

Работа с детьми по ознакомлению с родным городом в старшей группе.

Начиная работу с детьми по знакомству с родным городом в старшей группе, мы знакомили детей с историей родного города и его достопримечательностями.

В начале учебного года несколько занятий посвятили знакомству с районом, в котором живут дети. Это мы делали во время целевых прогулок по близлежащим улицам, на Воронежские пруды рассказывали, почему так названы улицы.



Большое внимание уделяли обучению детей ориентировке в близлежащих улицах. Поэтому во время целевых прогулок спрашивали у детей: «Если пойти по этой дороге, то на какую улицу мы выйдем? А как пройти к такой улице?» и т.д. Дети не только показывают направление, но и учатся объяснять словами, как пройти к названному месту. Использовали в работе составление плана местности.

Во время прогулок по улицам продолжали обращать внимание детей на все новое, положительное, что происходит вокруг, - построили новый магазин, заасфальтировали улицу, посадили деревья и т.д. Предлагали посмотреть, что хорошего, полезного и нужного людям появилось около их дома, во дворе, подъезде. Потом обязательно об этом с ними беседовали. Во время целевых прогулок уточняли, насколько хорошо дети помнят название близлежащих улиц, предлагали им рассказать, почему улицы так названы.

В целях знакомства со своим микрорайоном совершали небольшие экскурсии для ознакомления с трудом взрослых – на почту, в аптеку, в библиотеку, в ателье и т.д.

Постепенно подводили детей к пониманию того, что все эти службы необходимы для удобства, каждый человек на своем месте старается выполнить работу хорошо. Чем лучше каждый человек выполняет свою работу, тем удобнее жить другим людям.



Все жители любят свой город и многое делают для того, чтобы он был краше, чтобы в нем было приятно жить. Люди стараются, и поэтому необходимо все, что сделано их руками, беречь, сохранять так, как это делали те, кто жил до нас, благодаря им сохранились многие красивые здания, парки.

Дети только жители родного города, они пока не могут делать что-то значительное для города, но они могут помогать взрослым поддерживать порядок в городе, например не сорить, не ломать деревья и кустарники, а наоборот сажать их.

Необходимо все время напоминать детям, что они жители своего города и что то, что они делают на участке детского сада/поддерживают чистоту; сажают цветы- тоже украшает их город.

Основная работа по воспитанию любви к родному городу проходила вне занятий – это беседы с детьми, рассматривание фотографий, открыток с видами города, чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры и др.

Дидактические игры по ознакомлению детей с городом

№	Название игры	Цель	Материал к игре
1.	Где находится памятник?	Учить ориентироваться по карте-схеме города, закреплять знания о памятниках города	Карта- схема города, указка, фотоматериалы видов города
2.	Найди отличия	Учить сравнивать характерные особенности старого и современного города, развивать мышление и речь, закреплять знания о родном городе; воспитывать интерес к его настоящему прошлому	Фотографии и иллюстрации, изображающие улицы и людей старого и современного города
3.	Знатоки	Закрепить знания детей о достопримечательностях города, обогащать словарный запас детей	Фотографии видов города, главных достопримечательностей
4.	Собери из частей целое	Учить из частей составлять целое из фрагментов - вид города)	Разрезные картинки
5.	Пройдёмся по улицам города	Учить ориентироваться по карте-схеме города, закрепить знания о названиях улиц города	Фотоматериал, карта города, указка

6.	Как зовут тебя, деревце?	Учить сравнивать и называть характерные особенности разных видов деревьев, произрастающих в городе. Развивать память, мышление, речевую активность	Пазлы с изображением частей разных видов деревьев, произрастающих в нашем городе, а также их листьев, плодов и семян
7.	Городской лабиринт	Закреплять умение детей ориентироваться в условиях города, находить выход из любой ситуации	Карта-лабиринт города, фишки, кубик
8.	Логическая цепочка «Мир профессий и организаций»	Учить детей думать, отгадывать загадки о профессиях, называть характер работы, учебное заведение, в котором учат этой профессии, организацию, в которой эта профессия нужна	Загадки-картинки (например, врач -Медицинская академия, больницы, поликлиники, школы, детские сады)
9.	Экскурсия по городу	Закреплять у детей навыки ориентировки, знания административных и культурных зданий, жилых кварталов	Фотовыставка (ребёнок в игре является гидом)
10.	Вот мой дом, вот моя улица	Учить детей называть улицы ближайшего окружения; знать, в честь кого они названы	Фотографии центральных улиц, карта города
11.	Птицы нашего города	Закреплять представления детей о птицах нашего города; уметь отличать их по характерным признакам, образу жизни	Гипсовые фигурки птиц, макет «фрагмент города» или картинка с изображением птиц
12.	Интервью	Учить детей составлять небольшой связный рассказ по теме: «Мой город». Воспитывать уверенность в себе, любовь к родному городу, желание поделиться своими впечатлениями с другими	Микрофон, бейдж с надписью «Корреспондент газеты»
13.	Игровое упражнение «Продолжи»	Формировать умение быстро схватывать смысл услышанного; запоминать, составлять собственное высказывание; закреплять знания о достопримечательностях города	—
14.	Город будущего	Учить детей фантазировать, придумывать собственные названия улиц, уметь объяснять, почему именно так названа улица	—
15.	Так бывает или нет?	Учить находить и исправлять ошибки в описании родного города, развивать логическое мышление, воображение	Карточки с составленными неточными рассказами о городе, его достопримечательностях
16.	Что? Где? Когда?	Закреплять представления детей о городе, знать исторические особенности его развития, уметь правильно согласно возрасту формулировать ответ	Открытки с изображением старого и нового города
17.	Я – фотограф	Развивать у детей творческое	Игрушка-фотоаппарат,

		воображение, стремление «увидеть» и «показать» всем собственный город	листы бумаги, фломастеры / карандаши
18.	Загадки о Самаре	Формировать речевые навыки	Загадки о достопримечательностях
19.	Знаете ли вы их?	Закрепить знания о знаменитых деятелях культуры Самары. Можно дать только имена и попросить вспомнить фамилии.	Фотографии
20.	История улиц Самары	Закрепить представление о том, что улицы имели другие названия, почему они так назывались. Проводим аукцион. Кто больше знает названий старых улиц.	
21.	Четвертый лишний	Учить классифицировать, находить лишнее, не относящееся к Самаре(транспорт, деревья, птицы...)	
22.	Логические цепочки	Установить для каждой группы объединяющий признак (писатели, архитекторы, спортсмены, художники, космонавты).	
23.	Составь россыпь	Учить составлять разрезанные на части открытки с памятниками архитектуры Самары и рассказать.	Разрезанные открытки
24.	Поймал – ответил	Учить быстро отвечать на вопрос, что означает слово	Мяч
25.	Занятия древних жителей Самары	Закрепить представления о том, как люди жили раньше, дети соотносят вопрос с картинкой, составляют рассказ.	Картинки с орудиями труда
26.	Найди герб Самары	Учить узнавать герб Самары среди других.	Гербы разных городов.
27.	Что на открытке?	Учить узнавать достопримечательности Самары, составлять рассказы.	Комплект открыток
28.	Что такое хорошо и что такое плохо?	Уточнить представления о благоустройстве города, учить беречь труд взрослых.	Картинки сюжетные с положительными и отрицательными героями
29.	Кому что нужно для работы?	Дать представление, где трудятся взрослые	Карточки для выкладывания последовательности трудовых процессов.
30.	Найди открытки с изображением только Самары	Учить находить, сравнивать достопримечательности родного города с другими.	Набор фотографий
31.	Жители города	Уточнить представление о людях разных национальностей, определить по костюму национальность	Открытки с изображением людей в национальных костюмах
32.	Чья картина?	Учить узнавать картины художников Самары, название, составить рассказ.	Репродукции