслуживания, эстетическое развитие (культура еды) | 30 мин |
| 18.45-19.00 | Свободная деятельность, уход домой | СД | Спонтанная игра, свободная продуктивная и двигательная деятельность | 15 мин |
| Примечание. Взаимодействие с семьей осуществляется во всех организационных формах, в соответствии с поставленными задачами, планом | | | | |

**Режим дня средней группы (от 4 до 5 лет)
(теплый период)**

| Временной промежуток | Режимные моменты | Содержание деятельности воспитанников по реализации Программы | Время |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 7.00-8.20 | Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика (на улице) | Взаимодействие с семьями, самостоятельная деятельность | 1ч.20 мин |
| 8.20-9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак | Совместно организованная деятельность режимные моменты | 40 мин |
| 9.00-9.20 | Образовательная деятельность на участке | Совместно организованная деятельность режимные | 20 мин |
| 9.20-10.00 | Игры | Самостоятельная деятельность детей | 45мин |
| 10.00-12.00 | Подготовка к прогулке, прогулка | Совместно организованная деятельность, режимные моменты, самостоятельная деятельность детей | 2ч |
| 12.00-12.15 | Возвращение с прогулки, игры | Самостоятельная деятельность детей | 15мин |
| 12.15-12.40 | Подготовка к обеду, обед | Совместно организованная деятельность, режимные моменты | 25 мин |
| 12.40-15.00 | Подготовка ко сну, дневной сон | Совместно организованная деятельность, режимные моменты | 2ч 20 мин |
| 15.00-15.25 | Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | Самостоятельная деятельность детей | 25 мин |
| 15.25-15.45 | Подготовка к полднику, полдник | Совместно организованная деятельность, режимные моменты | 20 мин |
| 15.45-16.15 | Игры | Самостоятельная деятельность детей | 30мин |

| | | | |
|-------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 16.15-17.50 | Подготовка к прогулке, прогулка | Самостоятельная деятельность детей, совместно организованная деятельность, | 1ч.35 мин |
| 17.50-18.15 | Возвращение с прогулки, игры | Самостоятельная деятельность детей | 25 мин |
| 18.15-18.45 | Подготовка к ужину, ужин | Совместно организованная деятельность, режимные | 30 мин |
| 18.45-19.00 | Игры, уход домой | самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с семьями | 15 мин |

**Режим дня старшей группы (от 5 до 6 лет)
(холодный период)**

| Временной промежуток | Режимный момент | Тип деятельность и | Содержание деятельности воспитанников по реализации Программы | Время |
|-----------------------------|--------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 7.00-7.30 | Прием, осмотр | ОДРМ | Общение, наблюдение, навыки самообслуживания | 30 мин |
| 7.30-8.10 | Свободная деятельность | СД | Спонтанная игра, свободная продуктивная и двигательная деятельность | 40 мин. |
| 8.10-8.20 | Утренняя гимнастика | ОДРМ | Организованная двигательная деятельность | 10 мин. |
| 8.20-8.30 | Свободная деятельность | СД | Спонтанная игра, свободная продуктивная и двигательная деятельность | 10 мин. |
| 8.30-8.50 | Подготовка к завтраку, завтрак | ОДРМ | Навыки самообслуживания, эстетическое развитие (культура еды) | 20 мин. |
| 8.50-9.00 | Свободная деятельность | СД | Спонтанная игра, свободная продуктивная и двигательная деятельность | 10 мин. |
| 9.00-9.25 | Образовательная деятельность | НОД | Непосредственно образовательная деятельность по образовательным областям | 25 мин |
| 9.25- 9.35 | Перерыв | ОДРМ | | 10 мин. |
| 9.35-9.55 | Образовательная деятельность | НОД | Непосредственно образовательная деятельность по образовательным областям | 20 мин |
| 9.55-10.50 | Свободная деятельность | СД | Спонтанная игра, свободная продуктивная и двигательная деятельность | 55мин. |
| 10.50-11.05 | Подготовка к прогулке | ОДРМ | Общение, навыки самообслуживания. | 15 мин. |
| 11.05-12.20 | Прогулка | ОДРМ+ СД (не менее 30 минут) | Общение, наблюдение, организованная двигательная деятельность. Спонтанная игра, свободная продуктивная и двигательная деятельность | 1 ч. 15мин. |
| 12.20-12.30 | Возвращение с прогулки | ОДРМ | Общение, навыки самообслуживания. | 10 мин. |
| 12.30-12.50 | Подготовка к обеду, обед. | ОДРМ | Общение, навыки самообслуживания, эстетическое развитие (культура еды) | 30 мин |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 12.50-13.00 | Подготовка ко сну | ОДРМ | Общение, навыки самообслуживания | 10 мин. |
| 13.00-15.00 | Дневной сон | | | 2 ч. |
| 15.00-15.20 | Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | ОДРМ | Общение, навыки самообслуживания, организованная двигательная деятельность, закаливание | 20 мин |
| 15.20-15.40 | Подготовка к полднику, полдник | ОДРМ | Навыки самообслуживания, эстетическое развитие (культура еды) | 20 мин |
| 15.45-16.05 | Образовательная деятельность | НОД | Непосредственно образовательная деятельность | 20 мин |
| | | ОДРМ | Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие | |
| 16.05-17.50 | Подготовка к прогулке, прогулка | ОДРМ+СД (не менее 30 мин.) | Общение, наблюдение, организованная двигательная деятельность. Спонтанная игра, свободная продуктивная и двигательная деятельность | 1ч. 45 мин. |
| 17.50-18.00 | Возвращение с прогулки | ОДРМ | Общение, навыки самообслуживания. | 10мин. |
| 18.00-18.15 | Свободная деятельность | СД | Спонтанная игра, свободная продуктивная и двигательная деятельность | 15 мин. |
| 18.15-18.45 | Подготовка к ужину, ужин | ОДРМ | Общение, навыки самообслуживания, эстетическое развитие (культура еды) | 30 мин |
| 18.45-19.00 | Свободная деятельность, уход домой | СД | Спонтанная игра, свободная продуктивная и двигательная деятельность | 15 мин |
| Примечание. Взаимодействие с семьей осуществляется во всех организационных формах, в соответствии с поставленными задачами, планом | | | | |

**Режим дня старшей группы (от 5 до 6 лет)
(летний период)**

| Временной промежуток | Режимные моменты | Содержание деятельности воспитанников по реализации Программы | Время |
|----------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 7.00-8.30 | Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика(на улице) | Взаимодействие с семьями | 30 мин |
| 8.30-9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак | Совместная организованная деятельность в режимных моментах | 30 мин |
| 9.00-9.25 | НОД | Совместная организованная деятельность в режимных моментах | 25 мин |
| 9.25-9.45 | Игры, самостоятельная деятельность детей. | Самостоятельная деятельность детей | 20 мин |
| 9.45-12.10 | Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения) | Совместная организованная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей | 2ч 25 мин |
| 12.10-12.30 | Возвращение с прогулки, игры | Самостоятельная деятельность детей | 20 мин |
| 12.30-13.00 | Подготовка к обеду, обед. | Совместная организованная деятельность в режимных моментах | 30 мин |

| | | | |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------|
| 13.00-15.00 | Подготовка ко сну, дневной сон | Самостоятельная деятельность детей | 2 ч |
| 15.00-15.30 | Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | Совместная организованная деятельность в режимных моментах | 30 мин |
| 15.30-15.50 | Подготовка к полднику, полдник | Совместная организованная деятельность в режимных моментах | 20 мин |
| 15.50-18.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка | Самостоятельная деятельность детей | 2ч 10 мин |
| 18.00-18.30 | Возвращение с прогулки, игры | Самостоятельная деятельность детей | 30 мин |
| 18.30-18.50 | Подготовка к ужину, ужин | Совместная организованная деятельность в режимных моментах | 20 мин |
| 18.50-19.00 | Игры, уход домой | Самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с семьями | 10 мин |

**Режим дня подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет)
(холодный период)**

| Временной промежуток | Режимный момент | Тип деятельности | Содержание деятельности воспитанников по реализации Программы | Время |
|-----------------------------|--------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 7.00-7.30 | Утренний прием, осмотр | ОДРМ | Общение, наблюдение, навыки самообслуживания | 30 мин |
| 7.30-8.20 | Свободная деятельность | СД | Спонтанная игра, свободная продуктивная и двигательная деятельность | 50 мин. |
| 8.15-8.30 | Утренняя гимнастика, подготовка к завтраку | ОДРМ | Организованная двигательная деятельность, навыки самообслуживания, эстетическое развитие | 15 мин. |
| 8.30-8.50 | Завтрак | ОДРМ | Навыки самообслуживания, эстетическое развитие (культура еды) | 20 мин. |
| 8.50-9.00 | Свободная деятельность | СД | Спонтанная игра, свободная продуктивная и двигательная деятельность | 10 мин. |
| 9.00-9.30 | Образовательная деятельность | НОД | Непосредственно образовательная деятельность по образовательным областям | 30 мин |
| 9.30- 9.40 | Перерыв | ОДРМ | | 10 мин. |
| 9.40-10.10 | Образовательная деятельность | НОД | Непосредственно образовательная деятельность по образовательным областям | 30 мин |
| 10.10-10.20 | Перерыв (второй завтрак) | ОДРМ | Навыки самообслуживания, эстетическое развитие (культура еды) | 10мин. |
| 10.20-10.50 | Образовательная деятельность | НОД | Непосредственно образовательная деятельность по образовательным областям | 30 мин. |
| 10.50-11.00 | Подготовка к прогулке | ОДРМ | Общение, навыки самообслуживания | 10 мин. |
| 11.00-12.30 | Прогулка | ОДРМ+ СД (не менее 30 минут) | Общение, наблюдение, организованная двигательная деятельность. Спонтанная игра, свободная продуктивная и двигательная деятельность | 1 ч. 30мин. |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 12.30-12.40 | Возвращение с прогулки | ОДРМ | Общение, навыки самообслуживания. | 10 мин. |
| 12.40-13.00 | Подготовка к обеду, обед. | ОДРМ | Общение, навыки самообслуживания, эстетическое развитие (культура еды) | 20 мин |
| 13.00-13.10 | Подготовка ко сну | ОДРМ | Общение, навыки самообслуживания | 10 мин. |
| 13.10-15.10 | Дневной сон | | | 2 ч. |
| 15.10-15.25 | Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | ОДРМ | Общение, навыки самообслуживания, организованная двигательная деятельность, закаливание | 15 мин |
| 15.25-15.45 | Подготовка к полднику, полдник | ОДРМ | Навыки самообслуживания, эстетическое развитие (культура еды) | 20 мин |
| 15.45-16.15 | Образовательная деятельность | НОД ОДРМ | Непосредственно образовательная деятельность Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие | 30 мин |
| 16.15-16.40 | Свободная деятельность | СД | Спонтанная игра, свободная продуктивная и двигательная деятельность | 30 мин. |
| 16.40-18.10 | Подготовка к прогулке, прогулка | ОДРМ+СД (не менее 30 мин.) | Общение, наблюдение, организованная двигательная деятельность. Спонтанная игра, свободная продуктивная и двигательная деятельность | 1ч. 30 мин. |
| 18.10-18.25 | Возвращение с прогулки | ОДРМ | Общение, навыки самообслуживания. | 15мин. |
| 18.25-18.50 | Подготовка к ужину, ужин | ОДРМ | Общение, навыки самообслуживания, эстетическое развитие (культура еды) | 25мин |
| 18.50-19.00 | Наведение порядка в группе, уход домой | ОДРМ | Эстетика быта, общение, выполнение поручений | 10 мин |
| Примечание. Взаимодействие с семьей осуществляется во всех организационных формах, в соответствии с поставленными задачами, планом | | | | |

**Режим дня подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет)
(теплый период)**

| Временной промежуток | Содержание деятельности (ОО), виды деятельности | Характер деятельности | Время |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 7.00-8.30 | Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика | Взаимодействие с семьями | 30 мин |
| 8.30-9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак | Совместно организованная деятельность в режимных моментах | 30 мин |
| 9.00-9.30 | НОД, включая перерывы | Совместно организованная деятельность в режимных моментах | 30 мин |
| 9.30-12.25 | Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения) | Совместно организованная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей | 2ч 55 мин |

| | | | |
|-------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------|
| 12.25-12.40 | Возвращение с прогулки, игры | Самостоятельная деятельность детей | 15 мин |
| 12.40-13.00 | Подготовка к обеду, обед | Совместно организованная деятельность в режимных моментах | 20 мин |
| 13.00-15.00 | Подготовка ко сну, дневной сон | Самостоятельная деятельность детей | 2ч |
| 15.00-15.25 | Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | Совместно организованная деятельность в режимных моментах | 25 мин |
| 15.25-15.45 | Подготовка к полднику, полдник | Совместно организованная деятельность в режимных моментах | 20 мин |
| 15.45-18.10 | Игры, подготовка к прогулке, прогулка | Самостоятельная деятельность детей | 2 ч 25 мин |
| 18.10-18.30 | Возвращение с прогулки, игры | Самостоятельная деятельность детей | 20 мин |
| 18.30-18.50 | Подготовка к ужину, ужин | Совместно организованная деятельность в режимных | 20 мин |
| 18.50-19.00 | Игры, уход домой | Самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с семьями | 10 мин |

С образовательной деятельностью на учебный год можно ознакомиться на сайте учреждения в разделе «Образование» <http://detsad332.ucoz.ru/index/obrazovanie/0-7>

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

| Традиционные события, праздники, мероприятия | Временной период | Содержание |
|----------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «День рождения детского сада» | Сентябрь | Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. |
| «Мир БезОпасности.» (флешмоб) | Октябрь | Развивать у детей и родителей познавательную мотивацию, обогащать и расширять представления о правилах безопасного поведения в окружающем мире. |
| «Золотая осень» - утренники | Октябрь | Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. |
| «Мамочка любимая!» (досуг) | Ноябрь | Укреплять семейные ценности, традиции. Знакомить детей с «профессией» - мама. |
| «Новогодний карнавал» - утренники | Декабрь | Организовывать музыкально- художественную деятельность, чтения по теме новогоднего праздника. |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Рождественские встречи» «Зимние забавы» | Январь | Знакомить детей с культурой и обычаями русского народа. Развивать двигательную активность детей на свежем воздухе. |
| «День Защитников Отечества» | Февраль | Знакомить детей с «военными» профессиями; с военной техникой; с флагом России. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). |
| «Мама - солнышко моё» «Театральный фестиваль» | Март | Организовать музыкально - художественную деятельность, чтения вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к женщинам, девочкам. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке и т. д. Развивать социально-коммуникативные, речевые навыки детей в процессе театрализованной деятельности. |
| «День Победы» концерт «О, спорт, ты – мир!» Соревнования между садами | Май | Осуществлять патриотическое воспитание. Формировать и расширять представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам, людям старшего поколения. Приобщать детей к здоровому образу жизни, спорту. |
| «Здравствуй, лето!» праздник «Выпускной бал» Праздник-утренник | Июнь | Настроить детей на летний оздоровительный период. Создать атмосферу праздника, эмоционального подъёма. |
| «День семьи» Семейный конкурс | Июль | Развивать в детях общечеловеческие ценности, понятия семьи, любви, нежности и верности. Создать эмоционально-тактильный доверительный контакт родителей и детей; способствовать эмоциональному сближению взрослого и ребёнка. |

3.1.4. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в Организации *обеспечивает реализацию основной образовательной программы*, разработанной с учетом Программы. Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за Организацией право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС МБДОУ учитывает особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды,

представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС МБДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда не только развивающая, но и развивающаяся. Предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами МБДОУ руководствуется следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

6) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

7) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

8) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

9) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

10) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывали целостность образовательного процесса в МБДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области необходимо следующее.*

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В детском саду обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Для детей с ограниченными возможностями в МБДОУ имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для физического и психического*

развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей. Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

Также есть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В МБДОУ созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, огород).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В МБДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых комнатах есть оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.).

Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) рекомендуется ознакомиться с образовательной программой детского сада, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой способствует конструктивному взаимодействию семьи и сада в целях поддержки индивидуальности ребенка.

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат МБДОУ

| Вид помещения | Основное предназначение | Оснащение |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Музыкальный зал | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Непосредственно образовательная деятельность ➤ Утренняя гимнастика ➤ Досуговые мероприятия ➤ Праздники ➤ Театрализованные представления ➤ Родительские собрания и прочие | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Музыкальный центр, мультимедийная установка, ноутбук, экран; ➤ Комплекты компакт-дисков с музыкальными произведениями, со звуками природы; ➤ Фортепиано; ➤ Детские музыкальные инструменты (барабан с палочками, бубны разного размера, вертушка, дудочка, |

| | | |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | мероприятия для родителей | кастаньеты, свистульки, игровые ложки, звуковой молоток, комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста, комплект компакт-дисков с музыкальными произведениями, комплект компакт-дисков со звуками природы, маракасы, металлофон – альт диатонический металлофон 12 тонов, музыкальные колокольчики (набор), набор из 5-ти русских шумовых инструментов (детский), свистки с голосами птиц, свистулька, треугольники (ударный музыкальный инструмент); ➤ Ширма напольная для кукольного театра (различные виды театра). |
| Спортивный зал | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Непосредственно образовательная деятельность ➤ Утренняя гимнастика ➤ Досуговые мероприятия ➤ Соревнования | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия, общеразвивающих упражнений : балансиры разного типа, скамейка гимнастическая, бревно гимнастическое напольное, доска гладкая с зацепами, доска наклонная, доска с ребристой поверхностью, дуги разного размера; гимнастический набор; канат для перетягивания; ленты, султанчики, разноцветные флажки; маты, мячи (резиновые разного размера, баскетбольный, футбольный, прыгающий с ручкой) набор разноцветных кеглей с мячом, обручи; ➤ Модули; ➤ Тренажеры (шведская стенка, комплект детских тренажеров: бегущий по волнам, наездник, пресс, растяжка; ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование; ➤ Комплект музыкальных дисков. |
| Медицинский кабинет | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; ➤ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками МБДОУ | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Изолятор ➤ Процедурный кабинет ➤ Медицинский кабинет |
| Коридоры МБДОУ | ➤ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Визитка МБДОУ. ➤ Стенды для родителей. ➤ Стенды для сотрудников |
| Участки | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулки, наблюдения; ➤ Игровая деятельность; ➤ Самостоятельная двигательная деятельность ➤ Трудовая деятельность. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп, оборудованные беседками. ➤ Игровое, функциональное, и спортивное оборудование (баскетбольные стойки, бревно гимнастическое наземное, волейбольные стойки, гимнастические комплексы, дом игровой; песочницы, хоккейные ворота, шведская металлическая стенка. ➤ Физкультурная площадка. ➤ Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. ➤ Огород, цветники. ➤ Малые архитектурные формы. |
| Физкультурная площадка | ➤ Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Спортивное оборудование ➤ Оборудование для спортивных игр |
| Предметно-развивающая среда в группах | | |
| «Центр физкультуры и спорта» | ➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ для ходьбы, бега, равновесия; ➤ Для прыжков; ➤ Для катания, бросания, ловли; ➤ Для ползания и лазания; ➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм; ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование; |

| | | |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Центр природы и экспериментирования» | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Календарь природы (дети 3-7 лет) ➤ Комнатные растения с паспортами ➤ Сезонный материал ➤ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику; ➤ Макеты; ➤ Литература природоведческого содержания, наборы картинок, альбомы ➤ Материал для проведения элементарных опытов; ➤ Обучающие и дидактические игры по экологии; ➤ Инвентарь для трудовой деятельности; ➤ Природный и бросовый материал; ➤ Материал по астрономии (старшие дошкольники) |
| Центр «Настольно-печатных игр» | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию; ➤ Дидактические игры; ➤ Настольно-печатные игры; ➤ Познавательный материал; ➤ Материал для детского экспериментирования |
| Центр «Строительная мастерская» | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Напольный строительный материал; ➤ Настольный строительный материал ➤ Пластмассовые конструкторы (младший возраст - крупными деталями) ➤ Конструкторы с металлическими деталями - старший возраст ➤ Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст ➤ Мягкие строительно-игровые модули - младший возраст ➤ Транспортные игрушки ➤ Схемы, иллюстрации отдельных построек |
| Центр «Игровая зона» | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») ➤ Предметы- заместители, комплект костюмов по профессии. |
| Центр «Уголок безопасности» | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, поведение в социуме; детская литература; ➤ Макеты перекрестков, районов города, коврики со схематичным изображением населенного пункта с дорожными знаками, разметкой с комплектом транспортных средств. ➤ Дорожные знаки; ➤ Специальные машины; экипировка. |
| Центр «Краеведческий уголок» | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Государственная и Самарская символика; ➤ Образцы русских и образцы костюмов самарской области; ➤ Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.; ➤ Предметы народно- прикладного искусства; ➤ Предметы русского быта; ➤ Детская художественной литературы. |
| Центр «Книжный уголок» | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Художественная литература в соответствии с возрастом детей; ➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой; ➤ Материалы о художниках – иллюстраторах; ➤ Портрет поэтов, писателей (старший возраст); |

| | | |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Тематические выставки. |
| Центр «Театрализованный уголок» | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Театральная ширма; ➤ Элементы костюмов ➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом) ➤ Предметы декорации ➤ Комплект компакт-дисков с музыкальными произведениями, со звуками природы, сказками. |
| Центр «Музыкальный мир» | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Детские музыкальные инструменты; ➤ Комплект портретов русских, советских и зарубежных композиторов (старший возраст) ➤ Магнитофон; Набор аудиозаписей; ➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные); ➤ Игрушки- самоделки; ➤ Музыкально- дидактические игры; ➤ Музыкально- дидактические пособия. |
| Центр «Творческая мастерская» | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона; ➤ Цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) на каждого ребенка; ➤ Наличие цветной бумаги и картона; ➤ Ножницы с закругленными концами, клей, клеенки, тряпочки, салфетки для аппликации на каждого ребенка; ➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.); ➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей; ➤ Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства; ➤ Альбомы- раскраски ➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки ➤ Предметы народно – прикладного искусства |

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста», - СПб.: «Детство-ПРЕСС», 2010
2. Коломийченко Л.В. Программа «Дорогою добра».- М.: ТЦ. Сфера, 2015.
3. Колесникова Е.В. Парциальная программа « От звука к букве». Обучение грамоте детей д/в. Москва, 2005 г.,
4. Глазырина Л.Д. Программа «Физическое развитие – дошкольникам».- М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001.
5. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд»- М.: ТЦ. Сфера, 2009.
6. Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2008
7. Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки»-М.: ТЦ СФЕРА, 2010.
8. Николаева С.Н. Программа экологического воспитания «Юный эколог».- М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
9. Радынова О.В. «Музыкальные шедевры» - М., Издат. «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 1990.
10. Лыкова И.А. «Цветные ладошки» - М.: «Карапуз-дидактика», 2007.

Педагогические технологии:

- Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребёнка в дошкольной образовательной организации / Н.П. Гришаева. – М.: Вентана-Граф, 2015
- Никитин Б.П. «Интеллектуальные игры», М., 1998г.;
- Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников», М., 1990г.;

- «Давайте поиграем» Игры с логическими блоками Дьенеша, С-Пб, 2005г.;
- Фидлер М. «Математика уже в детском саду» /Счетные палочки Кюизенера/, М., 1981г.;
- Чистякова М.И. «Психогимнастика», М., 1995;
- Агафонова И.Н. «Экспресс-диагностика готовности к школе», С-Пб,1997;
- Развивающие игры В.Воскобовича.

IV. Дополнительный раздел программы

4.1.Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ЦРР - детский сад №332» создана как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), с учетом основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой- М.: Мозаика-Синтез,2015 г. И основной образовательной программой дошкольного образования «Тропинки» под ред. В.Т. Кудрявцева М.: Вентана-Граф, 2016. – 592 с. в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

В основу построения образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип, предусматривающий объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы», с приоритетным использованием метода проектной деятельности.

Реализация образовательной программы осуществляется в формах, специфических для детей дошкольного возраста: игровая деятельность, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, двигательная, трудовая, изобразительная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, конструктивная деятельность.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП

В МБДОУ «ЦРР - детский сад №332» г.о. Самара воспитываются дети от 3-х до 7 лет. В настоящее время, функционирует 11 групп.

Количество групп того или иного возраста, зависит от набора детей.

Направленность групп: общеразвивающая.

Наполняемость: в соответствии с требованиями СанПиН.

Возрастной состав групп: однородны по возрастному составу:

- 2 младшая группа – 3 – 4 года
- Средняя группа – 4 – 5 лет
- Старшая группа – 5 – 6 лет
- Подготовительная группа – 6 – 7 лет

4.2.Используемые Примерные программы

1. «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С.Комаровой, Э. М.Дорофеевой (издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019)
2. Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» / под ред. В.Т. Кудрявцева. - М.: Вентана-Граф, 2016.

4.3.Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение,

как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Основные задачи взаимодействия МБДОУ «ЦРР - детский сад №332» с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Необходимыми **условиями** успешной реализации данного раздела Программы являются:

1. *Доброжелательный стиль ежедневного общения педагогов с родителями.* Исключены категоричность, требовательный тон.
2. *Индивидуально-дифференцированный подход* – выбор педагогом форм и средств взаимодействия с учетом ситуации, настроения, действие в интересах ребенка.
3. *Сотрудничество, а не наставничество*, предполагающее создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
4. *Серьёзная подготовка* к любому мероприятию с целью обеспечения качества
5. *Динамичность* – *быстрое реагирование* на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого меняются формы и направления работы педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Одним из важных условий успешности решения задачи является дифференцированный подход к установлению взаимоотношений и взаимодействия с семьями воспитанников. В частности детский сад осуществляет деятельность по выявлению и учету семейного неблагополучия, индивидуальную профилактическую работу по предупреждению социально опасных ситуаций в семье сопровождению и просвещению семей, имеющих статус неблагополучных.

Основные этапы работы детского сада по выявлению неблагополучия и сопровождения семьи:

1 этап: сбор и систематизация информации, сведений из источников информации

2 этап: выявление детей и семей, относящихся к одной из целевых групп и критериев неблагополучия, оценка уровня жизни несовершеннолетнего и степени угрозы его жизни и здоровью;

3 этап: в случае подтверждения семейного неблагополучия(наличия признаков семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми), когда решение проблемы не терпит

отлагательства и требует подключения специалистов, осуществляется постановка семьи: либо на внутриведомственный (внутрисадовый) контроль, либо передача сведений о семье в муниципальные органы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

4 этап: организация непрерывного индивидуального социально-педагогического сопровождения семьей, профилактическая и просветительская работа по предупреждению социально опасных ситуаций в семье, с целью изменения неблагоприятной жизненной ситуации с момента выявления до стабилизации жизненной ситуации, устранения причин, поставивших семью в социально опасное положение (трудную жизненную ситуацию).

5 этап: анализ работы с семьей с целью прогнозирования ситуации и координации взаимодействия детского сада с муниципальными органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по принятию мер к родителям, не исполняющим обязанности по воспитанию, обучению и содержанию несовершеннолетнего.

С учетом контингента воспитанников и особенностей семей детский сад использует различные формы и направления взаимодействия:

- организационно-ознакомительный - повышение педагогической культуры родителей по вопросам воспитания и развития детей;
- аналитический – сбор информации, изучение, обобщение;
- планомерно-воспитательный – вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс детского сада.