

*муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 332» городского округа Самара*

*443087 г. Самара, пр. Кирова, д.278
Тел.953-27-25 факс: 953-09-72, e-mail: mdou332@inbox.ru*

**Дидактическая игра на речевое развитие
«Моя любимая Самара»**

Автор-разработчик: Кириченко Ирина Александровна,
воспитатель.

Самара, 2016



Дидактическая игра на речевое развитие «Моя любимая Самара»

для детей старшего дошкольного возраста; для индивидуальной, а также групповой организации детской деятельности.

Развитие речи детей – одна из основных задач познавательно-речевого развития детей дошкольного возраста. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования развитие речи выделено в отдельную образовательную область и включает в себя: владение речью, как средством общения и культуры; обогащения активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучению грамоте.

Решать эти задачи помогают дидактические игры, которые являются не только игровым методом обучения детей дошкольного возраста, но и самостоятельной игровой деятельностью, средством всестороннего развития личности ребёнка.

Методическая ценность игры «Моя любимая Самара» заключается в возможности решать задачи по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста; а также расширить знания детей о городе Самара, систематизировать знания об истории родного города, воспитывать любовь и бережное отношение к родному городу, видеть его красоту и гордиться им; формировать нравственно-патриотические чувства в процессе знакомства с родным городом.

Цель дидактической игры : закрепление знаний детей о достопримечательностях города Самара , обогащение словарного запаса.

Задачи:

- Пополнить и активизировать словарь детей по теме «Наш город»: сквер, проспект, площадь, кинотеатр; индустриальный, главный, строить, беречь и т.д.
- Развивать грамматический строй речи : употреблять существительные в косвенных падежах.
- Закреплять навык употребления в речи антонимов; составлять сложноподчиненные предложения.
- Развивать связную речь, память, внимание, восприятие.

Игра предполагает несколько вариантов.

1 вариант.

Задача. Учить сравнивать характерные особенности старого и современного города, развивать мышление и речь, воспитывать интерес к его настоящему и прошлому. Закрепить знания детей о достопримечательностях города Самара (вчера, сегодня, завтра), обогащать словарный запас детей

Материал к игре: фотографии и иллюстрации, изображающие улицы и людей старого и современного города. главных достопримечательностей города Самара.

Ход игры.

В игре могут принять до 5 человек.

Ребенок бросает кубик, находит соответствующую иллюстрацию (фотографию) с цифрой, соответствующей на кубике , самостоятельно рассказывает об изображении на иллюстрации. При полном ответе зачисляется 5 баллов. Если у игрока возникают трудности помогают остальные участники игры – им зачисляется по 2 балла. Побеждает тот, кто набрал 10 баллов.



2 вариант.

Задача: кто быстрее заполнит игровое поле и расскажет о любом из изображенном предмете.

Материал к игре: игровое поле с изображениями достопримечательностей города Самара, карточки соответствующие игровому полю.

У каждого игрока большое игровое поле, маленькие карточки находятся у ведущего. Ведущий показывает карточку, тот кто находит данное изображение у себя на игровом поле должен назвать предмет и рассказать про него. После этого ведущий отдает карточку игроку, он накрывает данный предмет на игровом поле.



3 вариант.

Задача: учить детей фантазировать, придумывать собственные названия улиц, объектов, уметь объяснять, почему именно так названа улица или объект.

Материал к игре: макет города с изображением улиц, парков, проспектов, фигурки с изображением деревьев, домов, транспорта, людей, спортивные и культурные сооружения, памятники и т.д.

Воспитатель предлагает ребятам представить, как преобразится город через сто, двести лет. С помощью фигурок дети создают город будущего. Составляют рассказ. Все варианты рассматриваются с позиции «Хорошо-плохо». Неприемлемые варианты с общего согласия исключаются, оставшиеся же становятся основой проекта города будущего. В городе вырастают деревья, появляются дома, транспорт, различные сооружения, улицы получают названия. Со временем, дети, пожеланию, изменяют макет, добавляя новые объекты.



