

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 332»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

443087, Г. САМАРА, ПР. КИРОВА, Д. 278, ТЕЛ. 953-27-25, ТЕЛ./ФАКС 953-09-72, E-
MAIL: MDOU332@INBOX.RU

Утверждаю:
заведующий МБДОУ
«ЦРР – детский сад №332» г.о. Самара
И.Т. Грибанова
« 30 » *Июль* 2018 г.



ПРОГРАММА
математического кружка
«ВЕСЁЛЫЙ СЧЁТ»

(реализуется на базе МБДОУ «ЦРР – детский сад №332»)

Автор:
педагог-психолог
Галкина Светлана Валерьевна

Самара 2018 г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 332»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

443087, Г. САМАРА, ПР. КИРОВА, Д. 278, ТЕЛ. 953-27-25, ТЕЛ./ФАКС 953-09-72, E-
MAIL: MDOU332@INBOX.RU

Утверждаю:

заведующий МБДОУ

«ЦРР - детский сад №332» г.о. Самара

_____ Е.Г. Грибанова

“ ___ ” _____ 2018 г.

ПРОГРАММА

математического кружка

«ВЕСЁЛЫЙ СЧЁТ»

(реализуется на базе МБДОУ «ЦРР – детский сад №332»)

Автор:

педагог-психолог

Галкина Светлана Валерьевна

Самара 2018 г.

Пояснительная записка

Дошкольный возраст - этап психического развития, в отечественной периодизации занимающий место между ранним возрастом и младшим школьным возрастом — от 3 до 6-7 лет. Дошкольный возраст имеет исключительно важное значение для развития психики и личности ребенка.

Дошкольный возраст является сензитивным периодом для формирования многих способностей и качеств ребенка, которые входят в число необходимых предпосылок для формирования учебной деятельности, и без которых она будет неизбежно хромать, нередко перерастая в неумение или в нежелание учиться.

Математика - это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. Известно и то, что от эффективности математического развития ребенка в дошкольном возрасте зависит успешность обучения математике в начальной школе.

Под математическим развитием дошкольников следует понимать позитивные изменения в познавательной сфере личности, которые происходят в результате освоения математических представлений и связанных с ними логических операций.

В русле математического развития целесообразно развивать логическое мышление старших дошкольников. Логические приемы умственных действий - сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, сериация, аналогия, систематизация - в литературе также называют логическими приемами мышления. При организации специальной развивающей работы над формированием и развитием логических приемов мышления наблюдается значительное повышение результативности этого процесса независимо от исходного уровня развития ребенка.

За два года до школы можно оказать значимое влияние на развитие математических способностей дошкольника. Именно на это направлена данная

программа, представляющая собой набор увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, знаками, геометрическими фигурами и телами.

Цель программы: развитие математических представлений детей старшего дошкольного возраста и подготовка их к школе.

Основные задачи программы:

1. Развитие познавательных способностей:

- умения использовать знаки и символы;

- умение работать со схемами;

- умение мыслить логически;

2. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных процессов;

3. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий;

4. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми;

5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;

6. Увеличение объёма внимания и памяти.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными ориентировками.

Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста требуют использования игровой формы деятельности. Поэтому в занятиях используется большое количество игровых упражнений. Дидактические игры не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребёнка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

За основу приняты программы Л.Г. Петерсон, Н.П. Холиной «Раз – ступенька, два – ступенька...» и программа Е.В. Колесиковой «Математика для детей 5-6 лет»

Структура программы - программа распределена по разделам:

- 1.Количество и счет;
- 2.Ознакомление с геометрическими фигурами и телами;
- 3.Определение величины;
- 4.Ориентировка в пространстве;
- 5.Решение логических задач.

1.Количество и счет.

В этом разделе дошкольники знакомятся со счетом в пределах 10, с математическими знаками «плюс», «минус», «равно», «больше-меньше», упражняются в составлении и решение простых задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда. У детей формируется устойчивый интерес к математическим знаниям. Развивается внимание, память, логическое мышление.

2.Ознакомление с геометрическими фигурами и телами.

В разделе у детей закрепляются представления о геометрических фигурах и телах, а также их свойствах, развиваются умения классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление. Отрабатываются навыки конструирования фигур из палочек, составления фигур из частей и деление фигур на части.

3.Определение величины.

В этом разделе развиваются умения сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения. Дети знакомятся с единицами измерения длины, веса, объёма.

4.Ориентировка в пространстве.

В этом разделе развиваются умения ориентироваться на листе бумаги и в пространстве, а так же умения выполнять графические диктанты.

5.Решение логических задач.

В разделе развиваются у детей приёмы мыслительной активности (сериация, анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение), формируются умения понимать и прослеживать причинно-следственные связи явлений и умения выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно-следственной связи.

Сериация - построение упорядоченных возрастающих или убывающих рядов по выбранному признаку.

Анализ - выделение свойств объекта, или выделение объекта из группы, или выделение группы объектов по определенному признаку.

Синтез - соединение различных элементов (признаков, свойств) в единое целое. В психологии анализ и синтез рассматриваются как взаимодополняющие друг друга процессы (анализ осуществляется через синтез, а синтез - через анализ).

Сравнение - логический прием умственных действий, требующий выявления сходства и различия между признаками объекта (предмета, явления, группы). предметов).

Классификация - разделение множества на группы по какому-либо признаку, который называют основанием классификации. Классификацию можно проводить либо по заданному основанию, либо с заданием поиска самого основания.

Обобщение - это оформление в словесной (вербальной) форме результатов процесса сравнения.

Актуальность программы обусловлена тем, что современная система обучения в начальной школе предъявляет новые требования к школьнику. С точки зрения личностно-ориентированной направленности акцентируется внимание на развитие познавательного и личностного потенциала будущего школьника, его способностей к усвоению различных знаний. Умение быстро и четко ориентироваться в мире математических знаний придаст ребенку уверенности в себе и облегчит переход от занятий в детском саду к обучению в начальной школе.

Практическая направленность программы выражается в том, что материалы, содержащиеся в данной работе, могут быть использованы в качестве практического пособия психологами, педагогами, дошкольных образовательных учреждений при подготовке к занятиям по формированию предпосылок универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста.

Адресатом программы являются дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

Срок реализации программы 7 месяцев.

Режим занятий 1 раз в неделю по 25 минут.

Наполняемость группы 6-7 человек.

К ожидаемым результатам можно отнести продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений, интереса к математике и желания творчески применять полученные знания.

Утверждаю:
заведующий МБДОУ
«ЦРР - детский сад №332» г.о. Самара
_____ Е.Г. Грибанова
“ ___ ” _____ 2018 г.

Учебный план
программы
математического кружка
«Весёлый счёт»

Цель программы: развитие математических представлений детей старшего дошкольного возраста и подготовка их к школе.

Категория обучающихся: дети 5 - 6 лет.

Срок обучения: 7 месяцев.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 25 минут.

Наполняемость группы: 6 - 7 человек.

№	Наименование тем	всего	в том числе		форма контроля
		часов	теорет.	практ.	
1	Блок 1 «Количество и счёт»	6ч. 32'	2ч. 10'	4ч. 22'	Рефлексия занятия
2	Блок 2 «Ознакомление с геометрическими фигурами и телами»	3ч. 44'	1ч. 6'	2ч. 38'	Рефлексия занятия
3	Блок 3 «Определение величины»	3ч. 44'	1ч. 12'	2ч. 32'	Рефлексия занятия
4	Блок 4 «Ориентировка в пространстве»	2ч. 48'	0ч. 46'	2ч. 2'	Рефлексия занятия
5	Блок 5 «Решение логических задач»	6ч. 32'	2ч. 9'	4ч. 23'	Рефлексия занятия
Итого		23 ч. 20'	7ч. 23'	15ч. 57'	

Утверждаю:

заведующий МБДОУ

«ЦРР - детский сад №332» г.о. Самара

_____ Е.Г. Грибанова

“ ___ ” _____ 2018 г.

Учебно-тематический план

программы

математического кружка

«Весёлый счёт»

Цель программы: развитие математических представлений детей старшего дошкольного возраста и подготовка их к школе.

Категория обучающихся: дети 5 - 6 лет.

Срок обучения: 7 месяцев.

Режим занятий: 1 раза в неделю по 25 минут.

Наполняемость группы: 6 - 7 человек.

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теория	практика	
1	БЛОК 1 «КОЛИЧЕСТВО И СЧЁТ»	6ч. 32'	2ч. 10'	4ч. 22'	Рефлексия занятия
1.1	Цифры и числа в пределах 20	1ч. 52'	38'	1ч. 14'	
1.2	Количественный и порядковый счёт в пределах 10	1ч. 52'	38'	1ч. 14'	
1.3	Знаки «+», «-», «<», «>», «=», запись примеров и неравенств с использованием математических знаков	42'	14'	28'	
1.4	Чётные и нечётные числа	21'	7'	14'	
1.5	Составление пар предметов, определение на сколько одно число больше другого	12'	4'	8'	
1.6	Состав числа (в пределах 10)	21'	7'	14'	
1.7	Уравнивание групп предметов	9'	3'	6'	
1.8	Решение и запись математических задач с помощью математических знаков и цифр	42'	14'	28'	
1.9	Математические загадки	21'	5'	16'	
2	БЛОК 2 «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ГЕОМЕТРИЧЕСКИМИ ФИГУРАМИ И ТЕЛАМИ»	3ч. 44'	1ч. 6'	2ч. 38'	Рефлексия занятия
2.1	Геометрические фигуры	1ч. 8'	20'	48'	
2.2	Геометрические тела	1ч. 8'	24'	44'	
2.3	Точка, луч, отрезок, разновидности линий	56'	14'	42'	
2.4	Разновидности углов	32'	8'	24'	
3	БЛОК 3 «ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВЕЛИЧИНЫ»	3ч. 44'	1ч. 12'	2ч. 32'	Рефлексия занятия
3.1	Длина и меры её измерения	1ч.	20'	40'	
3.2	Масса и меры её измерения	32'	10'	22'	
3.3	Объём и меры его измерения	24'	8'	16'	
3.4	Яркость и меры её измерения	16'	4'	12'	
3.5	Время и меры его измерения	1ч.32'	30'	62'	
4	БЛОК 4 «ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ»	2ч. 48'	46'	2ч. 2'	Рефлексия занятия
4.1	Ориентировка на листе бумаги	1ч. 3'	20'	43'	

4.2	Ориентировка в пространстве	1ч. 3'	20'	43'	
4.3	Графические диктанты	42'	6'	36'	
5	БЛОК 5 «РЕШЕНИЕ ЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ»	6ч. 32'	2ч. 9'	4ч. 23'	Рефлексия занятия
5.1	Четвёртый лишний	49'	16'	33'	
5.2	Классификация	21'	7'	14'	
5.3	Обобщение	21'	7'	14'	
5.4	Сравнение	21'	7'	14'	
5.5	Сериация	21'	7'	14'	
5.6	Анализ и синтез	21'	7'	14'	
5.7	Таблицы 3x3	49'	16'	33'	
5.8	Продолжи ряд	49'	16'	33'	
5.9	Кубики Никитина	49'	16'	33'	
5.10	Квадраты Никитина	49'	16'	33'	
5.11	Логические загадки	42'	14'	28'	
ИТОГО:		23ч. 20'	7ч. 23'	15ч. 57'	