

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 332»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ
«ЦРР – детский сад № 332»
Грибанова Е.Г.
25 сентября 2019 г.



РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
для детей старшего дошкольного возраста
«Волшебные буквы»

Составитель:

Вожова Наталья Александровна,
заместитель заведующего по ВМР

Самара 2019

Пояснительная записка

Проблема раннего обучения грамоте дошкольников на протяжении последних лет и на сегодняшний день остаётся актуальной. Социальные запросы общества, школы, семьи, говорят в пользу такого обучения. Чем раньше ребёнок овладеет грамотой, чтением, тем меньше проблем у него будет с обучением в школе, тем успешнее он будет, даст положительные эмоции.

Обучение детей направлено на полноценное овладение навыком осознанного чтения. Чтение — один из важнейших видов речевой деятельности, в процесс которой входит способность воспринимать информацию, понимать информацию записанную (передаваемую) тем или иным способом, воспроизводить её.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, т.к. является частью процесса речевого развития. Оно способствует формированию навыков языкового анализа и синтеза, обогащению словарного запаса, усвоению грамматических категорий, развитию связной речи. Чтение выступает одним из способов получения информации и возможности использовать её.

Необходимость обучения чтению в старшем дошкольном возрасте способствует успешной адаптации ребёнка к новым условиям обучения в школе. От уровня сформированности навыков осознанного чтения зависит успешность обучения в школе.

Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Развиваются чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух, формируется правильное звуко- и слово-произношение. Дети учатся правильно составлять предложения, составлять рассказы по картинке, по данному началу, грамотно формулировать ответы на вопросы и т.д. В результате этих упражнений ребенок учится переносить сформированные речевые навыки на новый материал, уметь пользоваться ими в самостоятельной речи. Навыки самостоятельных связных рассказов формируются в течение довольно длительного времени и требуют терпения, настойчивости, внимания и такта со стороны взрослого. Очень важно следить за тем, чтобы самостоятельные высказывания ребенка были логичные, последовательные и грамматически правильные.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка, а не дублируют школу. За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте Д.Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. «От того, как ребенку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка» (Д.Б. Эльконин).

Планирование курса составлено по учебному пособию «Букварь» Жуковой Н.С., 2018 г. Программа предполагает проведение двух занятий в неделю. Длительность занятия варьируется в зависимости от возраста детей: для детей 5 - 6 лет - 25 минут, для детей 6 - 7 лет - 30 минут. Общее количество занятий данного курса 66.

Целью данной программы является - формирование навыка осознанного грамотного чтения; познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.

Задачи программы:

- Формировать буквенный гнозис, навык звукобуквенного обозначения.
- Формировать навык слогослияния.
- Обучать грамотному, осознанному чтению.

- Формировать языковой анализ и синтез слов.
- Повысить уровень общего речевого развития путем уточнения, расширения и активизации словаря.
- Совершенствовать грамматический строй речи.
- Развивать связную речь.
- Формировать психологические предпосылки к обучению и учебную мотивацию.
- Развивать психологические процессы.
- Развивать графомоторные навыки.
- Формировать навык самоконтроля.
- Формировать мотивацию к чтению, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов.

Методы обучения:

а) методы организации и осуществления учебной деятельности (словесные, наглядные, практические, репродуктивные и проблемные, индуктивные и дедуктивные, самостоятельной работы и работы под руководством педагога);

б) методы стимулирования и мотивации учения (методы формирования интереса — познавательные игры, создание ситуаций успеха);

в) методы контроля и самоконтроля (фронтальный и дифференцированный, текущий и итоговый). Обучение чтению ведётся по трём направлениям: — аналитикосинтетическое (побуквенное) чтение; — послоговое чтение; — глобальное чтение.

Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка, а не дублируют школу. **Этапы работы:**

1. Знакомство детей со звуками русского языка и соотнесение их с графическим изображением букв алфавита.

2. Обучение слогослиянию.

3. Обучение осмысленному чтению одно-, двух-, трёхсложных слов.

4. Обучение осмысленному чтению словосочетаний.

5. Обучение осмысленному чтению предложений.

6. Обучение осмысленному чтению текстов.

На каждом этапе проводится работа по анализу и синтезу изучаемой единицы.

Начиная с 3 этапа, ведётся работа над осознанностью (понимание прочитанного) чтения. Она включает:

1. Формирование понимания на уровне слова. Работа на первом этапе направлена на расширение, обогащение, активизацию, актуализацию словаря, формирование понятийного словаря и соотнесение печатного слова с его лексическим значением.

2. Формирование понимания на уровне словосочетаний и фразы. Работа на втором этапе направлена на понимание грамматических и логико - грамматических отношений в предложно - падежных конструкциях, в том числе включающих подчинительную связь, выраженную различными синтаксическими отношениями. А так же на формирование понимания и анализа пословиц и поговорок, устойчивых выражений и фразеологических оборотов.

3. Формирование понимания на уровне текста. На данном этапе работа направлена на понимание фактического содержания текста и понимание скрытого смысла текста.

Содержание программы

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. Играя со сказочными персонажами, дети знакомятся с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией.

В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала. Сказочный сюжет и необычные игровые ситуации подкрепляют интерес ребенка к изучению звуков и букв.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

1. Звуки:

- понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;

- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки, ударный гласный звук, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;

- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, звонких, глухих согласных;

- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;

- звуковой анализ состава слогов и слов;

- чтение и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

2. Буквы:

- знакомство с буквами;

- дифференциация понятий «звук» и «буква»;

- согласные и гласные буквы;

- соотнесение букв и звуков.

3. Слоги:

- понятие «слог», слоговой анализ слов;

- подбор слов на заданное количество слогов;

- выделение в словах первого и последнего слогов;

- подбор слов на заданный слог;

- составление прямых и обратных слогов.

4. Слова:

- выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;

- составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;

- выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам;

- восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;

- последовательное преобразование слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

5. Словосочетание:

- знакомство с понятием «словосочетание»;

- дифференциация понятий «слово - словосочетание»;

- грамматическое оформление словосочетания: согласование, управление.

6. Предложение:

- знакомство с понятием «предложение»;

- дифференциация понятий «слово - предложение», «предложение - не предложение»;

- работа с деформированным предложением;

- интонационная законченность.

7. Текст:

- знакомство с понятием «текст»;
- дифференциация понятий «предложение - текст», «текст - не текст»;
- работа с деформированным текстом;
- пересказ текста.

Тематическое планирование

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Кол- во часов</i>
1	Вводное занятие. Слушание	1
2	Звуки речи. Гласные и согласные звуки	1
3	Звуки гласные и согласные (повторение)	1
4	Слушание	1
5	Гласные звуки [а], [йа]. Буквы А, Я	1
6	Гласные звуки [о], [йо]. Буквы О, Ё	1
7	Гласные звуки [у], [йу]. Буквы У, Ю	1
8	Слушание	1
9	Гласные звуки [э], [йэ]. Буквы Э, Е	1
10	Гласные звуки [ы], [и]. Буквы ы, И	1
11	Гласные звуки и буквы их обозначающие (закрепление)	1
12	Слушание	1
13	Гласные звуки и буквы их обозначающие (закрепление)	1
14	Слушание	1
15	Твердые и мягкие согласные звуки [с], [с']. Буква С	1
16	Слушание	1
17	Звуки [с], [с']. Буква С. Слог - слияние	1
18	Звуки [с], [с']. Буква С	1
19	Слушание	1
20	Звуки [м], [м']. Буква М. Деление слов на слоги	1
21	Звуки [м], [м']. Буква М. Деление слов на слоги	1
22	Слушание	1
23	Звуки [х], [х']. Буква Х. Ударение	1
24	Звуки [н], [н']. Буква Н. Предложение. Прописная буква в начале предложения и в именах	1
25	Звуки [н], [н']. Буква Н. Предложение	1
26	Слушание	1
27	Звуки [р], [р']. Буква Р	1
28	Звуки [л], [л']. Буква Л. Предлоги	1
29	Слушание	1
30	Звуки [з], [з']. Буква З	1
31	Изучение согласных звуков и букв их обозначающих (закрепление)	1
32	Слушание	1
33	Отработка чтения слогов	1
34	Звуки [в], [в']. Буква В	1
35	Звуки [ф], [ф']. Буква Ф	1
36	Слушание	1
37	Звуки [г], [г']. Буква Г	1
38	Звуки [к], [к']. Буква К	1
39	Слушание	1
40	Звуки [б], [б']. Буква Б	1
41	Звуки [п], [п']. Буква П. Прописная буква в кличках животных	1

42	Слушание	1
43	Звуки [д], [д']. Буква Д	1
44	Звуки [т], [т']. Буква Т	1
45	Слушание	1
46	Отработка чтения слогов	1
47	Звук [ж]. Буква Ж. Прописная буква в географических названиях	1
48	Звук [ш]. Буква Ш	1
49	Слушание	1
50	Парные согласные звуки (закрепление)	1
51	Звуки [ж], [ш]. Буквы Ж, Ш. Сочетание жи, ши, же, ше	1
52	Слушание. Отработка чтения слогов	1
53	Звук [ц]. Буква Ц	1
54	Звук [й]. Буква Й	1
55	Слушание. Отработка чтения слогов	1
56	Звук [ч]. Буква Ч. Сочетания ча, чу	1
57	Звук [щ]. Буква Щ. Сочетания ща, шу	1
58	Слушание. Самостоятельное чтение	1
59	Буквы, обозначающие всегда твердые согласные звуки. Буквы, обозначающие всегда мягкие согласные звуки (закрепление)	1
60	Слушание. Самостоятельное чтение	1
61	Гласные буквы Я, Ю, Е, Ё, обозначающие два звука	1
62	Буква ь – показатель мягкости согласных звуков	1
63	Разделительный мягкий знак	1
64	Разделительный твердый знак	1
65	Алфавит	1
66	Заключительное праздничное занятие	1

Всего недель: 33

Всего часов: 66

Список литературы

- 1.Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. С-Петербург; «Детство-Пресс», 2012.
- 2.Волина В. Русский язык. Учимся играя! – Екатеринбург: изд-во «Арго», 1996.
- 3.Давыдова Г.В. Игры, считалки, загадки. Стихи для развития речи. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.
- 4.Дурова П.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников/Книга для воспитателей и родителей.- М.: Школьная Пресса, 2010.
- 5.Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте.- СПб: Детство-Пресс, 2011.
- 6.Жукова Н.С. Букварь. – Екатеринбург: Издательский дом «ЛИТУР», 2013.
- 7.Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет/ Программа. Методические рекомендации. ФГОС. – М: Вентана-Граф, 2013.
- 8.Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. – Москва: Владос, 1999.
- 9.Климентьева О.Л. Подготовка детей к обучению грамоте и профилактика нарушений письма. - Детство - пресс, 2010.
- 10.Ковригина Т.Е., Шермет Р.Е. Занимательное обучение чтению - Волгоград: Учитель, 2009.

11. Кубышкина Т.А., Леденева О.В. Волшебный мир звуков и слов. - М.: Дрофа, 2010.
12. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
13. Молчанова О.Г. До школы шесть месяцев: срочно учимся читать. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет. - М.: Издательство ГНОМ, 2018.
14. Молчанова О.Г. До школы шесть месяцев: срочно учимся читать. Альбом упражнений для детей 5-7 лет. - М.: Издательство ГНОМ, 2018.
15. Обучение дошкольников грамоте/ Программа. Методические рекомендации. Игры, занятия. - М.: Школьная Пресса, 2012.
16. Обучение дошкольников грамоте/ Программа. Методические рекомендации. Игры, занятия. - М.: Школьная Пресса, 2012.
17. Рыбникова О.М. Комплексные занятия по обучению чтению детей. - Волгоград: Учитель, 2009
18. Смолянская В.С. Картотека игр по обучению дошкольников грамоте и чтению. – Мозырь: Содействие, 2010.
19. Смолянская В.С. Картотека игр по обучению дошкольников грамоте и чтению. – Мозырь: Содействие, 2010.
20. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи.//Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.
21. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей дошкольного возраста. (I II III периоды). – М.: Гном и Д, 2010.
22. Шумаева Е. Как хорошо уметь читать! – СПб: Детство-Пресс, 1999.
23. Эльконин Б. Методика обучения чтению. – Москва: Просвещение, 1999.