

## **Непосредственно образовательная деятельность в подготовительной к школе группе по познавательному развитию «Вода в жизни человека»**

**Цель:** Формирование представлений детей о жидком состоянии воды.

**Задачи:**

1. Дать детям знания о том, что вода – это составная часть всего живого на Земле; раскрыть основные источники и последствия загрязнения воды, меры по охране ее чистоты.
2. Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представления об охране водных ресурсов при проведении опытов.
3. Закрепить умение работать со стеклянной посудой, соблюдать при этом необходимые меры безопасности, аккуратность при работе.
4. Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах, формах и видах воды;
5. Активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами по теме.
6. Воспитывать экологическую культуру.

**Оборудование:**

глобус, банка с водой, стакан, чайная ложка, пипетка, блюдце, для проведения опыта: стаканы, воронки, вата, салфетки на каждого ребенка

**Предварительная работа:**

- Прогулки к реке, беседы по ОБЖ
- Рассматривание иллюстраций, фотографий, рисунков на тему «Вода»
- Выставка детских рисунков, рассказы детей о водоемах своего края
- Исследовательская деятельность с водой
- Чтение познавательных рассказов о реках, озерах
- Чтение детской художественной литературы:
  - Э. Шим «Камень, ручей, сосулька и солнце»
  - Е. А. Баратынский «Весна»
  - сказка народов Сибири «Живая вода»

**Прогнозируемые результаты:**

- расширились знания об основных источниках и последствиях загрязнения воды;
- повысилась познавательная активность к проведению опытов;
- умеют работать в паре, договариваться, соблюдать элементарные меры безопасности;
- умеют делать выводы и обобщения;
- умеют бережно относиться к воде

**Ход образовательной деятельности**

## 1-ая часть: Вводная

Звучит запись журчания ручейка.

Воспитатель читает стихотворение

Вы слышали о воде? Говорят, она везде!

В луже, в море, в океане И в водопроводном кране,

Как сосулька, замерзает, В лес туманом заползает,

На плите у нас кипит, Паром чайника шипит.

Без нее нам не умыться, Не наесться, не напиться!

Смею вам я доложить: Без нее нам не прожить.

Н. Рыжова

Воспитатель. Ребята, сегодня я хочу поговорить с вами о воде: самой обыкновенной, которой мы с вами пользуемся каждый день, и необыкновенной – потому что без нее мы просто не смогли бы жить. (Показываю детям глобус)

- Каким цветом на глобусе обозначена вода? (Синим, голубым...)
- Кто из вас может показать все, что выделено этим цветом? (Это - реки, озера)
- Вы обратили внимание на то, что на Земном шаре воды больше, чем суши?
- Это океаны и моря.
- Главное вода в них не такая как в реках.
- В реках, озерах – вода... (Пресная)
- В морях, океанах – вода... (Соленая)
- Посмотрите, на глобусе еще есть участки белого цвета.
- Как вы думаете, это тоже вода или нет? Кто как думает?

Вывод воспитателя. Это, ребята, тоже вода, но особенная. Белым цветом обозначены льды и снега, которые никогда не тают.

- Что происходит со льдом? (Тает, превращается в воду)
- Значит лед - это тоже вода. Но лед - твердый. Значит вода может быть твердой!
- А еще какое состояние воды вы знаете? Мы ведь с вами знаем, что вода может быть твердой, жидкой и паром.
- Кажется, что воды много и на всех ее хватит. Так ли это или нет, хотите узнать?

Показываю 3-х литровую банку с водой.

Воспитатель. Представьте, что в этой банке вся вода, которая есть на глобусе - реки, моря, океаны, болота.

Отливаю стакан воды из банки

- Это пресная вода, которая необходима животным и растениям.

Набираю чайную ложку в стакане воды.

- Это вода, которую может использовать человек: стирать, умываться, мыть посуду...

Набираю из ложки воду в пипетку и капаю одну каплю на блюдце

- И только эту каплю мы употребляем в пищу. (Пьем, варим еду...)  
- Так кто мне из вас ответит, мало или много чистой воды на нашей планете Земля?

Вывод воспитателя. Чистой воды на нашей планете мало, поэтому ее надо беречь.

Воспитатель. Ребята, как вы думаете, кому нужна чистая вода?

- Для чего нужна чистая вода?  
- Что же произойдет, если вода в водопроводном кране, реке, озере, будет загрязнена?  
- Ребята, а какие меры надо принимать для того, чтобы из рек, озер, к нам в водопровод шла чистая вода?  
- Что мы можем сделать, чтобы сберечь воду от загрязнения и правильно использовать ее? (Высказывания детей)  
- Кто из ваших родителей очищает питьевую воду из крана фильтром? Зачем они это делают?  
- Моя семья тоже пользуется для очищения водопроводной воды фильтром «Барьер».

Воспитатель. Ребята, с фильтрованной водой мы сталкиваемся каждый день. Вода, которая попадает в наши квартиры через водопроводные краны, тоже фильтрованная.

- Воду очищают на специальных водоочистительных станциях с помощью сложных фильтров, и только потом она попадает в водопровод. Ею можно умываться, поливать цветы, варить из нее суп и компот.  
- Такую отфильтрованную воду, очищенную от грязи, можно пить, как вы думаете? (Ответы детей)

Вывод воспитателя. Да ребята, нельзя пить воду прямо из-под крана. В ней еще могут остаться микробы. Уничтожить эти микробы, может только высокая температура, поэтому воду надо нагревать, прокипятить. И только после этого ее можно пить.

## **2-ая часть: Опыты**

- Ребята, кто мне ответит, какая река находится в нашем городе?

- Как он называется? (Ответы детей)
- Ребята, мы очень часто ходим на экскурсию к нашей реке, давайте вспомним, что мы видели, в каком состоянии наша река; вода в реке чистая или грязная? (Ответы детей)

- Наши мнения разошлись.

- Вы хотели бы узнать ответ на этот вопрос?
- Тогда я вам предлагаю провести опыт.
- Из опыта вы узнаете, какая же (чистая или грязная) вода в нашей реке?
- Для этого речную воду надо пропустить из одного стакана через фильтр, в другой, пустой стакан.

Игра - экспериментирование: очистка воды от примесей с помощью фильтра.

Воспитатель. Для этого нам понадобится фильтр. В качестве фильтра будем использовать вату. Показываю, как установить фильтр в воронку, затем воронку вставить в чистый стаканчик. Понемногу вливая раствор в воронку с фильтром, дети фильтруют воду. (Дети делают вывод)

- Что у вас получилось?
- Что показал эксперимент?
- Что вы узнали из опыта?
- Какой вывод можно сделать? (Опрос 3-4 детей)

Вывод воспитателя. Из опыта мы узнали, вода в нашей реке - грязная. Но вы еще и узнали один из самых простых способов очищения воды. (С помощью фильтра)

### **Какой формы вода?**

На столе лежит кубик и шарик. Ребята, а какой они формы? (ответы детей). А имеет ли форму вода? Для этого возьмем узкую баночку и наполним ее водой. Перельем эту воду в широкую баночку. Форма, которую принимает вода, все время изменяется.

**Вывод:** вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в котором находится. Вода – жидкость. Вспомните лужи после дождя. На дороге они растекаются, в ямках собираются, а в землю впитываются их не видно, только земля влажная. И так вода не имеет формы.

**Какого цвета вода?** (выслушиваю ответы детей) Возьмем два стакана – один с водой, а другой с молоком. Возьмем картинку и поставим ее за стаканом с водой. Нам видно картинку? (ответы детей) А теперь поставим картинку за стаканом с молоком. Что мы обнаружили?

**Вывод:** через воду рисунок виден, а через молоко – не виден. Значит вода прозрачная жидкость. Прозрачную воду можно сделать непрозрачной. Для этого намочим кисточку и окунем ее в краску. Добавляем краску понемногу, наблюдая, как изменяется прозрачность воды. Смотрим через нее на картинку. Рисунок не виден.

**Делаем вывод**, что вода прозрачная жидкость, но ее можно покрасить.

**Вода – растворитель.** А есть ли у воды вкус? Дети попробуйте воду и скажите свое мнение. Затем предложить одному ребенку размешать в воде сахар, другому – соль, третьему – аскорбиновую кислоту. После растворения веществ, предложить попробовать снова воду на вкус. Ребята что изменилось? У воды появился вкус. Вода стала сладкая, соленая, кислая. Вывод: своего вкуса у воды нет. А что случилось с веществами, которые мы положили в воду? (ответы детей) А теперь давайте попробуем растворить в воде муку и подсолнечное масло. Двое детей выполняют это задание.

### **Физкультминутка: «К речке быстрой»**

К речке быстрой мы спустились,

(шагаем на месте)

Наклонились и умылись.

(наклоны вперед, руки на поясе)

Раз, два, три, четыре,

(хлопаем в ладоши)

Вот как славно освежились.

(встряхиваем руками)

Делать так руками нужно:

Вместе – раз, это брасс.

(круги двумя руками вперед)

Одной, другой – это кроль.

(круги руками вперед поочередно)

Все, как один, плывем как дельфин.

(прыжки на месте)

Вышли на берег крутой

(шагаем на месте)

И отправились домой.

Теперь, ребята, давайте вернемся к нашему столу, обратите внимание на стакан, где растворяли муку. Что же мы видим? (ответы детей) Мука не растворилась полностью, а осадок опустился на дно стакана. Также не растворяется масло, оно плавает на поверхности.

**Вывод:** не все вещества могут растворяться в воде. А теперь, давайте понюхаем воду и определим, есть ли у нее запах? (Ответы детей)

Теперь мы растворим мятные капли в воде и давайте понюхаем, что изменилось? У воды появился запах. Растворяясь в воде различные вещества, меняют у нее: цвет, вкус, запах.

**Фильтрация воды.** Ребята, давайте вспомним сказку «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Что случилось с Иванушкой? (Ответы детей) Почему нельзя было пить эту воду? Правильно потому, что она грязная. Но бывает такая ситуация, что воды чистой рядом нет, но нужно глотнуть хотя бы глоточек. Существуют разные способы очистки воды. С самыми простыми способами, которые вам в жизни могут пригодиться, мы сейчас познакомимся. Для этого возьмем: воронку, носовой платок, вату и емкости для воды. Из этих предметов мы сейчас с вами сделаем фильтр. Вот и готово.

Если бы сестрица Аленушка и Братец Иванушка знали бы про этот метод, то беды можно было бы избежать

Сейчас мы с вами поиграем в игру «Вода – это...»

Ход игры: Ребята, а как вы думаете, какую роль играет вода в жизни животных, растений и людей?

Приведем пример: «Для растений вода – это...» (варианты ответов)

### **3-я часть**

- Что могло стать источником загрязнения реки? (заводы, машины, деятельность людей)
- Что находится рядом с нашей рекой?
- Как можно повлиять транспорт, предприятия на загрязнение реки?
- Как могут повлиять люди, отдыхая летом на реке? (Убирать за собой мусор, не оставлять его)
- Оставляете ли вы, после отдыха на реке мусор?
- Я хотела бы узнать, как вы поступите, если увидите человека, который сваливает мусор на берегу реки? (Высказывания детей)

Динамическая пауза: игра «Ручеек»

Играющие встают друг за другом парами, берутся за руки и держат их высоко над головой. Из сцепленных рук получается «ручеек». Игрок, кому пара не досталась, идет к «истоку» ручейка и, проходя под сцепленными руками, ищет себе пару.

Взявшись за руки, новая пара пробирается в конец «ручейка», а тот, чью пару разбили, идет в начало «ручейка». И проходя под сцепленными руками, уводит с собой того, кто ему симпатичен. Так «ручеек» движется.

Воспитатель. Вот мы с вами и вспомнили, что вода образует озера, пруды, реки, моря, океаны, болото.

- А вот вода еще может прятаться и глубоко под землей?! Там тоже есть озера и реки, только мы их нигде не видим, они подземные.
  - Это... (Родники, источники)
  - Кто из вас пил воду из родника? Где? (Рассказы детей)
  - Люди очень ценят такую воду, говорят, что она чистая, прозрачная, хрустальная, холодная.
  - Есть еще родники, которые находятся в лесах, называются они... лесные.
  - А кто из вас видел лесные родники? (Рассказы детей)
  - Да, ребята, у нас в лесу есть много маленьких родников.
  - Кто как думает, кому и для чего нужны лесные родники? (Лесные родники нужны птицам и зверям для водопоя)
  - Как вы думаете, кто занимается охраной родников? (Высказывания детей)
- Рассказ воспитателя Родники есть, ребята, и в нашем городе, где ведется работа по благоустройству родников.

Жители города, его предприятия, школьники городских школ следят за чистотой родников: расчищают их, если они засоряются, обкладывают камнями, огораживают изгородью.

Воспитатель. Все страны земного шара сталкиваются с проблемой загрязнения природных водоемов.

- Знаете ли вы, что 22 марта – «Всемирный день водных ресурсов». Существует специальная организация охраны природных водоемов, которая охраняет водные ресурсы нашей Земли. И мы с вами тоже следим, чтобы у нас в нашей группе были закрыты краны, не капала зря вода.

- Я очень рада за вас! Я надеюсь, что из нашей беседы вы все запомнили, что всем людям воду надо беречь и охранять от загрязнения.

- Беречь воду – это значит, беречь жизнь, здоровье и красоту!  
Сейчас я вам покажу фокусы с водой.

В стакан с водой опускаем иголку. Как можно достать иголку не замочив при этом руки? (С помощью магнита.)

В стакане с водой плавает небольшой предмет. Как его можно достать, не замочив руки? Опускать в стакан с водой мелкие камешки до тех пор, пока вода не польется через край, и предмет сам упадет на стол. Тогда его просто можно взять со стола.

Подведение итогов: Ребята, скажите, пожалуйста, что нового вы узнали сегодня о воде? Понравилось вам наше занятие?

### **Используемая литература**

1. Рыжова Н.А. Я и природа: Учебно-методический комплект по экологическому образованию дошкольников, - М, 1996г.
2. Рыжова Н.А. Волшебница вода: Учебно-методический комплект по экологическому образованию дошкольников, - М, 1997г.
3. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ, - В, 2004г.
4. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду, - М, 2007г.
5. Шорыгина Т.А. Зеленые сказки: Экология для малышей, - М, 2006г.